Урок ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС 10.03.20

ТЕМА: Путешествие по Северной Америке . **слайд №1**

Цели урока:

Обучающая: закрепить знания учащихся, полученные при изучении темы “Северная Америка”; создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения;

Развивающая: продолжить формирование умения работать с дидактическим материалом, с творческими заданиями; анализировать настенные карты и карты атласа;

Воспитательная: воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в парах; воспитать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии. **Слайд №2**

Оборудование: атлас, физическая карта Северной Америки, цветные карандаши и альбомные листы, конверты с заданиями, английские булавки и яркая шерстяная нитка, презентация.

Тип урока: обобщающий.

 Ход урока

1. Орг.момент

Приветствие учащихся, проверка оборудования на рабочем месте.

Знакомство с темой урока: “Сегодня на уроке мы закрепим знания о Северной Америке. Для этого мы отправимся в путешествие по материку и вокруг него. Во время путешествия мы повстречаемся с пиратами и коренными жителями Америки. Обратите внимание, наше путешествие обозначено на карте. Итак, отправляемся в путь!” **Слайд №3**

1. Закрепление изученного материала – игра

***1-й конкурс***  называется ***«Географическое положение».***

**Слайд №4**Для того чтобы перейти дальше, нам надо ответить на вопросы:

1.Площадь материка Северная Америка *(24,2 млн. км²)*

2.Какой перешеек соединяет Северную и Южную Америку? *(Панамский канал)*

3. Какими океанами омывается материк Северная Америка? *(Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый)*

***2. Конкурс***  ***– «Что лишнее и почему?»:***Собираясь в дорогу мы берем только самое необходимое. Ведь лишнее затрудняет путь. Вот и я вам предлагаю убрать лишнее и объяснить, почему оно лишнее. Кто больше «мусора» оставит за бортом награждается «орденом Врунгеля»!

* Мексиканский, Гудзонов, Гвинейский, Калифорнийский (Гвинейский – залив у берегов Африки)
* Мак-Кинли, Костюшко, Элберт, Митчелл (Костюшко – гора в Австралии)
* Игольный, Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз (Игольный – южный мыс Африки)
* Маккензи, Миссисипи, Амазонка, Колорадо (Муррей – река в Австралии)
* Экваториальный, Тропический, Субтропический, Умеренный (Экваториальный -  отсутствует в Северной Америке, проходит через Африку и Южную Америку)
* Гольфстрим, Лабрадор, Перуанское, Аляскинское (Перуанское – течение вдоль западных берегов Южной Америки) **слайд №5**

**Анализ  выполнения работы.**

В чем испытывали затруднение?

Как ликвидировать пробел?

Какую тему необходимо повторить?

       Мы плывём по сильному течению. Корабль начинает качать из стороны в сторону, и … карта нашего плавания падает со стола. От падения все названия перепутались. Как же мы продолжим путь? Юнги, выручайте.

**3. конкурс «Картографы». Собрать из частей карты материк Северная Америка, а н**а контурной карте Северной Америки отметить все важные точки.

Начинаем от самой южной точки Северной Америки - мыса Марьято. На кораблях проплывём вокруг материка. Во время плавания вы должны описать все географические объекты, встречающиеся вам на пути.

Учащиеся составляют список: морей, заливов, проливов, островов и полуостровов, крайних точек материка и на носят на карту. **Слайд №7**

 4 конкурс ***- «История географических открытий»***

Местное население *(индейцы, эскимосы) С****лайд №8***

 Кто открыл Америку? *(Христофор Колумб)* ***Сайд №9***

В каком веке было открыто южное побережье материка Христофором Колумбом? *(В ХV веке)* *Слушают аудиозапись о Христофоре Колумбе.*

 Почему жителей Америки называют индейцами? *(Ошибка Колумба – он думал, что нашел путь в Индию и назвал жителей индейцами)* ***слайд №10***

Английский путешественник и исследователь полярных территорий. Открыл множество новых земель на северном и восточном побережьях материка. *(Гудзон Генри)* ***Слайд №11***

