Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Города Ростов-на-Дону

«Дворец творчества детей и молодёжи»

Сектор социально-педагогической направленности

***План-конспект***

***Занятие по теме «Звуки [З] – [Ж]».***

По дополнительной общеобразовательной программе «Учимся говорить»

*Разработчик:*

*Педагог дополнительного образования*

*Бодруг В. В.*

**Дата:** 29.03

**Тип занятия:** внеаудиторное.

**Технологии:** дистанционные.

**Тема: Звуки [З] – [Ж].**

**Цель:** дифференциация звуков **[З] – [Ж]**.

**Задачи:**

1. Закреплять артикуляционные признаки звуков [З] и [Ж].

2. Формировать умение дифференцировать звуки [З] – [Ж].

3. Упражнять в умении делить слова на слоги.

4. Развивать фонематический слух.

5. Развивать фонематический анализ.

**Содержание**

**1) Организационный момент.**

**1. Загадки.**

Инструкция: «Отгадай загадки»

*Тёплым днем, весною, в мае*

*Каждый про меня узнает.*

*Я не муха, не паук.*

*Я жужжу! Я майский …*

*(Жук)*

*Комочек пуха, длинное ухо,*

*Прыгает ловко, любит морковку.*

*(Заяц)*

Инструкция: «На какой звук начинается слово жук? Какой звук первый в слове заяц? Как ты думаешь, какие звуки мы будем сегодня с тобой сравнивать?»

**2) Основная часть.**

**1. Уточнение артикуляционных признаков звуков [З] – [Ж].**

Инструкция: «Длительно произнеси звук [Ж], как ведут себя губы, зубы и язык, во время произношения этого звука».

*Губы округляются и вытягиваются вперёд «трубочкой»; между зубами узкая щель; язык поднимается вверх и принимает форму «чашечки».*

Инструкция: «Длительно произнеси звук [З], как ведут себя губы, зубы и язык, во время произношения этого звука».

*Губы в положении «улыбка»;* *между зубами узкая щель; язык опускается вниз и упирается в нижние зубы.*

**2. Игра "Чуткие ушки"**

Инструкция: «Я буду называть тебе различные звуки, а ты слушай внимательно. Если услышишь звук [З] – хлопни в ладоши; а если звук [Ж] –топни ногой».

*З; б; а; ж; з; ф; з; ж; б; з; ж; ж; ж; з.*

«Задание усложняется, я буду называть слоги. Если услышишь слог со звуком [З] – хлопни в ладоши; а если со звуком [Ж] –топни ногой».

*За; жи; зу; зо; жу; жа; жу; зы; жо; за; жа; жи; зы; зо; зу.*

«Теперь я буду называть слова. Если услышишь слово со звуком [З] – хлопни в ладоши; а если со звуком [Ж] – топни ногой».

*Роза; лужа; гроза; забор; заяц; жадина; слеза; жираф; стрекоза; снежинка; коза; жук; ежевика; звезда; лыжи; ежи; зубы; глаза; ваза; лужа; забияка; зубр; дождь; зонт; лыжник; крыжовник; желудь.***3. Игра "Повтори, не ошибись"**

Инструкция: «Послушай внимательно и повтори за мной».

(Взрослый читает по одной строчке и просит ребёнка повторить).

*За-жа-за*

*Заяц, жаба и коза,*

*Зы-жи-зы,*

*Розы, вожжи и тазы.*

*Жи-зы-жи,*

*Этажи, тазы, моржи.*

**4. Игра "Закончи предложение"**

Инструкция: «Помоги мне закончить предложения. Добавь слог **«ЗУ»** или **«ЖУ»»**.

*Я тяжелый груз ве... (зу).*

*Я сестренку в садик отво... (жу).*

*Я тебе по секрету что-то ска... (жу).*

*Я бантик завя... (жу).*

*Я мороженое языком ли... (жу).*

*Я сорву колючую ро... (зу).*

«Теперь добавляем слоги**«ЗЫ»** или **«ЖИ»»**.

*Зимой нам нужны санки и лы... (жи).*

*На лугу пасутся ко... (зы).*

*От обиды по лицу текут сле... (зы).*

*На столе лежат острые но... (жи).*

*Ты мне сказку расска... (жи).*

«А сейчас добавляем слоги**«ЗА»** или **«ЖА»»**.

