***Эффективные формы работы***

***педагога дополнительного образования с родителями***

**Описание материала**: мы знаем, что в новых социокультурных условиях постоянно происходят изменения в общественно-политическом устройстве государства. Эти изменения не обходят стороной и образовательные учреждения, находящиеся в процессе реформирования, прямо или косвенно оказывая влияние на все стороны учебно-воспитательного процесса. Именно потому сейчас так актуальна идея педагогики сотрудничества учителей, родителей и учащихся. Учреждения дополнительного образования и семья рассматриваются как два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка, развитие его творческих способностей. Содержание материала педагогической консультации поможет педагогам и родителям разобраться в современных формах взаимодействия, результатом чего станет полноценное воспитание подрастающего поколения.
Педагогическая консультация по теме: «Эффективные формы работы педагога дополнительного образования с семьёй в современных социокультурных условиях».
В условиях политической и экономической нестабильности, утраты духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль образовательных учреждений, как гаранта мира и общественной нравственности.
Система дополнительного образования согласно закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.
В достижении этой цели роль педагога неизмеримо велика. На мой взгляд, современный педагог должен быть внутренне свободным, сориентирован на ребенка, как на высшую ценность, на теплые и доверительные отношения с родителями.
Однако, к сожалению, социальные, бытовые и материальные проблемы мешают педагогу в полной мере соответствовать этим требованиям.
Конечно, мы исходим из того, что главным институтом воспитания традиционно является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена и тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. Там закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.
Новая модель ДО детей невозможна без повышения воспитательной функции семьи как объединения людей с общими взглядами, интересами, потребностями. Заметим, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.
Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и наиважнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко подавляют своих детей, что и приводит к появлению у него комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д.
В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как же сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка.
Большинство ПДО придерживаются того мнения, что главными воспитателями ребенка являются его родители. Но для того, чтобы грамотно воспитывать своего ребенка, родители должны быть вооружены необходимыми знаниями и умениями.
Сформировать у родителей необходимую педагогическую базу – одна из важнейших задач и педагогов и руководителей УДОД.
Педагогическое образование родителей в сфере ДОД осуществляется в коллективной и индивидуальной форме.
**Основные задачи в сфере взаимодействия с родителями:**
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимодействия и сотрудничества;
- привлечение родителей к управлению и поддержке воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей;
- возрождение национальных обычаев и семейных традиций и внедрение их в совместную культурно - досуговую деятельность.
Изучение обозначенных параметров происходит с использования различных методов, таких как анкетирование, тестирование, интервью, беседа, наблюдение. Полученная информация позволяет выяснить особенности семьи и качество психолого-педагогического воздействия ее на ребенка, наметить формы сотрудничества, а также содержание просветительской работы
2. Социологические и маркетинговые исследования семьи, направленные на изучение потребностей семьи в образовательных услугах. (Диагностика, анкетирование). Педагог может в начале года провести беседу, анкетирование с родителями для выяснения интересующих его вопросов (чего хотят, какой результат ожидают и т.д.)
3. Организационно-педагогическая деятельность, которая включает в себя работу педагога по планированию взаимодействия с семьей, организацию деятельности родительского совета и родительских комитетов, проведение родительских собраний в объединениях, методические консультации для педагогов по организации работы с семьей, проведение открытых занятий и мастер - классов для родителей и т.д.
3. Традиционные культурно-массовые мероприятия с участием родителей: дни открытых дверей, семейные творческие конкурсы, праздники и т. Д.