Инновационная педагогическая деятельность

«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

воспитателя МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»

Сильновой Галины Геннадьевны

***Актуальность и перспективность опыта***

**Актуальность опыта** обусловлена потребностью в воспитании и развитии личности детей дошкольного возраста, способных к социализации, обладающих высокой нравственностью, проявляющих доброту, отзывчивость, скромность, терпимость, уважительное отношение к другим людям, традициям и культуре своего и других народов.

Это объясняется тем, что в современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление дать детям знания, научить их читать, писать, считать, а не способность чувствовать, думать, творить. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад. Они быстрее решают логические задачи, но реже восхищаются и удивляются, чаще проявляют *равнодушие и черствость.*

Существует и другая важная проблема. Современная ситуация в дошкольном образовании показывает, что растет число детей с отклонениями в развитии. Заметен рост нарушений, проявляющихся в агрессивности, нарушениях поведения и деятельности, тревожных расстройствах, искажениях процессов социализации.

Сталкиваясь с этими проблемами, в процессе работы с детьми, ищешь способы их коррекции, преодоления или устранения. Поэтому самый короткий путь на преодоления личностной незрелости, агрессивности, повышенной невротичности, развитие навыков эффективного взаимодействия и саморегуляции поведения – это путь через социально-нравственное воспитание дошкольников.

**Перспективность** опыта состоит в том, что через усвоение и овладения нравственными качествами ребенок может *самореализоваться и раскрыться как личность*, что немаловажно для жизни в нашем обществе.

***Ведущая педагогическая идея опыта, условия возникновения, становления опыта***

К теме нравственного воспитания я обратилась не случайно. О важной закономерности, нравственного воспитания, пишет отечественный педагог В.А.Сухомлинский: «Если человека учат добру, учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать».

В дошкольный период ребенок наиболее открыт эмоциональному переживанию духовным ценностям. Поэтому я, заинтересована в гармоничном развитии ребенка, организую воспитательный процесс, в котором значимой становится личность ребенка. Помогаю ребенку в формировании представлений о добре, любви, взаимопомощи и дружелюбии. Развиваю в дошкольниках понимание явлений действительности с позиции нравственно-этических норм. Развиваю устную речь, творческое мышление, воображение дошкольников.

Предлагаю рассказы, стихи, сказки, творческие задания к ним, использую систему вопросов, игр – которые направлены на развитие в детях навыков анализа событий вокруг них, формирование личности дошкольника, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств: доброты, честности, трудолюбия, дружелюбия. С помощью поучительных историй, бесед, анализа текста, игры, групповых дискуссий, театрализации, рисунка – стимулирую мышление, фантазию детей, подталкиваю их к осознанию собственных эмоций и переживаний окружающих.

Развиваю у детей культурное наследие и воспитываю бережное отношение к нему с раннего детства. В результате сопоставления взглядов великих педагогов просветителей духовенства, психологов, опыта коллег с собственными проблемами в работе с дошкольниками была выдвинута следующая **педагогическая идея опыта:** личностное развитие, полная социализация ребёнка невозможна без формирования нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей. Формирование нравственности у детей должно развивать способности принимать осознанные решения в отношении поведения людей в обществе.

Изучение основ нравственности, должно быть начато как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учетом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Именно поэтому, проработав в детском саду, я пришла к убеждению, что воспитание без нравственной основы неполноценно.

Прежде чем начать работу, я пыталась изучить отношение родителей к данной проблеме, проведя анкетирование. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что, несмотря на различные мнения, как правило, всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности. К тому же у родителей очень мало или совсем отсутствуют знания о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходят: усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре, зле, о нравственных эталонах и нормах поведения и взаимоотношений.

***Концептуальность***

В своей работе **предполагаю** сформировать у детей социально-нравственную позицию. Иными словами – **основной целью** работы по данной теме является формирование личностно значимых нравственных ориентиров у детей, с помощью которых они могут «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам.

Опыт работы по данному направлению опирается на требования Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», - 2016. – 352с.

Исходя, из этого, вытекают **задачи:**

* повысить культуру межличностного взаимодействия детей в группе и в семье;
* повысить общую социальную зрелость детей. Снизить их агрессивность, воспитать способы эффективного взаимодействия с людьми;
* развивать и закреплять нравственные представления и навыки эффективной их реализации в общении, игре, на занятиях;
* овладения навыками регуляции своей импульсивности и агрессивности, что существенно повышает возможности социальной адаптации детей в обществе и является эффективной профилактикой дезадаптивных форм поведения в более старшем возрасте.

