МБДОУ «Детский сад№1 «Умка»

 **Конспект.**

 **Тема: «Где рыбы живут?»**

Занятие кружка «Самоделкин» в подготовительной группе

Симановская Лариса Владимировна,

 Воспитатель логопедической группы.

 Г.Вельск.2020 год.

**1.Аннотация.**

В конспекте ООД по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раскрываются способы творческой и исследовательской деятельности детей. Благодаря этим видам деятельности развивается кругозор детей; расширяются и систематизируются знания об аквариумных рыбках ; развивается крупная и мелкая моторика.

**2.Введение**.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых методов образования , нацеленных на индивидуальное развитие личности ,творческую инициативу ,выработку навыка самостоятельно ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем .Очень важным становится формировать у детей умение самостоятельно добывать и применять полученные знания в повседневной жизни. Учитывая актуальность проблемы развития познавательно – творческой активности каждого ребенка в образовательной деятельности используем групповые и индивидуальные детские исследовательские приемы : исследовательско – игровые ; творческо – исследовательские ; практико – ориентированные. Эти приемы помогают развивать свободную творческую личность ,способную активно действовать ,нестандартно мыслить ,находить оригинальные решения любых проблем .Данный вид деятельности является частью цикла занятий по теме «Рыбы» .После коммуникативной ,художественно – творческой деятельности ,чтения худ .литературы быдо проведено первое занятие кружка .На котором дети изготовили аквариум из пластиковой бутылки ,камушек ,ракушек ,стены – водоросли из бумаги.

Данная работа предполагает решение следующих задач:

* Дифференцировать представления детей об аквариуме ,как среде обитания аквариумных рыб.
* Уточнить представления о том ,что в аквариуме все сделано так ,чтобы рыбки могли жить в нем ,как в естественном водоеме.
* Закрепить знания о внешнем виде рыб.
* Научить опытническим путемопределять возраст рыбы.
* Предложить сделать из бросового материала рыбок (горох ,шишки ,пуговицы .семена цветов и др.)
* Воспитывать эстетические и нравственные чувства ,желание сопереживать и помогать ,бережное отношение к окружающей природе.

Для решения этих задач используется следующее оборудование :банка с рыбкой ;игра «на рыбалке» ;пузырьковая колонна ;карточки с рыбами с различным количеством чешуек ;диски с видеофильмами о рыбах ;стаканы ,трубочки ,салфетки ;аквариум ,сделанный на прошлом занятии ,картон ,ножницы ,пластилин ,бросовый материал.

**3.Основная часть.**

**Игра – сюрприз «Подарок от смешариков».**

Дети получают записку от смешариков .Они пишут ,что приготовили подарок – банку с водой ,а в ней красивая бабочка .(дети находят банку с рыбкой).

**Воспитатель:** Какая ты красивая !Откуда ты взялась ?Тебе ,наверное, страшно в незнакомом месте ?Не бойся ,мы тебя не обидим ! Смешарики пишут ,что это бабочка. Дети ,как вы думаете ?

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком

По земле не хожу ,

Рот есть ,да не говорю ,

Глаза есть – не мигаю ,

Крылья есть – не летаю .(Рыбка).

**Воспитатель:** Правильно ,смешарики перепутали ,бабочек в воду не сажают .Бабочка – это насекомое .Нужно помочь смешарикам узнать рыб и не перепутать с другими насекомыми .Для этого нам нужно лучше познакомиться с рыбами .

**Д/игра «На рыбалке» .**

Каждый ребенок ловит рыбку «удочкой» и отвечает на вопросы.Рассматривают ,узнают ,выпускают обратно в «озеро».

Предполагаемые вопросы :

* Какая рыба ?
* Что помогает рыбе плавать ?
* Сколько плавников ?
* Какое тело у рыбки ?
* Чем покрыто тело рыбы ?Какая чешуя ?
* Где расположены глаза ,рот ?Чем дышит рыба ? и т. д.

**Воспитатель:** Ребята ,а вам интересно узнать ,сколько рыбке лет ?Хотите научу !Вспомните ,как мы с вами определяли возраст дерева ?(считали годовые кольца на стволе дерева ).Оказывается ,по кольцам на чешуе рыб можно тоже определить возраст рыбы .Кольца на чешуйках образуются по одному в год и растут быстрее всего в теплый период года ,когда много пищи .У разных пород рыб кольца отличаются по форме .Я приготовила карточки с чешуйками разных рыб .Присядьте и определите возраст каждой рыбки .

**Опыт с чешуйками.**

**Воспитатель:** Дети ,думаю наша рыбка хочет попасть домой .Она помнит ,что ее дом был большим и светлым ,там зеленые растения и много подружек .Может мы выпустим ее в озеро ?

**Дети:** Нет, зта рыба живет в аквариуме .

**Воспитатель:** Каких аквариумных рыбок вы знаете ?

**Просмотр фрагмента видеофильма .**

**Воспитатель: .**Дети, у нас в группе есть такой дом. Давайте ,эту рыбку мы отнесем в аквариум. (сделан на предыдущем занятии кружка).

**Творческая игра «Прозрачный дом» (с движением)**

Есть прозрачный чудо – дом Рыбки плавают по кругу

Днем и ночью рыбы в нем Улыбаются друг другу

Вместо воздуха – вода Смотрят рыбы сквозь стекло

Рыбам без нее нельзя Им уютно и тепло

А растения как нитки Ведь аквариум морской

Из песка они растут Для рыбешек дом родной.

Водорослями их зовут.

**Воспитатель:** Как вы думаете для чего нужны водоросли ?

**Дети:** Рыбки питаются, прячутся. Водоросли выделяют кислород .

**Воспитатель:** А еще в аквариуме есть специальное устройство - компрессор, которое очищает воду и обогащает ее кислородом .

 **Дыхательная гимнастика.**

Предлагаю стать компрессорами и показать, как работает устройство для подачи воздуха.

Дети ставят руки на пояс, слегка приседают – вдох, выпрямляются – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох продолжительнее. 3-4 раза.

**Продуктивная деятельность.**

**Воспитатель:** Скучно нашей рыбке одной в аквариуме. Как же ей помочь ?

**Дети:** Сами сделаем еще рыбок .

Вырезают из картона рыб по контуру.(выбирают аквариумных).Покрывают пластилином .Делают чешую из бросового материала по выбору ребенка .

**Воспитатель:** Давайте рыбок поселим в аквариум. Красиво получилось? Теперь смешарики довольны и будут знать как выглядят рыбки.

**5.Заключение .**

Реализация областей художественно – творческой деятельности удалось реализовать полностью ,через образовательно – исследовательскую, игровую, продуктивную деятельности. Дети с большим желанием помогали смешарикам. Из этого можно сделать вывод, что кружковая работа позволяет более полно раскрывать творческие возможности детей.

**Список литературы .**

* Г.Н .Давыдова «Детский дизайн .Поделки из бросового материала».
* Почемучка.