**Баландина О.В. учитель физической культуры**

Реализация проекта «Кружок «Спортивный микс» как средство гармоничного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»

**РЕАЛИЗАИЯ ПРОЕКТА «КРУЖОК СПОРТИВНЫЙ МИКС» КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация.

Доклад посвящен работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: представлен системный подход в развитии детей с ОВЗ через разработку тематического планирования и занятий кружка «Спортивный микс», что способствует привлечению детей к занятиям физической культурой, созданию безбарьерной среды через проведение кружка, развитию умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни и адаптации в обществе, обеспечению эмоционально – положительного общения с ребятами разных возрастов через совместное занятие физической культурой. Представлен проект «Кружок «Спортивный микс» как средство гармоничного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», результаты реализации проекта на данном этапе.

Ключевые слова.

 **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

 **Гармоничное развитие личности** – это согласованное, взаимно обусловленное развитие духовных, душевных и физических сил и способностей, это воспитание человека, способного жить в ладу самим с собой, с природой, с обществом.

 **Диагноз**— заключение о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой медицинской терминологии и основанное на всестороннем систематическом изучении пациента.

 **Безбарьерная среда** - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с ограниченными возможностями, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

 **Физическая реабилитация** — это использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и [трудоспособности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

С сентября 2011 года в школе №1 имени адмирала А.М. Калинина реализуется коррекционная программа «Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в получении образования».

В её рамках реализован проект «Кружок «Спортивный микс» как средство гармоничного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», первоначальные сроки выполнения которого с сентября 2011 года по май 2016 года. В настоящее время работа в данном направлении продолжается.

По тому, как общество относится к гражданам с ограниченными возможностями здоровья, судят об уровне цивилизованности того или иного государства. Существенным последствием ограниченных возможностей здоровья у детей является ограничение их жизнедеятельности. А спорт открывает перед ребёнком новые горизонты, учит стойкости и выносливости, заставляет радоваться жизни, преодолевать страхи и болезни.

 Но, к сожалению, далеко не каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья может посетить урок физической культуры в школе наряду со сверстниками. Многие из таких детей и вовсе освобождены от уроков физкультуры, а многие, придя на занятие, не смогут полностью раскрепоститься и получать удовольствие, так как будут понимать, что они не такие, как все.

В нашей школе проводится кружок «Спортивный микс» для детей с ограниченными возможностями, где они занимаются физической культурой, выполняют индивидуальные посильные им задания, общаются друг с другом и чувствуют себя «среди своих».

Итак, актуальность данной деятельности обусловлена необходимостью

убеждения и привлечения наибольшего количества детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физической культурой.

 Выявляется **противоречие** между широкими возможностями, предоставляемыми в нашем высокотехнологичном мире, и ограниченными возможностями здоровья детей, препятствующими гармоничному развитию ребёнка без создания специальных условий. Как следствие этого, возникает **проблема**: дети с ограниченными возможностями имеют затруднения в самообслуживании, общении, обучении и личностной самореализации среди здоровых сверстников.

Целью проекта являлосьгармоничное развитие ребёнка через кружок «Спортивный микс».

Задачами проекта были:

1. Создание безбарьерной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья среди здоровых сверстников.
2. Привлечение детей с ограниченными возможностями к занятиям физической культурой, улучшение их состояния здоровья.
3. Реализация (по возможности) личных спортивных интересов детей.
4. Развитие умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни и адаптации в обществе.
5. Обеспечение эмоционально – положительного общения с ребятами разных возрастов через совместные занятия физической культурой.

Сущность проекта заключалась в разработке системного подхода в развитии детей с ОВЗ через занятия кружка.

 Новизна проектапрослеживалась в разработке тематического планирования и занятий кружка «Спортивный микс».

От занятий кружка ожидались следующие результаты:

1. Пропаганда занятий физической культурой среди детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Улучшение состояния здоровья, приобщение их к активному образу жизни.
3. Приобретение навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.
4. Личностная самореализация среди здоровых сверстников.

