Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

№ 2 «Белочка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Описание опыта работы:

**«Использование нестандартного оборудования как средства развития двигательной активности детей раннего возраста»**

 Автор опыта:

 Бритченко Оксана Михайловна,

 воспитатель МБДОУ ДС №2

 г. Николаевск - на - Амуре, 2019г.

 Сегодня быть здоровым - актуально. «Береги здоровье смолоду» - этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребёнка с первых дней его жизни, ведь главная и великая ценность каждого человека – его здоровье.
«Здоровье свыше нам дано, Учись, малыш, беречь его!».

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей является создание мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа жизни. Важным направлением в формировании у детей раннего возраста основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда.

 Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.

 Таким образом, в нормативных документах Российской Федерации подчеркивается приоритетность физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, необходимость создания условий для увеличения объема двигательной активности детей.

 Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

*ЖАН-ЖАКА РУССО*

 В настоящее время замечено значительное сокращение двигательной деятельности детей. Мы на практике убеждаемся в снижении интереса детей раннего возраста к двигательной активности, их малоподвижности, нежелании принимать участие в играх и упражнениях. Именно гиподинамия в детском возрасте приводит чаще всего к снижению уровня здоровья малышей раннего возраста, к ослаблению иммунозащитных сил организма.

 В результате «двигательного дефицита»:

 • увеличивается статическая нагрузка на определённые группы мышц;

• снижается сила и работоспособность мускулатуры;

• нарушаются функции организма.

 Для полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы в двигательной деятельности он знакомился как можно с большим количеством разнообразных физкультурных пособий и предметов. Известен научно обоснованный вывод, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия. В силу недостаточного материального обеспечения, отсутствия возможности приобрести нужное дорогостоящее оборудование, а особенно, горячее желание, несмотря ни на что организовать физкультурно-оздоровительную деятельность эффективно, разнообразно и увлекательно, побудило использовать нестандартное физкультурное оборудование.

Понятие «нестандартный» - не соответствующий стандарту, не избитый, не шаблонный, оригинальный. Нестандартное физкультурное оборудование – это оборудование, сделанное своими руками из списанного инвентаря, подручных средств и материалов.

 Я предположила, если организовать физическое развитие детей с использованием нестандартного оборудования, то это приведёт к оптимизации уровня двигательной активности детей и может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребёнка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.

 Учитывая практическую значимость и актуальность темы опыта, поставила цель и задачи, призванные решить вышеизложенную проблему. Таким образом, **цель моей работы** - развитие двигательной активности детей раннего возраста посредствам использования нестандартного оборудования.

Для реализации цели и достижения положительных результатов в работе с воспитанниками я выделила следующие задачи:

1.Изучить и проанализировать педагогическую и психологическую литературу по данной теме.

2. Повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности с применением нестандартного оборудования.

3. Увеличить объем двигательной активности детей.

4. Побуждать детей к самостоятельной двигательной активности.

5. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению.

**Новизна опыта представлена**

1.Изучение и применение инновационных технологий в воспитательно - образовательном процессе направленные на развитие двигательной активности детей:

 2.Оборудования, сделанного своими руками, как яркое, образное, малогабаритное, универсальное, легко трансформируется.

 Проблемой развития движений в раннем возрасте занимаются ведущие ученые - педагоги (В.А. Шишкина, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина).

Выдающийся польский педагог Януш Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье. Нет. Детям совершенно также, как и взрослым хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Таким образом, правильная организация двигательной активности как в семье, так и в дошкольном учреждении является залогом успешного оздоровления детей. Содействует улучшению эмоционального состояния, полноценному физическому и психическому развитию, укреплению здоровья подрастающего поколения.

 Перед образовательным учреждением стоит сегодня сложная, но очень важная задача - не только повысить качество образования, но и стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Ранний возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Результатом раннего физкультурного воспитания должны стать высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека

 Кардинальные изменения**,** произошедшие в жизни страны в последнее десятилетие, потребовали серьезных реформ в деятельности образовательных учреждений, в том числе для детей раннего возраста. Именно в период раннего детства происходят важные процессы становления личности ребенка, формирование его способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни и на этой основе – создание прочного фундамента здоровья.

 В связи с этим особое внимание уделяется обновлению содержания образования по физическому воспитанию детей раннего возраста. На сегодняшний день разработано множество программ по физической культуре в дошкольных учреждениях. Все они направлены на решение задач охраны и укрепления здоровья ребенка, повышения его функциональных возможностей, уровня физической и двигательной подготовленности, при этом отличаются содержанием, объемом и подачей двигательного материала.
Однако в ходе проведенного анализа программ многие специалисты полагают, что постоянное использование одних и тех же методик работы значительно снижает интерес детей к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, приводит к снижению результативности. На сегодняшний день традиционное образование нуждается в использовании инноваций, способствующих разнообразию и пополнению образовательного процесса качественно новым содержанием. Многие ДОУ наряду с традиционными средствами и формами работы применяют нетрадиционные. Поэтому одной из основных задач обновления содержания физического воспитания дошкольников является определение стратегических линий введения инноваций. Я в своей работе использую современные инновационные технологии, которые направлены на решение задач образовательной области «Физическая культура».

