**УДК 374.1**

**Программно-методическое обеспечение формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности**

**Кулуева Т.В**

Оренбургский государственный педагогический университет»

tanya-gamova@mail.ru

*Аннотация: в статье обосновано значение программно-методического обеспечения в целях формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности; проанализирована нормативно-правовая база исследуемой проблемы; раскрываются основные направления реализации авторской дополнительной программы «Лесные тропки» в туристско-краеведческом объединение «Искатели» Центра дополнительного образования п. Тюльган.*

*Ключевые слова: программно-методическое обеспечение, опыт конструктивного взаимодействия, подростки, ДООП «Лесные тропки», модули и этапность авторской программы, туристско-краеведческая деятельность.*

**Kulaeva T.V.**

Orenburg State Pedagogical University

**Software and methodological support for the formation of the experience of constructive interaction of teenagers in tourist and local history activities**

*Abstract: he article justifies the importance of software and methodological support in order to form experience of constructive interaction of teenagers in tourist and local history activity; Analysis of the legal framework of the problem under study; The main directions of implementation of the author 's additional program "Forest Paths" in the tourist and local history association "Seekers" of the Center of Additional Education of Tulgan village are disclosed.*

*Keywords: oftware and methodological support, experience of constructive interaction, teenagers, DOP "Forest paths," modules and stages of the author 's program, tourist and local history activity.*

В современном нестабильном российском обществе востребована личность обладающая образовательным, культурным уровнем развития, имеющая сформированный опыт социального взаимодействия: навыки управления общением, соблюдение коммуникативной этики и культуры общения, умение направлять конфликты в конструктивное русло.

Значительную роль в решении данной задачи сегодня играет туристско-краеведческая деятельность, способствующая целостному, гармоничному развитию личности, позволяющая обогащать интеллектуально, осуществлять оздоровление, овладевать основными туристскими навыками, формировать опыт конструктивного взаимодействия подростков.

Согласно стратегическим направлениям государственной образовательной политики по развитию дополнительного образования, которые отражены: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.), в Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года (2014 г.), в государственной программе Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования детей») (2018 г.), приказе «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (2013 г.), стало необходимым создание условий для развития и умножения количества объединений туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческая деятельность детей, по мнению В.П. Голованова, П.И. Истомина, Ю.С. Константинова, В.М. Куликова, А.А. Остапца-Свешникова и др., имеет отличительные признаки:

- выполняет в системе непрерывного формального образования «восполняющую» роль, т.е. осуществляет «доведение образования до полноты»;

- обеспечивает органичное сочетание базового (основного) и дополнительного образования в практической деятельности;

- расширяет возможности социальной среды, в которой ребенок раскрывает собственное «Я», реализует и развивает потенциальные способности, приобретает полезный жизненный опыт, адаптируется к современным социально-экономическим условиям;

- характеризуется динамичностью, исторической обусловленностью, многоплановостью, многофункциональностью, комплексностью воздействия на личности ребенка и взрослого, отношениями сотрудничества и сотворчества между ними, особой эмоционально-нравственной окрашенностью, обеспечивает взаимодействие воспитания и социализации в развитии личности;

- целью и одновременно результатом, «ядром» является ребенок - личность, его особая внутренняя позиция субъекта деятельности; является средством активизации каждого ребенка в обучении, воспитании и развитии через освоение специфического содержания, форм, методов;

- успешно реализует природные потребности, «естественные инстинкты» (в том числе - инстинкт «кочевья») детей в их человеческом и гражданском становлении и развитии;

- способствует приобретению практико-ориентированных знаний, умений, навыков, компетенций;

- позволяет ребенку получить ориентацию по широкому спектру профессий, через социально-профессиональные пробы приобрести практический опыт начальной профессиональной деятельности;

- может стать индивидуальным маршрутом неформального образования ребенка при его активном взаимодействии с окружающим миром, высокой степени самодеятельности и познавательной активности, сочетании умственного и физического труда; обладает оздоровительным эффектом [5].

Развивающее конструктивного взаимодействия подростков в туристской деятельности является своеобразным руслом реализации инновационной активности молодых людей в реальном формате жизни, формирующим опыт конструктивного взаимодействия подростков в коммуникационной согласованности в выборе целей, убедительности в согласовании позиций, виртуозности в применении способов решения личностных и групповых задач в субъект-субъектном взаимодействии для достижения цели.

Обращаясь к понятию «опыт конструктивного взаимодействия подростков» за основу возьмем личностную характеристику, проявляющуюся в совокупности практически усвоенных знаний молодых людей, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок, умений выстраивания целесообразных коммуникативных действий, ориентированных на других людей, позволяющих продуктивно осуществлять совместную деятельность в согласованности и координации позиций, рационализации поведения и обмена смыслами, идеями, ценностями, информацией.

Туристско-краеведческая деятельность выступает средством формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков, так как она основана на педагогике сотрудничества, порождает такие виды совместной деятельности обучающихся и педагогов как физическая, умственная, познавательная, творческая, учебная, социальная и др., развивает взаимодействие руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся, их родителей и социального окружения, содействует формированию личности подростков [5].

На основе изученных теоретических источников, нами была разработана модель формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности, а затем составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесные тропки» для подростков от 10 до 17 лет.

На сегодняшний день туристско-краеведческое объединение «Искатели» Центра дополнительного образования п. Тюльган, а также филиалы учреждения дополнительного образования (на базе 12 школ района) работают по авторской дополнительной программе «Лесные тропки», которая стала победителем всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей и талантливой молодежи, в номинации «Спортивный гений». ДООП «Лесные тропки» способствует самореализации подростков, формирует у них социальный опыт, опыт конструктивного взаимодействия и потребность в здоровом образе жизни.