Во время занятий использовались следующие принципы: систематичности, сознательности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, доступности. Занятия проводились виндивидуальной, малогрупповой (2-3 человека), групповой формах.

При осуществлении занятий могли возникнуть риски: ухудшение состояния здоровья ребёнка вследствие прогрессирования его болезни, сложность транспортировки к месту проведения занятий кружка.

 Гипотеза проекта заключалась в том, что процесс развития детей с ограниченными возможностями здоровья будет наиболее эффективным при условии:

* своевременного выявления детей;
* создания оптимальных условий для развития ребёнка;
* чёткого планирования и систематической реализации коррекционных мероприятий;
* разработки комплекса мероприятий для работы с родителями

 Прослеживается 4 этапа реализации проекта:

1**. Подготовительный.** Сроки реализации: сентябрь 2011г. План реализации: поиск решения проблемы выявления детей с ограниченными возможностями здоровья для их гармоничного развития, организация взаимосвязи с родителями, подготовка к работе кружка. Пути решения: изучение документации, родительское собрание, изучение школьной коррекционной программы, разработка педагогом тематического планирования кружка

с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Результаты: составление списка детей с указанием диагноза, определение основных направлений для разработки комплекса мероприятий по работе с родителями,

создание тематического планирования.

2. **Теоретический.** Сроки реализации: сентябрь 2011 г. План реализации: подготовка обучающихся к реализации проекта:

- инструктаж по технике безопасности проведения занятий в спортивном и тренажёрном зале;

- изучение правил работы со спортивным инвентарём;

- знакомство с тренажёрами и правилами работы на каждом из них;

- консультирование родителей по данным вопросам, рекомендации родителей педагогу.

Пути решения: объяснение и показ учителем правильного выполнения упражнений на тренажёрах, не имеющих противопоказаний для ребёнка,

создание инициативной группы родителей. Результаты: информирование обучающихся о технике безопасности, о правилах работы на тренажёрах, их назначении; определение направлений деятельности коррекционной работы,

пропаганда занятий физической культурой среди детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка комплекса мероприятий по работе с родителями.

3. **Проектный.** Сроки реализации: конец сентября 2011 – апрель 2016г. План реализации: гармоничное развитие ребёнка, ежегодное отслеживание

динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы, определение промежуточного результата. Пути решения: занятия кружка согласно тематическому планированию, проведение открытого мероприятия, посвящённого дню здоровья и спорта, анкетирование родителей и детей. Результаты: улучшение состояния здоровья детей с ограниченными возможностями, приобщение их к активному образу жизни, приобретение детьми навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни в обществе, личностная самореализация здоровья среди здоровых сверстников, в результате обработки анкет выявлена положительная динамика развития детей.
4. **Организационно-обобщающий.** Сроки реализации: май 2016 г. Дальнейшая работа по проведению занятий кружка для детей с ограниченными возможностями здоровья, приобретение опыта. Опрос для детей и родителей «Оценка работы кружка «Спортивный Микс» с целью отслеживания эффективности созданной системы работы с детьми с ограниченными возможностями*.*

В соответствии с тематическим планированием и учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей основными видами деятельности на занятиях являются: упражнения на тренажёрах для всех групп мышц, ОРУ с предметами и без предметов, упражнения для развития основных физических качеств, круговая тренировка, занятия по интересам детей, где ребенок может выполнять те упражнения, которые ему больше всего нравятся. Комплексное использование средств, методов и форм организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья на занятиях кружка «Спортивный микс» являются формой так остро необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни.

Проект завершился в мае 2016 года, но и в настоящее время в нашей школе ведется работа по данному направлению, кружок «Спортивный микс» существует и сейчас.

 Каковы же результаты реализации проекта за последние 2,5 года?