*На столе лежит красная ро... (за).*

*Чтобы сшить куртку, нужна хорошая ко... (жа).*

*На лугу пасется ко... (за).*

*От дождя на асфальте лу... (жа).*

*Сегодня будет дождь и гро... (за).*

**5. Игра «Подарки»**

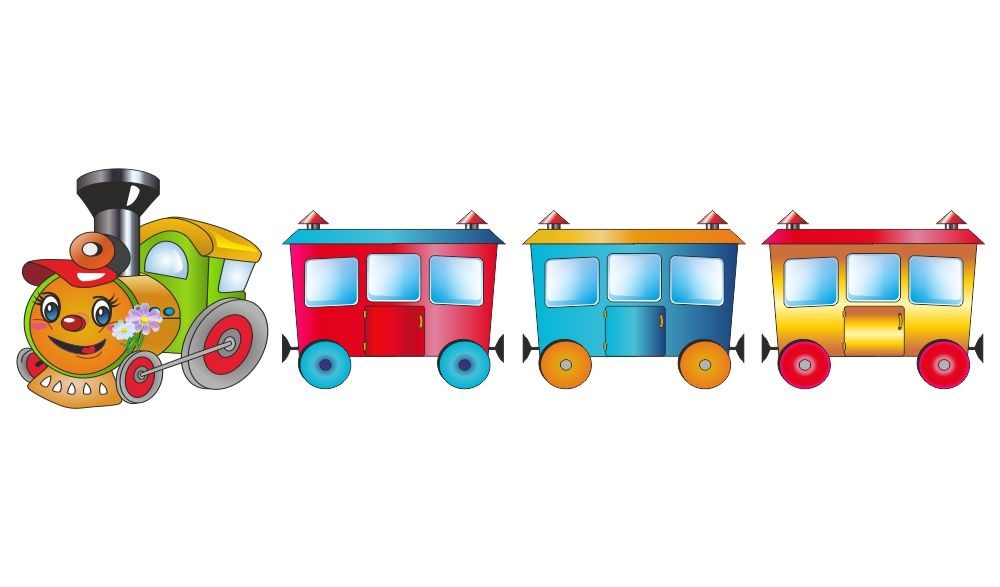
|  |  |
| --- | --- |
| https://i.pinimg.com/originals/85/e7/ab/85e7abc392cdc37589163177c0d3ddec.jpg | http://zabavnik.club/wp-content/uploads/Kartinki_dlya_detey_pro_zhirafa_16_01042229.jpg |

Инструкция: «Вручи подарки зайчику и жирафу. Жирафу подари вещи, в названиях которых есть звук **[Ж]**, а зайчику – предметы со звуком **[З]»**.

(Взрослый называет слово, ребёнок отвечает, кому подарит данный предмет и почему).

*Пирожное, зонт; подснежник; мороженое; мимоза; ежевика; роза; незабудка; лыжи; рюкзак; крыжовник; ваза; жилет; мозаика.*

**6.Игра «Поезд»**



Инструкция: «Помоги пассажирам поезда занять правильный вагон. Чтобы определить в каком вагоне поезда поедет пассажир, нужно определить количество слогов в его имени. Если в имени пассажира 1 слог – он поедет в первом вагоне, если 2 слога – он поедет во втором вагоне, а если 3 слога – в третьем вагоне».

(Взрослый напоминает ребёнку, что количество слогов зависит от количества гласных звуков в слове. Взрослый называет слово, ребёнок повторяет, считает количество слогов и показывает на вагон поезда, в котором поедет пассажир).

*Зубр; уж; коза; ежонок; заяц; жук; жираф; стрекоза; жаба; журавль.*

**7. Игра "Исправь ошибки"**

Инструкция: «Помоги исправить предложения. Все слова в них перепутаны. Расставьте слова в правильном порядке и повторите верно».

*Роза поливает Жанну.*

*Забор красит Зою.*

*Снежинка поймала Зою.*

*Мозаика собирает Жанну.*

*Зонтик держит Жанну.*

*Лыжи катаются на Зое.*

*Ежевика собирает Зою.*

**3) Заключение.**

**1. Подведение итогов занятия.**

«Какие звуки мы сегодня с тобой сравнивали? (Звуки [Ж] и [З]). Чем эти звуки отличаются в произношении?»(Когда мы произносим звук [Ж]: губы в «трубочкой»; между зубами узкая щель; язык вверху в форме «чашечки». Когда произносим звук [З]: губы в «улыбке»; между зубами узкая щель; язык упирается в нижние зубы).