**Здоровьесберегающие** технологии подразделяются на технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии (направленные на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки).

Цель технологий: обеспечить детям раннего возраста возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ритмопластика - это пластичные движения, которые носят оздоровительный характер. Они выполняются под музыку в спокойном, медленном темпе. Ритмическая гимнастика укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствует формированию правильной осанки, развитию музыкальности.

Подвижные и спортивные игры проводятся как часть непосредственной образовательной деятельности в спортивных досугах и развлечениях, на прогулке, а в групповой комнате проводятся игры малой и средней степени подвижности. Они развивают быстроту бега, координацию движений, ловкость, выносливость и другие физические качества.

Гимнастика после дневного сна способствует плавному переходу от сна к бодрствованию. Основное содержание бодрящей гимнастики: общеразвивающие упражнения корригирующей и профилактической направленности.

Релаксация проводится под спокойную музыку, под тексты стихотворений или спокойный, тихий рассказ педагога. Она направления на расслабление всех систем организма ребенка и проводится в заключительной части непосредственной образовательной, деятельности.

Утренняя гимнастика проводится в традиционной форме (комплекс ОРУ, в игровой форме, в виде круговой тренировки, из подвижных игр с предметами и т. д. Развивает все группы мышц, укрепляет организм ребенка.

**Технология проектной деятельности.**

Цель: Развитие и обогащение социального и личного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Метод проектов актуален и эффективен. Технология проектирования делает детей раннего возраста активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития детей раннего возраста. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в раннем возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, приобщение к физической культуре и общечеловеческим ценностям

 **Информационно - коммуникативные технологии.**

Цель: Развивать кругозор детей в реализации задач образовательной области «Физическая культура». Мир, в котором развивается современный ребенок коренным образом отличается от мира, в котором выросли мы. Предъявляются новые требования к раннему воспитанию детей, как к первому звену непрерывного образования с использованием современных информационных технологий *(компьютер, интерактивная доска, планшет)*. Информационно- коммуникативные технологии способствуют активной, творческой, практической деятельности детей раннего возраста в образовательном процессе. Использую компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной  деятельности с детьми по некоторым темам («Зимние  и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь для занятий спортом»).

**Технологии интегрированного обучения.** Интегрированные занятия отличаются от традиционных, использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизадическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития.

      **Игровые технологии** - фундамент всего дошкольного образования, в свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство посвящено игре.

      Цель игровых технологий - воспитывать элементарные общепринятые нормы со сверстниками, взрослыми через игру, формировать у детей раннего возраста нравственную культуру поведения, совершенствовать приобретенные навыки и умения.

     Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игра - это прием организации деятельности детей в образовательной деятельности или набор приемов, выстроенных в логике, как изучения заданного программного материала, так и организации заинтересованной познавательной деятельности дошкольников. Игры или игровые упражнения обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственно образовательной деятельности   организовывается не только умственная, но и моторная активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

    Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

При использовании игровой образовательной технологии в физическом развитии использую следующие принципы.

1. Принцип органичности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности.

2. Принцип адекватности используемого предметного содержания.

3. Принцип интерактивности

Методы и приемы:

-подвижные игры и игровые упражнения,

-спортивные игры,

-современные игры,

-авторские подвижные игры.

         В процессе образовательной деятельности, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, играя и наслаждаясь движениями, дети раннего возраста приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями:

предсказывать последствия действия или события;

проверять результаты собственных действий;

управлять своей деятельностью;

проверять реальность.

      Таким образом, технологии опираясь на принцип активности ребенка, характеризуются высоким уровнем мотивации и определяются естественной потребностью детей раннего возраста. Для успешного применения технологий   организовала предметно – пространственную среду.

**Требования к развивающий предметно –пространственной среде.**

 Все эти технологии применяются во всех видах образовательной деятельности с использованием нестандартного оборудования.

Остановлюсь подробнее на условиях, обеспечивающих эффективность моего опыта

Я начала эту работу с углубленного изучения различных современных программ, таких как: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стёркиной, «Я - человек» С.Козловой, «Здравствуй» М.Лазарева, «Движение день за днём» М.Руновой, «Здоровый дошкольник» Ю. Змановскогои др. Все программы направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. За основу я взяла двигательную активность как источник здоровья детей. Мною были определены основные направления работы: создание условий для развития двигательной активности и оздоровления ребёнка; осуществление тесного взаимодействия ДОУ, семьи, социума.

