**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

***Куштова Наталья Гасанхановна***

Работая воспитателем в группе компенсирующей направленности коррекционно-развивающую работу выстраиваю в тесном сотрудничестве с учителем–логопедом и в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее по тексту АООП ДО).

Совместно с учителем-логопедом используем принцип системности и взаимосвязи учебного материала, что положительно отражается на коррекции имеющихся речевых нарушений и общем развитии дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО с целью обеспечения наиболее благоприятных условий для самовыражения детей проектирую образовательную среду, творчески её преобразовывая с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей с ОНР. В группе имеется центр «Грамотной речи», в котором находятся альбомы на различные звуки, карточки, настольно-печатные игры для формирования дыхания, для развития неречевых процессов и т. д. Наглядный материал в центре обновляется по мере прохождения учебного материала.

Во время вечерних занятий отрабатываю материал лексической темы, рекомендованный учителем-логопедом, закрепляю материал фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.

Выполняю следующие виды упражнений:

* закрепление поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);
* повторение стихотворений, рассказов;
* упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
* активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы;
* закрепление зрительного образа буквы (моделирование буквы в лепке, аппликации, рисовании, моделирование буквы с помощью себя, выкладывание буквы из счётных палочек, зрительный образ буквы в окружающих предметах).

Одной из форм нашего взаимодействия является совместная подготовка и проведение родительских собраний, в форме семинаров – практикумов, на которых мы показываем занятия с детьми, подбираем материал для сообщений и докладов на различные темы по вопросу коррекционно-развивающей работы, поскольку не все родители достаточно осведомлены в вопросах коррекции речи, не знают и недооценивают значение устранения речевых нарушений.

С целью получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей и выстраивания их образовательных траекторий развития провожу педагогический мониторинг. Успешность детей в освоении АООП ДО отслеживаю в ходе заполнения мониторинговых карт путем наблюдения за детьми в организованной и свободной деятельности. На основании полученных результатов совместно со специалистами детского сада, в первую очередь с учителем–логопедом, разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для детей, умения и навыки которых не сформированы или находятся в стадии формирования.

Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями, мы искали методы, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. В результате сделали вывод о целесообразности внедрения в практику метода проектов как одного из эффективных приемов взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя.

При разработке проекта мы совместно с учителем-логопедом:

* определяем тему, цель и задачи образовательной деятельности и коррекционной работы;
* намечаем этапы и содержание работы;
* в завершении анализируем результативность проекта и обсуждаем дальнейшую перспективу.

Выбор темы для проектов осуществляем в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы, интересами и потребностями детей, а также в связи с недостаточными знаниями по какой-либо теме. Например, в ходе работы над темой «Посуда» выяснилось, что дети не знакомы с такими предметами как сито, кувшин, дуршлаг и т.п. Расширить знания о предметах посуды, а также познакомить детей с историей ее появления мы решили в рамках проекта *«Эта удивительная посуда»*. Определили цель, наметили образовательные области, в рамках которых будет осуществляться работа над проектом.

Одним из наиболее ярких проектов считаю проект по звуковой культуре речи «Гласный звук – волшебник».

Развитие фонематического слуха - важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты. У детей с нарушениями речи отмечается нарушение фонематического слуха, т.е. нарушена способность к слуховому восприятию звуков и умение различать эти звуки в речи. Типичные ошибки детей с нарушениями речи – пропуски гласных звуков, недостаточность слухоречевого ритма.

Учитывая важность проблемы по этому вопросу и результат диагностики фонематического восприятия и фонематических представлений у детей в нашей группе был запущен проект «Гласный звук - волшебник».

Цель проекта: сформировать умение к слуховому восприятию гласных фонем у детей с ОНР посредством дидактических игр и упражнений.

Этапы «Гласный звук – волшебник».

Подготовительный этап: подобрали, изучили методическую, научную и художественную литературу; разработали и систематизировали дидактические игры и игровые упражнения по теме проекта; оформили в группе речевой центр «Звуковая полянка» (содержание панно «Звуковая полянка» меняется и пополняется с каждым новым изучаемым звуком. При этом дети самостоятельно рисуют предметы, в названии которых находится изучаемый звук и определяют их место расположения на панно); провели родительское собрание по теме «Результаты обследования речевых возможностей детей старшей группы».

Практический этап: были проведены следующие мероприятия: артикуляционные упражнения; фронтальные занятия учителя – логопеда; коррекционные часы; дидактические игры и упражнения; разучивание стихотворений, загадок на каждый гласный звук; консультации для родителей.

Заключительный этап: итоговое логопедическое занятие; развлечение «Путешествие в страну Гласных звуков»; оформление выставки «Прекрасные гласные».

Дети усвоили понятие «гласные звуки», научились различать на слух и называть слова с заданным звуком.

Анализ результативности реализованных нами проектов позволяет сделать вывод, что использование этого метода в образовательном процессе помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Проектная технология дает возможность осуществлять интеграцию коррекционной работы в образовательную деятельность группы компенсирующей направленности. Мониторинг развития детей показал, что педагогическая работа в данном направлении способствует положительной динамике в коррекции имеющихся речевых нарушений и общем развитии дошкольников.