**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа п.Тургеневский**

**Пугачёвского района Саратовской области»**

**Доклад**

**«ИКТ - компетентность современного учителя»**

Учитель начальных классов МОУ «ООШ п. Тургеневский»

 Комиссарова Л.Н.

 2020г.

ИКТ-компетентность – одна из ключевых компетентностей современного **человека**, проявляющаяся прежде всего в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств коммуникации, Интернете и др. Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации, сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в своей деятельности.

 Задачу стоящую перед образовательными организациями можно разделить на две группы:

1. Обучение ИКТ педагогов
2. Обучение ИКТ учащихся

Очевидно, что выполнение второй группы задач невозможно без выполнения первой. Сегодняшние дети уже с самого своего рождения находятся под влиянием цифрового общества, в отличие от большинства педагогов, для которых компьютер и все связанные с ним технологии являются открытием уже в зрелом возрасте. Соответственно, детям гораздо проще приспособиться к новым технологиям и освоить их с нуля, чем педагогам перестроить свое мышление на новый лад. И здесь педагогам очень важно не быть отстающими, теми кто будет непонимающим взглядом следить за тем, как дети осваивают Интернет и его технологии.

Проблема профессиональной компетентности современных педагогических кадров  в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) является актуальной как в педагогической теории, так и в практике образования. В последние годы понятие ИКТ-компетентности часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования и российского общества в целом. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий являются условием выполнения государственного заказа развития образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений, но и на эффективное использование её ресурсов. А это невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов. Информационно-образовательная среда в этом случае выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности. При этом непрерывное изменение её потенциала требует опережающего развития ИКТ - компетентности педагогов образовательных учреждений.

На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

* построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.
* осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.
* организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. Многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте.
* виртуальные экскурсии.
* обработка результатов эксперимента.
* разработка методических программных средств.
* использование ресурсов Интернет.
* коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение.

Внедрение и обучение ИКТ невозможно без материально-технической базы.

Одним из основных направлений информатизации образования является использование ИКТ в целях совершенствования различных подходов к обучению, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого в условиях информатизации современного общества.

 В соответствие с заказом общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде:  учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности. В связи с этим учитель-предметник сам должен обладать набором определенных ИКТ-компетентностей.

Под ИКТ-компетентностью учителя-предметника подразумевается личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Процесс формирования ИКТ - компетентности учителя носит  развивающий характер. А также учитель - предметник должен обладать предметно - ориентированной  ИКТ - компетентностью, то есть уметь осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и также формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность.

Использование новых информационных технологий существенно облегчает деятельность учителя:

Во - первых, ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты)

Во - вторых, учитель - предметник, используя компьютер, может готовить разнообразные дидактические материалы.

В - третьих, для учителя открывается возможность использование мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных журналов. Немало важную роль занимает использование электронных учебников на уроках, а также внеклассных занятиях. Благодаря интерактивной подачи материала у обучающихся формируется творческий подход к обучению, ученик получает навык самостоятельной работы,  повышается уровень восприятия материала, ученик в течение всего урока занимает активную позицию, при изучении любой темы.

В - четвертых, учитель  может самостоятельно разрабатывать тесты, контролирующие программы. Для создания тестов педагогу не обязательно иметь глубокие  знания программирования, так как многие программы предназначены для создания интерактивных тестов на основе бланков.

     В - пятых, использование Интернета открывает широкие возможности перед педагогом:

* участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
* участвовать в профессиональных конкурсах, онлайновых форумах и педсоветах;
* использовать при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
* обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
* формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
* разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

     Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого органично вписывается в систему обучения, способствует достижению поставленных целей и задач урока. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности.

Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Компьютер может и должен рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка.

Следует отметить, что время на предварительную подготовку учителя при использовании ИКТ на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, что значительно облегчает эту подготовку в дальнейшем.

Три основных аспекта ИКТ компетентности:

•        наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

•        эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;

•        понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата, школа вышла на современный уровень.