**Объект исследования:** дети дошкольного возраста.При работе с детьми используются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

Использую следующие **принципы** организации воспитательно – образовательного процесса: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основной характеристикой деятельности можно считать сочетание обучения и нравственного воспитания, интеграцию нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

***Наличие теоретической базы опыта***

Проблемой нравственного воспитания детей дошкольного возраста занимались: Р. С. Буре, А. В. Запорожец, В. В. Зеньковский, С. А. Козлова, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко. Анализируя исследования учёных, можно сделать вывод, что теоретический аспект проблемы нравственного развития дошкольников освещён в литературе достаточно подробно, практическая же сторона требует дальнейших исследований.

Мною изучена следующая методическая литература:

1. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет / Г.Н.Жукова. – М.: Гном и Д, 2000. – 64с.

2. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников / Л.В.Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 64с.

3. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Программа развития и воспитания в детском саду «Детство» / В.И.Логинова. – СПб.:Детство-пресс, 2000. – 324с.

4. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / В.И.Логинова. - СПб.:Детство-пресс, 2000. – 126с.

5. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников / А.Лопатина. - М.: Амрита-Русь, 2011. -112с.

6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет / Н.В.Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2009. - 208с.

7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет / Н.В.Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.

8. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / В.И.Петрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 72с.

9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию / Т.А.Фалькович. – М.: ВАКО, 2006. -160с.

***Оптимальность и эффективность среды***

Для реализации цели и поставленных задач, использую методики, которые являются структурными элементами целостной системы социально-нравственного воспитания дошкольников.

Основными структурными единицами системы являются:

* Целостная и мотивированная деятельность как основа всей жизни ребенка в ДОУ (методики: «Утреннее приветствие», «Доска настроений»);
* Профилактика и психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний детей: тревожности, беспокойства, агрессивности (методики: «Сонные игрушки», «Доска настроений», «Самомассаж», «Объединяющие игры с воспитателем»);
* Целенаправленная работа по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении, игре, на занятиях («Фея Добра», «Правила нашей группы», «Клубочек»);
* Насыщение нравственным содержанием занятий по основным образовательным областям (Занятие по социально-нравственному воспитанию «Мы друзья-товарищи», Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Хлеб» и др.);
* Работа с семьей по выработке единых требований и методов воспитания (Психологическая гостиная).

В рамках дополнительного образования, являюсь руководителем доп. образования по нравственному воспитанию «Что такое хорошо и что такое плохо», провожу занятия с детьми по разработанной мною авторской программе.

Занимаясь, нравственным, воспитание детей, разработала педагогический проект «Сказка – как средство формирования нравственных представлений дошкольников».

***Результативность опыта***

С помощью систематической работы по нравственному воспитанию, я достигла следующих результатов:

* Введение целостной и мотивированной деятельности сплотило детей, способствовало формированию внимательного отношения друг к другу;
* Использование «сонных игрушек» решило проблему с дневным сном: дети перед сном были возбуждены, крикливы, долго не могли заснуть, сон был непродолжительным. С «сонными игрушками» дети уже спокойно готовились ко сну, быстрее засыпали. Самомассаж помог не только укрепить физическое здоровье детей, но и снизить раздражительность и агрессию;
* «Доска настроения» и «Фея Добра» помогли педагогу лучше понимать детей, вместе с ними радоваться успехам;
* Насыщение нравственным содержанием занятий и целенаправленная работа в этой области стимулирует развитие и закрепление нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении, игре, на занятиях;
* Привлечение к этой работе родителей способствовало улучшению семейных взаимоотношений.

***Рекомендации по использованию***

По практической направленности материалы опыта могут быть использованы в деятельности педагогов ДОО.

Также опыт предоставлен в публикациях на сайте [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru)

Ссылка на мой блок [http://www.maam.ru/users/**Galo4ka5**](http://www.maam.ru/users/Galo4ka5)

Распространяю свой опыт, выступая на различных мероприятиях города и республики:

- В ФГБОУ ВПО «МГПИ им.М.Е.Евсевьева. Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования». *Выступление «Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;*

- ГБУДПО «МРИО». Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». *Доклад*

*«Нравственное воспитание детей в современном мире».*