**Цель**: сформировать у детей чувство любви и гордости к родине на основе изучения природы родного края.

**Задачи: -** создать условия для знакомства детей с особенностями Донской природы- понятием «степь» посредством описания фотографий;

**-** содействовать развитию у детей эмоционально – чувственного отношения к природе через музыку, игру;

- обогащать словарный запас дошкольников используя художественное слово, казачий диалект;

- воспитывать любовь к родному краю.

**Ход занятия.**

Занятие начинается с игры: «Угадай по запаху». Воспитатель предлагает детям по запаху определить название трав (мята, ромашка…), затем показывает пучок чабреца и предлагает ответить на вопрос: «Что это за трава?

**Д**. чабрец.

**В**. где же он растет?

Д. в степи.

В. Сегодня я предлагаю вам отправиться в виртуальное путешествие по донским степям.

Идет слайд про степи, воспитатель читает стихотворение.

**«Степи вы донские**

**Поля наши родные!**

**Здесь весной и летом**

**Степь красива с ветром.**

**Степь широка на просторе**

**Поперек и вдоль лежит**

**Словно огненное море**

**Зноем пышет и палит.»**

**В**. ребята, что вы видите на слайде?

**Д**. степи

**В**. Что особенного в изображении степей вы заметили?

**Д**. бескрайние голубое небо, степь, покрытая травой и цветами, быстрые кони.

**В**. Какое настроение у вас вызывают эти степи?

**Д**. радостное, хорошее, светлое, хочется бежать и бежать навстречу ветру.

**В**. С помощью каких выразительных средств фотограф смог показать, этот край таким красивым, необъятным?

**Д**. не видно края степным земным просторам и огромному голубому небу, красиво колышется травка и цветы от легкого ветерка.

**В**. Ребята, так что же такое степь?

**Д**. степь – это открытое пространство, то ярко освещенное солнцем, то пасмурное, то цветуще-многоцветное, то засушливое без капли влаги.

**В**. Растет ли какая ни будь растительность в степях?

**Д**. да степные травы приспособились к недостатку влаги: у ковыля, осоки, типчика узкие листья, у шалфея, полыни мелкие листики, прижимаются к земле.

**В**. Могучее солнце жарит лучами раздольные и широкие поля и степи. Но глаз радуют степные тюльпаны.

**В**. А как их еще называют?

**Д**. «Лазорики»

**В**. Ярко-красные, желтые тюльпаны так и зовут насладиться их красотой. А в дали виднеется еще одно растение.

**«Как у поля на дорожке стоит солнышко на ножке**

**Только желтые лучи у него не горячи».**

**В**. Что же это за растение?

**Д**. подсолнух

**В**. Верно, а почему его зовут «Солнышком»?

**Д.** потому что подсолнух поворачивает свои «головки» вслед за солнышком.

(**Физ. минутка).**

***«Желтое солнце на землю глядит,* (*руки вверх наклоны***

***головы влево, вправо,***

***желтый подсолнух за солнцем следит, руки вдоль туловища***

***встать на носки,***

***только желтые лучи у него не горячи, развести руки в стороны и***

***немного в вверх,***

***он растет на длинной ножке***

***с лепесточками как рожки соединить над головой***

***голова его крупна черных семечек полна» округлые руки).***

***А когда-то очень давно, когда на Земле ничего не было, хозяйка степей и полей Флора, думала над тем, как сделать Землю красивее. Ее маленькие помощники – гномы очень хотели помочь Флоре и превратились в растения. Они были красивыми каждый по своему. И до сих про степи и поля благоухают красивой растительностью.***

Примерно вот так выглядел наш край много лет назад. В таких местах хорошо жить.

Край красив и богат. Чем же богат край?

**ИГРА «Шапка»:** Детиназывая предмет и кладут в шапку фишку. ***(В реках рыба, в лесах ягоды, звери, в полях можно выращивать хлеб, в огородах овощи.)***

**В**. Вот в таком красивом месте много лет назад и поселились люди и назвали они себя казаками. А почему они себя так назвали?

**Д**. потому что слово казак – обозначает вольный, свободолюбивый человек.

**В**. Многие казаки в душе были мечтателями и романтиками, они выбирали для своих жилишь самые живописные и удобные места, любили играть в игры, петь и слушать песни.

**Игра. «Достань платок».**

Играющие стоят в кругу выполняя танцевальные движения, в центре круга стоит водящий с платочком в руке. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платочек. Кому это удается, тот становится водящим. Игра продолжается.

После окончания игры идет диалог двух казачат.

**Казак**. Ох, добре казачата играют! Любо!

**Казачка**. Я вот смотрю, как казачата наши играют, так вроде Дон наш батюшка волною серебрится, девки гутарють. А то конь наметом пошел, и так сладко делается, как жеребенок до мамки тянется.

**Казак**. Да, так играть задорно, ловко умеют только казачата, потому, как казаки народ смелый, сильный, ловкий, добрый.

**Казачка**. Мы вот тут с ребятами накануне поспорили, кто главный казак или казачка?

**Казак**. Что спорить – тут? А никто не главный. Главный природа – мать. Земля наша донская. Что кормит нас силу, красу нам дает. Дон наш могучий, что нас мудрее делает. Учит силу к делу прилагать, а не к безделью. А дитя человеческое, коле у природы учится человеком станет, малого не обидит, старого уважит

«Любимый край степной…

Любимый край Донской

И луг цветущий здесь весной…

И степь Донская всегда со мной

И вся вот эта красота…

Казачья Родина моя!»

Вот ребята мы свами совершили интересное и увлекательное путешествие, а пока мы путешествовали наша Галина Петровна заварила нам чай из трав. И я приглашаю вас и наших гостей к столу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 64 «Яблонька»

Примерный конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию детей старшей логопедической группы



«Донская степь – мой край Родной»

Подготовила:

Светлана Михайловна Даций,

воспитатель высшей

квалификационной категории

МБДОУ детский сад № 64.

г. Новочеркасск 2016 г.

МММ