 В 1741 году на 2-х парусных кораблях, проплыв вдоль Алеутских островов, достигли побережья Аляски*. (Беринг Витус Ионассен, Алексей Чириков)* ***слайд №12***

 В 1519 году испанская экспедиция закончилась захватом государства ацтеков, существовавших на территории Мексики. Кто возглавлял экспедицию? *(Эрнан Кортес)* ***слайд №13***

 Исследователь, впервые прошел вдоль северного побережья материка, определил положение Северного магнитного полюса Земли. *(Руаль Амундсен)****слайд №14***

**Слайд №19** Вопрос: В 1778 году исследовал западное побережье Северной Америки и открыл залив Нортон. *(Джемс Кук)* ***слайд №15***

**Слайд №6**Молодцы! Были сложные вопросы, но вы смогли найти на них правильные ответы! Нас ждет следующий конкурс.

**5. Конкурс - Творческий**

Мы приплыли в Карибское море и на нас напали пираты. Но пираты не простые! Они очень любят фотографироваться, а мы не взяли с собой фотоаппараты. Ребята, давайте нарисуем портреты пиратов и расскажем про него небольшую историю.

Ученики делятся по парам и получают карандаши и альбомные листы. Рисуют и рассказывают про пирата. **Слайд №16**

С этим заданием лучше справилась ...

1. **Конкурс « Географические объекты» слайд №17**

Наши знакомые пираты плохо учили в школе географию и просят нас помочь отыскать географические объекты. Кто быстрее отыщет все объекты и правильно покажет на карте, тот и выиграет.

 2 ученика получают карточки с номенклатурой, быстро отыскивают все объекты на карте атласа и показывают их на настенной карте.

1. Мыс Сент - Чарльз 1. Мыс Марьято
2. Полуостров Флорида 2. Полуостров Лабрадор
3. Мексиканский залив 3. Гудзонов залив
4. Большие Антильские острова 4. Канадский Арктический архипелаг

5. Великие равнины 5.Центральные равнины

6.Горы Аппалачи 6. Горы Кордильеры

7.Река Колорадо 7.Река Миссури

8.Озеро Виннипег 8.Озеро Мичиган

9.Вулкан Орисаба 9.Вершина Мак - Кинли

***7 конкурс - «Рельеф»***

Ответьте на вопросы:

1.Самый большой остров на Земле *(Гренландия, 2 млн.176 тыс.км²)*

2. Большой полуостров на северо-востоке *(Лабрадор)*

3.Почему на западе образовались высокие протяженные горы? *(Граница столкновения 2-х литосферных плит: Тихоокеанской и Североамериканской)*

 Равнина, сложенная речными наносами *(Миссисипская низменность)* ***слайд № 18***

 Равнины, поднимающиеся гигантскими ступенями к Кордильерам *(Великие равнины)*

 Древние разрушенные горы *(Аппалачи)* ***слайд №19***

 Горы, где есть действующие вулканы *(Кордильеры)* ***Слайд №20***

 Кроме этих прекрасных мест на материке Северная Америка, есть огромное множество прекрасных мест. **Слайд № 21-23**

**Подведение итогов**

 Поздравляю! Вы молодцы! Справились со всеми заданиями! И теперь вы еще больше узнали на уроке в путешествии по Северной Америке!

Для того, чтобы наш путь был такой же увлекательный, выполните творческое домашнее задание: составьте маршрут путешествия по Северной Америке.

**Домашнее задание:** составить маршрут путешествия по Северной Америке.

 **Рефлексия**

Пожалуйста, скажите, какие задания, вам запомнились и понравились больше, какие вызвали затруднения и помощь одноклассников?

 Каждый из вас принял в ней участие. На уроках активно работали...

За урок получают оценки следующие учащиеся...

Урок окончен.

**Самоанализ урока**

Урок «Путешествие по Северной Америке» - пятый урок в теме «Северная Америка». Северная Америка – это предпоследний материк, который изучается в курсе географии материков и океанов. План работы по путешествиям по материку, уже знаком из предыдущих тем (ГП Африки, Австралии, Южной Америки). Урок является завершающим в теме, т.к. Путешествие по Северной Америке является предпоследней в характеристике материка, являясь закрепляющим все компоненты природы-рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, население.