Целью программы «Лесные тропки» является формирование опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности, физическое и нравственное развитие личности.

Программа базируется на следующих взаимосвязанных принципах (А.А. Остапец [3], Л.Г. Пак [4], И.В. Манжелей, С.Я. Соловьев, Н.И. Соловьева [2]).

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает систематическое ознакомление подростков с окружающей действительностью в походных условиях, экспедициях, выставках, слетах и др.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Совместная деятельность в походе в процессе которой возникают отношения взаимозависимости выступает значимым регулятивом формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков. А.С. Макаренко считал отношения взаимозависимости важнейшим рычагом сплочения коллектива «Члены коллектива, - говорил он, - «не свободны», «не вращаются в пустом пространстве», они связаны своими обязательствами или отношениями с коллективом, своим долгом по отношению к коллективу… вопрос отношения товарища к товарищу - это вопрос ответственной зависимости» [1].

Принцип мгогосложной коммуникации. Сложность межличностных взаимоотношений в детской группе, как и сложность отношения её членов к туристско-краеведческой деятельности обеспечивает перемещение степени воздействия общегрупповых норм поведения на микрогрупповые нормы, которые становятся детерминантом поведения членов микрогруппы.

Принцип самоценности личности ориентирует на признание уникальности и неповторимости каждого субъекта взаимодействия и необходимости понимания и учета этого в туристско-краеведческой деятельности.

Принцип интерактивной конгруэнтности отражает взаимную заинтересованность и активность контактирующих сторон в согласовании целей и смыслов совместных действий: в координации средств и способов достижения взаимопонимания.

Принцип коллегиальности отражает соруководство, направленность на принятие решений и осуществление деятельности группой лиц в сотрудничестве, партнерстве, сотовариществе, а не единолично.

Принцип корпоративности дополняет принцип «самоценности личности» и отражает признаки не только уникальности каждого члена группы, но и неповторимости любого сообщества, развивающегося по законам человеческой этики, объединяющего своих членов единством целевых установок и форм поведения, влияющего на восстановление индивидуальности в группе.

Разработанная программа имеет 3 уровня (стартовый, базовый, продвинутый) и рассчитана на 4 года обучения. Подростки, интересующиеся туризмом и краеведением, получают возможность туристско-спортивного роста, профессиональной ориентации, развития навыков формирования здорового и безопасного образа жизни, а также воспитывают в себе чувства патриотизма, коллективизма, взаимопомощи и др.

Воспитание и развитие учащихся происходит в процессе организации коллективной и самостоятельной деятельности на занятиях, в походах, туристских соревнованиях, что имеет большой оздоровительный потенциал, способствует приобретению необходимого опыта конструктивного взаимодействия.

В объединения подростки принимаются при наличии медицинского допуска к занятиям. Основной контингент делится на две группы: младшая и старшая, что связано с возрастными особенностями учащихся. Работа с детьми старшей группы (13-17 лет) требует более тщательного контроля, так как занятия спортивным туризмом усложняются, теоретические знания применяются на практике, работа с учащимися младшей группы направлена, в основном, на формирование устойчивой мотивации к занятиям туризмом, умению работать в коллективе, усвоению базовых туристических навыков: вязание узлов, топография, изучение истории развития туризма в России и Оренбургском крае.

Важным является взаимосвязь и преемственность в работе с младшей и старшей группой. Эта задача решается путем организации совместной творческой деятельности учащихся всех возрастов. Сотворчество детей выражается в совместных походах, разработке проектов, организации и участии в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Эффективность таких форм обусловлена возможностью осуществления взаимопомощи, взаимообучения, взаимоконтроля, стремления к достижению совместных результатов.

Обучение подростков в туристско-краеведческих объединениях происходит в очной форме, которая предполагает освоение программы при непосредственном посещении объединения. Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Занятие может проходить в различных формах:

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие – путешествие, конкурс, соревнование, занятие- тренировка и другое.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

По количеству детей – сочетание групповых и индивидуальных занятий.

Учебный материал программы распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Благодаря программно-методическому обеспечению результативность, продуктивность и эффективность работы учреждения дополнительного образования повысилась. За 2018-2020 год обучающиеся стали победителями и призерами всероссийских, областных, муниципальных конкурсов и соревнований. Ими были написаны исследовательские работы «Коллекционирование как увлечение», «Тюльган – земля моя родная», а также проектная работа «Самородки Тюльганской земли», которая стала победителем в региональном конкурсе «Отечество. Растим патриотов» и вышла в финал всероссийского конкурса.

Анализ опыта работы дополнительного образования в Тюльганском районе свидетельствует, что целевое вовлечение подростков в туристско-краеведческую деятельность ведет к формированию опыта конструктивного взаимодействия, становлению собственного взгляда на мир, корректируются убеждения согласно требованиям времени и той социальной среды, в которой они находятся и подростками решаются задачи с пользой для себя и в интересах общества и коллектива.

**Список литературы**

1. Макаренко, А.С. Сочинения. - М., 1957. - Т.5. - С. 207

2. Манжелей, И.В. Конструктивное взаимодействие в физкультурном образовании // Теория и практика физической культуры. - 2004. - № 12. - С. 24-26.

3. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.

4. Пак, Л.Г. Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации: монография. - Оренбург, 2013. - 312 с.

5. Тымко, Н.В. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности детей: автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2009. – 27 с.