Одним из важнейших средств для развития движений детей раннего возраста, является предметная среда. Тогда, я решила разнообразить среду группы с помощью обычных предметов, на приобретение которых не требуется особых затрат. Это нестандартное оборудование, которое можно использовать в деятельности детей, с целью повышения интереса к физической культуре, для укрепления здоровья, для развития у детей двигательной активности и творчества.

Л.Н. Толстой подчеркивал, что ребенок занимается охотно тогда, когда ему это интересно**.**

Многообразен и непредсказуем мир вещей, способных обрести вторую жизнь благодаря творчеству выдумке и умелым рукам. Не одно поколение использовало для реализации своих фантазий куриные яйца, катушки, пробки, спичечные коробки и др.

На смену исчезающим бытовым любимцам, мы выбрали современные предметы, которые привлекли нас необычными формами и материалами, из которых они сделаны: футляры от «киндер-сюрпризов», пластиковые бутылочки, баночки из-под йогуртов, а также всевозможные упаковки, резиновые пробки, бобины из-под скотча и т д.  Эти бесполезные на первый взгляд предметы превратились в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений и корригирующих гимнастик.

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому оно никогда не бывает лишним.

Нестандартное оборудование должно быть:

- безопасным;

- развивающим;

- максимально эффективным;

- удобным к применению;

- компактным;

- универсальным;

- технологичным и простым в изготовлении;

- эстетически оформленным.

Для применения нестандартного оборудования в процессе образовательной деятельности и в течение дня в группе создан и оснащен центр двигательной активности. В нем находятся:

 - **«**Змея из киндеров, удав » для перешагивания, перепрыгивания, построение в шеренгу, колонну, круг, для игр и забав.

 - «Массажная дорожка из пробок» для массажа ступней, ходьба с целью профилактики плоскостопия.

- «Набивные мячи» для перешагивания, перепрыгивания, обегания;

 - «Султанчики, ленточки» для выполнения обще развивающих упражнений с предметами, развития внимания, ловкости.

 - «Косички» используем для ходьбы, перелезания, перепрыгивания, перешагивания. Дети с удовольствием играют, развивая ловкость, равновесие, уверенность в себе, укрепляя мышцы ног и стопы.

- «Ветерок» используется для дыхательных упражнений, развития органов дыхания.

- «Бильбоке» предназначено для попадания в цель. Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук и синхронизацию движений, а также терпение и аккуратность.

 Нестандартное оборудование используется мною во всех видах деятельности: во время утренней гимнастики, в игровой деятельности, в образовательной деятельности, развлечениях и досугах, в режимных моментах.

Во время прогулок учитываем индивидуальные особенности детей, стараюсь их заинтересовать, подбирая упражнения с использованием предметов природного окружения, усложняем упражнения по мере их усвоения, стремимся научить детей выполнять разные виды движений с помощью нестандартного оборудования:

Всем известно, что положительного результата в нашей работе можно добиться, лишь сделав своими союзниками родителей.  С этой целью было проведено анкетирование по теме «Двигательная активность детей дома». Анкетирование показало, что дома дети большую часть времени проводят в статическом положении. Родители признались, что мало времени проводят с ребенком на свежем воздухе. Учитывая полученные результаты исследования, решила сделать родителей своими союзниками, организовав сотрудничество через:

- печатные и электронные консультации;

- размещение информации в центре для родителей;

Было проведено родительское собрание на тему «Здоровье детей в наших руках», где рассказала о современных играх, в которые можно играть всей семьей. Дала практические рекомендации как весело можно сделать дома зарядку с ребенком. Также был проведен семинар-практикум «Нестандартное оборудование своими руками». Родителям были показаны чертежи-схемы и рисунки нестандартного оборудования, предложены буклеты и памятки по изготовлению и применению нестандартного оборудования. Большинство родителей вначале отнеслось к этой идее без энтузиазма, и только некоторые заинтересовались нестандартным оборудованием, нашли свободное время и изготовили его.

Заключение.

Эффективно использовать нестандартное оборудование – это значит обеспечить оптимальную продолжительность его применения в течение всего дня в разных формах и видах деятельности с тем, чтобы добиться овладения детьми всеми видами упражнений, их двигательного творчества на уровне возрастных и индивидуальных возможностей.

Применяя нетрадиционное оборудование на физкультурных занятиях, играх и игровых упражнениях, эстафетах, занятиях на свежем воздухе, повышается интерес детей к различным видам двигательной деятельности, увеличивается объём двигательной активности, поднимается эмоциональный настрой.

По- моему мнению, в созданной предметной двигательной среде детям комфортно и уютно.