**Цели урока:**

**Обучающая:** закрепить знания учащихся, полученные при изучении темы “Северная Америка”; создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения;

**Развивающая:** продолжить формирование умения работать с дидактическим материалом, с творческими заданиями; анализировать настенные карты и карты атласа;

**Воспитательная:** воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в парах; воспитать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии.

**Оборудование:** атлас, физическая карта Северной Америки, цветные карандаши и альбомные листы, конверты с заданиями, английские булавки и яркая шерстяная нитка, презентация.

**Тип урока:** обобщающий.

**Формы и методы представления нового учебного материала**: опора на имеющиеся знания у детей, беседа с использованием вопросов проблемного и творческого характера, работа по карте: “Физическая карта Северной Америки”

**Индивидуальная работа** с контурными картами.

Дети отвечают на вопросы учителя, находят самостоятельно географические объекты на карте, сравнивают, делают выводы и предположения, отстаивают свою точку зрения.

**Методы стимулирования:** опора на жизненный опыт детей, использование наглядности и КТ, создание ситуации успеха.

 Все эти цели и задачи достигнуты в комплексе, решались на протяжении всего урока. С целью развития метапредметных умений - самостоятельно и коллективно закрепляли знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- самостоятельный находить ответы на изученные вопросы.

Для активизации критического мышления использовались листы-задания для каждого ученика в классе. Создать непринужденную атмосферу и положительный эмоциональный настрой.

На первом этапе урока для создания эмоционально-положительной атмосферы в классе мною был проведен эмоциональный настрой на игровую деятельность. Таким образом учащиеся были настроены на работу в необычной для них обстановке и быстро включились в рабочий ритм.

Следующим этапом урока была практическая работа учащихся, на повторение и закрепление ранее изученного материала. Таким образом, дети приступили к игровой деятельности, которая дает возможность проверки своего уровня знаний по изученным темам, самореализации, самовыражения и коллективной творческой деятельности. Каждый ученик смог создать для себя ситуацию успеха, выполняя ту или иную деятельность.

***1-й конкурс***  называется ***«Географическое положение».*** ответить на вопросы.

2. Конкурс ***«Что лишнее и почему?»:***убрать лишнее и объяснить, почему оно лишнее

**3. конкурс «Картографы». Собрать из частей карты материк Северная Америка, а н**а контурной карте Северной Америки отметить все важные точки.

 4 конкурс ***- «История географических открытий»*** устно дать ответы на вопросы и проверить ответ напрезентации.

**5. Конкурс – Творческий .** нарисовать портреты пиратов и расскажем про него небольшую историю.

1. **Конкурс « Географические объекты»**  2 ученика получают карточки с номенклатурой, быстро отыскивают все объекты на карте атласа и показывают их на настенной карте.

***7 конкурс - «Рельеф»*** дать ответы на вопросы кто быстрее.

 Для создания обратной связи вся работа отражалась на доске и дети увидели результаты своей деятельности.

Данная форма работы выбрана удачно, т.к. она включает различные приемы, методы работы (самостоятельная и парная работа учащихся, поисковая работа, работа с контурной картой.) Все  этапы урока взаимосвязаны между собой и плавно перетекают друг в друга. Эти методы выбраны не случайно. Они позволяют осуществить все цели, поставленные перед уроком. Использование интерактивных средств обучения повышают интерес к предмету. Поисковая работа, работа с контурной картой достигают общеобразовательные цели, развивают память. Основной акцент на уроке делается на закрепление «Географического Положения Северной Америки» и её характеристики. Осуществлялся самоконтроль, сверяют с картой на доске. Средства обучения использовались для достижения целей урока целесообразно: карты, атласы, интерактивные средства, инструкции учащихся.

Форма работы в группах использована с целью обучения учащихся навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества.

[**Интерактивный метод**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B)  – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися, выполняя их учащиеся не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучали новый.

Заключительный этап урока также прошел на хорошем эмоциональном уровне. Считаю, что на уроке была достаточно высокая работоспособность учащихся за счет различных форм работы. Я считаю, что цели и задачи урока, поставленные мной, были достигнуты.