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 14 детей с ОВЗ, кружок посещали 5 ребят, в 2017-2018 в школе обучалось 13 детей с ОВЗ, кружок посещали 6 ребят, в первом полугодии 2018-2019 года в школе обучается 15 детей с ОВЗ, кружок посещают - 8. Чаще всего встречаются такие диагнозы как: кавертома печени, сахарный диабет, ДЦП, врожденный порог сердца и др.

На сегодняшний день Можно отследить следующие результаты работы в данном направлении:

1. Пропаганда занятий физической культурой среди детей с ОВЗ осуществляется через работу с родителями, освещение на родительских собраниях, взаимодействие со службой сопровождения. Мы видим увеличение количества ребят, посещающих занятия, из школьного списка детей с ОВЗ.

2. Один ребенок с ОВЗ (диагноз лимфома Ходжкина), посещающий занятия полтора года, начал дополнительно посещать секцию футбола наравне со здоровыми детьми, еще одна девочка (диагноз фенилкетонурия) начала посещать секцию плавания. Таким образом мы можем отметить личностную самореализацию среди здоровых сверстников.

3. Многие дети очень полюбили кататься на лыжах и стали заниматься этим вместе с родителями, тем самым приобретают навыки и умения для самостоятельной жизни в обществе.

4. Об улучшении состояния здоровья, приобщении детей с ОВЗ к активному образу жизни можно судить по результатам анкетирования для детей и родителей (результаты на слайде).

Активизация работы с детьми с ограниченными возможностями в области физической культуры и спорта, несомненно, способствует гуманизации самого общества, изменению его отношения к этой группе населения и тем самым имеет большое социальное значение.

Надо признать, что проблемы физической реабилитации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта решаются медленно. Основными причинами слабого развития физической культуры и спорта среди детей с ограниченными возможностями является практическое отсутствие специализированных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружении, недостаток оборудования и инвентаря, неразвитость сети физкультурно-спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школ и кружков для таких детей во всех типах образовательных учреждений. Ощущается нехватка профессиональных кадров. Не выражена в достаточной степени потребность в физическом совершенствовании у самих детей с ограниченными возможностями, что связано с отсутствием специализированной пропаганды, подвигающей их к занятиям физической культурой и спортом.

В сфере физической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему существует недооценка того обстоятельства, что физкультура и спорт гораздо более важны для человека с ограниченными возможностями, чем для благополучных в этом отношении людей.

 Изучение научно-методической литературы, анализ практического опыта использования средств физической культуры в занятиях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья позволили установить, что двигательная активность для таких детей крайне необходима, но со своими особенностями организации занятий, особенностями их проведения, особенностями дозирования нагрузок.

Главной задачей все же остается вовлечение в интенсивные занятия спортом как можно большего числа детей с ограниченными возможностями здоровья в целях использования физкультуры и спорта как одного из важнейших средств для их адаптации и интеграции в жизнь общества, поскольку эти занятия создают психические установки, крайне необходимые для их успешного воссоединения с обществом. Применение средств физической культуры и спорта является эффективным, а в ряде случаев единственным методом физической реабилитации и социальной адаптации.

Литература.

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Башкирова М. М. Физическое активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы. // Спорт для всех. 1999. № 1-2.
3. Васильева Т. В жизни всегда есть место спорту. // Социальное обеспечение. 1997. № 7.
4. Виноградов П. А., Душанин А. П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. – М., 1996.
5. Завражин С.А., Фортова Л.К. «Адаптация детей с ограниченными возможностями». М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 400 с.
6. Лечебная физкультура / Под ред. А. Ф. Каптелина, И. П. Лебедевой. М., 1995.
7. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты. СПб., 2000.
8. -156 c.
9. Реабилитация инвалидов: новый взгляд на старые проблемы // Учительская газета. 2003. № 4. С.89.
10. Щедрина А.Г. Здоровье и массовая физическая культура. Методологические аспекты //Теория и практика физической культуры, 1999. - №4.