**Конспект экспериментальной деятельности в старшей группе**

**Тема: «Быть здоровым хорошо!»**

**Цель:** Накопление у детей представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

***Обучающая:*** сформировать знания ребёнка о свойствах микробов, какой вред они приносят для человека;

обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

формирование умения делать выводы, открытия;

***Развивающая:*** развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности, желание познавать новое;

развивать разговорную речь детей, расширять словарный запас.

***Воспитательная:*** воспитывать у детей желание делиться информацией, участвовать в совместной экспериментальной деятельности;

воспитывать у детей умение работать в коллективе, доброту, заботливое отношение друг к другу;

воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Материалы и оборудование:** Полиэтиленовые прозрачные пакеты (файлы), гель с блестками или мука, индивидуальная маска, влажные салфетки, корица,блюдце, вода, жидкое мыло, пульверизатор, зеркало, ватно – марлевая повязка, мешочки с мятой, лист бумаги.

**Ход непрерывной образовательной деятельности**

Приветствие:

 **Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются с гостями)*.

Звучит музыка С. Крупа - Шушариной – песенка про микроба, в группу заходит человек в костюме микроба.

М: Добрый день, мои деточки,

Дорогие мальчики и девочки.

Успеть сегодня много надо:

Во-первых – поздороваться мне с Вами!

**Опыт № 1: «Микробы передаются из рук в руки»**

**Материал: Мука.**

 **Цель:** наглядно увидеть распространение микробов при рукопожатии.

Выполнение **эксперимента**.

(Микроб здоровается с воспитателем и детьми за руки (руки у микроба в муке)

 **В:** Ой, ребята, посмотрите, у меня руки испачкались.

Посмотрите на свои ладошки, что вы видите? Они испачкались. Почему? Представьте, что эта мука - микробы.

 **Вывод:** Невидимые микробы при контакте с другим человеком и когда мы трогаем разные окружающие нас предметы попадают на наши руки, а потом к нам в рот.

**Опыт №2: «Чистые руки»**

**Материал: Влажные салфетки.**

 **Цель:** наглядно показать, что салфетки частично уничтожают микробы.

 **В:** Что же делать, ребята с этими микробами на руках? *(ПОМЫТЬ РУКИ С МЫЛОМ).*

А если мы в дороге, и у нас нет возможности вымыть руки? *(ПРОТЕРЕТЬ ВЛАЖНЫМИ САФЕТКАМИ)*

Выполнение **эксперимента**.

 **В:** У вас на столе лежат влажные салфетки, дети протрите руки влажными салфетками.

Но как вы понимаете, этот быстрый способ очищения если мы не дома, но микробы все равно остаются на руках.

 **Вывод:** Влажные салфетки частично убирают микробы.

**Опыт № 3:** **«Микробы боятся мыла»**

 **Цель:** наглядно показать, что мыло уничтожает микробы.

**Материалы: блюдце, вода, корица, жидкое мыло.**

 **В:** Теперь, мы сделаем другой опыт, я вам покажу, микробы боятся мыла?

Выполнение **эксперимента**.

Возьмите тарелку иналейте воды, сверху чуть – чуть насыпьте корицу. Корица у нас это микробы. Поставьте палец в блюдце, что происходит? Ничего не происходит, только на пальце остается корица.

 **Вывод:** микробы передаются.

Теперь мы на палец нальем капельки моющего средства, на данный момент «это жидкое мыло» и поставим палец на тарелку. Что же у нас происходит? Микробы разбегаются. Молекулы воды притягивают микробы, а моющие средства эти молекулы разрушают и они разбегаются по сторонам.

**Вывод:** Микробы боятся мыла.

**Физкультминутка.**

Раз, два - выше голова

Три, четыре - руки, ноги шире

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

**Опыт №4:** **«Чих»**

 **Цель:** наглядно увидеть распространение микробов.

**Материалы:** пульверизатор, вода.

Выполнение **эксперимента**.

 **М:** с помощью пульверизатора (распыляя воду) «демонстрируем», что микробы при кашле и чихании распространяются по помещению и заражают детей.

 **Вывод:** когда человек болен, чихает, микробы «разлетаются» повсюду, для этого необходимо для предотвращения прикрывать рот рукой или пользоваться носовым платком, а также пользоваться специальными масками.

Стоит микробам попасть в организм человека, они начинают размножаться внутри. Человеку становится плохо, он заболевает. Микробы от больного человека, через кашель или чихание, могут попасть к здоровому. Но от вредных микробов можно защититься.

**Опыт №5: «Опыт с зеркалом»**

 **Цель:** наглядно увидеть распространение микробов и как от них защититься.

**Материалы:** зеркало, ватно – марлевая повязка.

Выполнение **эксперимента**.

 **В:** возьмем зеркало и подышим на него – оно «запотело». Теперь оденем ватно – марлевую повязку и еще раз подышим на зеркало, оно осталось чистым.

 **Вывод:** Повязка защищает от микробов. В помещении, где находятся люди, скапливается много микробов, поэтому нужно проветривать помещение, как можно больше времени проводить на свежем воздухе.

**Опыт №6: «Значение носа для обоняния и речи**»

**Цель:** опытным путем показать детям значение носа для обоняния и речи.

**Материалы:** мешочки с мятой или цедрой апельсина.

Выполнение **эксперимента**.

**В:** Дети возьмите плотный матерчатый мешочек, внутри которого что-то спрятано, по запаху догадайтесь, что находится внутри. (ответы детей) Молодцы!

**В:** А теперь, представим, что наш МИКРОБ нас заразил вирусами и наши носики не чувствуют запахи.

**В:** просит детей закрыть нос и снова понюхать мешочек с мятой (цедрой апельсина) теперь чувствуете запах? И скажите какое-нибудь слово. Что произошло с нашим голосом?

**Вывод**: При заложенном носике мы не чувствуем запахи и звуки нашей речи изменяются, становятся нечеткими.

**Опыт №7 «Проверка Слуха»** «**Бумажный рупор»**

**Цель:** Определить значимость ушей у человека.

**Материал:** лист бумаги.

Выполнение **эксперимента**.

 **В:** дети давайте проверим ваши ушки.

 **В:** Любой звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

 **В:** Раньше капитан на корабле, отдавая команды, использовал рупор для усиления голоса. Так как рупор от голоса начинает дрожать, команды звучат громче.

 **В: давайте дети скажем тихо слово микроб.**

А теперь сделаем рупор из листа бумаги и скажем также тихо в рупор.

Что вы заметили?

 **Вывод:** Когда говорим в рупор звук громче, а наши уши это слышат.

**Заключение:**

 В процессе исследований выяснили, что микробы опасны, но человек научился с ними бороться. Самое главное – быть крепким, здоровым, закаленным, приучать себя к жаре и к холоду, заниматься спортом. Тогда никакие микробы не страшны, даже если вокруг их будет очень много. Организм всегда справится с ними, если его научить, как это делать.

**Рефлексия:**

О чем мы сегодня говорили?

Вам понравились опыты и эксперименты?

Какой опыт вам понравился больше всего?

Какое настроение у вас сейчас?

**Воспитатель.**

А теперь мы улыбнемся,

И к гостям мы повернемся.

И какие же слова

Говорим мы уходя?

Дети: До свидания!