Работа по изготовлению и внедрению нестандартного оборудования -  это только начало пути. Первые результаты уже видны и хочется совершенствоваться и дальше, чтобы с помощью нестандартного   оборудования содействовать решению, как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить положительные результаты:

- возрос интерес детей к разным видам движений;

- увеличение объёма двигательной активности детей;

- побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности;

- возросшая потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями;

- появилась изобретательность в самостоятельной двигательной активности;

- созданы условия для организации двигательной активности детей в дошкольном учреждении.

Нестандартное оборудование позволяет:

- в полной мере заниматься оздоровлением дошкольников;

- обеспечивает разностороннее физическое развитие детей;

- формирует общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка;

- позволяет своевременно и эффективно воздействовать на формирование опорно-двигательного аппарата;

- повышает двигательную активность детей в течение дня.

Нестандартное оборудование обеспечивает:

- развитие интереса у детей к физкультурным занятиям;

-улучшение качества выполнения упражнений;

- формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия;

- улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.

Нестандартное оборудование используется детьми:

- на физкультурных занятиях;

- на праздниках, досугах и развлечениях;

- в индивидуальной работе с детьми;

- в процессе образовательной деятельности;

- в свободной деятельности;

- в режимные моменты.

В дальнейшем планируется продолжить работу по формированию двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования, пополнить картотеки оздоровительной гимнастики, продолжить оснащать центр двигательной активности в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Я считаю с использованием нестандартного оборудования у детей идет более быстрое и качественное формирование двигательных умений и навыков, повышается интерес к занятиям физкультуры.

5. Результативность опыта

 Используя нестандартное оборудование, с заинтересованностью, выдумкой, фантазией подходя к определению тематики и отбору физкультурных занятий, уделяя особое внимание ощущениям детьми радости от активного участия в различных спортивных мероприятиях, значительно увеличилась двигательная активность детей, возрос интерес детей к занятиям физкультурой, улучшилась техника выполнения движений. Это находит своё подтверждение в результатах диагностического обследования.

 Для обследования детей, мною была использована методика К. Л. Печора, Г. В.Пантюхина диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Результативность опыта отслеживалась в течение 2-х лет. В обследование детей приняло участие 20 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели нервно-психического развития |  Уровень |  2016-2017 |  2017-2018 |
|   Движение |  В | 15% | 85% |
|  С | 65% | 15% |
|  Н | 10% | 0% |

В дальнейшем я намерена продолжить работу по формированию двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования;

Продолжать оснащать спортивный уголок нестандартным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей;

 Если проанализировать мою работу по развитию двигательной активности можно отметить положительные изменения.

 Возрос интерес детей к разным видам упражнений. Повысилась двигательная активность детей, разнообразилась игровая деятельность.

 Двигательная активность стала более целенаправленной.

Малоподвижные дети стали более активными и самостоятельными, у них появился интерес к игровым упражнениям разной интенсивности, уверенность в своих действиях и желание участвовать в коллективных подвижных играх.

Уровень заболеваемости снизился на 3,5%, значительно снижено количество пропусков по болезни.

В дальнейшем я намерена продолжить работу по формированию двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования;

Продолжать оснащать спортивный уголок нестандартным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей;

Библиографический список:

1. Бондаревский Е.Я. Возрастные особенности развития функций равновесия у детей дошкольного возраста. М., Просвещение 1988 г.
2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. «Ползаем. Ходим. Бегаем.. Прыгаем». (Развитие общей моторики). – СПб.: «Паритет», 2005.
3. Буцинская П. П. Планирование основных движений на физкультурных занятиях // Педагогическая практика студентов по курсу Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984.
4. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М.: Просвещение, 1981.
5. Глазырина Л.Д. Физическое культура дошкольникам // Программа и программные требования. М.: 2005.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2005
7. Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления».-М.: 2006 г.
8. Зарипова Т.П. «Планирование оздоровительной работы». // Управление ДОУ №1 2004 г. с. 32.
9. Картушина «Быть здоровыми хотим».М.: 1999 г.
10. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в ДОУ. М..,2006
11. Коренберг В.Б, Проблемы физических и двигательных качеств// Теория и практика физической культуры. - 1996. - 7. - С. 2 ~ 5-
12. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада». М. :2005 г.
13. Махнева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». М.: 1999 г.
14. Оверчук «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных учреждениях». М.:2001 г.
15. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М. :1986 г.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М., 2006
17. Развитие двигательных качеств дошкольников / Под ред. З.И. Кузнецовой. - М.: Просвещение, 1987. - С.153-177
18. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.2006
19. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2005.
20. Шишкина В.А. «Движения+движения»: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992.
21. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М., 2003