Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Города Ростов-на-Дону

«Дворец творчества детей и молодёжи»

Сектор социально-педагогической направленности

***План-конспект***

***Занятие по теме «Звуки [Л] – [Р]».***

По дополнительной общеобразовательной программе «Учимся говорить»

*Разработчик:*

*Педагог дополнительного образования*

*Бодруг В. В.*

**Тип занятия:** внеаудиторное.

**Технологии:** дистанционные.

**Тема: Звуки [Л] – [Р].**

**Цель:** дифференциация звуков **[Л] – [Р]**.

**Задачи:**

1. Закреплять артикуляционные признаки звуков [Л] и [Р].

2. Формировать умение дифференцировать звуки [Л] – [Р].

3. Упражнять в умении делить слова на слоги.

4. Развивать фонематический слух.

5. Развивать фонематический анализ.

**Содержание**

**1) Организационный момент.**

**1. Игра «Четвёртый лишний».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://cstor.nn2.ru/blog/data/blog/2018-10/1700273_1538951069.png | https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/17/44/rainbow-with-clouds-icon-image-vector-18381744.jpg | https://www.nickgowman.com/wp-content/uploads/2017/09/cartoon-rowboat-800x757.jpg | https://top-sovet.ru/sites/default/files/field/field_img/kak_vybrat_ranec_dlya_pervoklassnika.jpg |
| **РАКЕТА** | **РАДУГА** | **ЛОДКА** | **РАНЕЦ** |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/28866/cf0c989a-864b-4081-a0bc-028a9a53f6ee/s1200?webp=false | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B0-%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%83-%D0%B0%D0%B2-%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5-%D1%8F-70142496.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B6%D1%83%D1%80-32732105.jpg | https://unvegetariano.com/images/lynx-png-6.png |
| **ЛАСТОЧКА** | **ЛОПАТА** | **ЛАМПА** | **РЫСЬ** |

Инструкция: «Рассмотри картинки и определи, какая из них лишняя? Почему?»

*Ракета; радуга; лодка; ранец.*

(Лишний «ранец», потому что это слово начинается на звук [Р], а все остальные слова начинаются на звук [Л]).

*Ласточка; лопата; лампа; рысь.*

(Лишняя «рысь», т.к. это слово начинается на звук [Р], а остальные слова начинаются на звук [Л]).

«Как ты думаешь, какие звуки мы будем сегодня с тобой сравнивать?»

**2) Основная часть.**

**1. Уточнение артикуляционных признаков звуков [Л] – [Р].**

Инструкция: «Произнеси звук [Л], как ведут себя губы, зубы и язык, во время произношения этого звука».

*Губы улыбаются; рот приоткрыт; язык поднимается вверх и нажимает на «кнопочку» за верхними передними зубами.*

Инструкция: «Произнеси звук [Р], как ведут себя губы, зубы и язык, во время произношения этого звука».

*Губы улыбаются; рот приоткрыт; язык поднимается вверх, за верхние передние зубы и дрожит под напором воздуха.*

**2. Игра "Чуткие ушки"**

Инструкция: «Я буду называть тебе различные звуки, а ты слушай внимательно. Если услышишь звук [Л] – хлопни в ладоши; а если звук [Р] –топни ногой».

*Р; л; л; ы; с; п; ш; р; т; р; р; л; р; л; л; р; ф; к; р; з; л; л.*

 «Задание усложняется, я буду называть слоги. Если услышишь слог со звуком [Л] – хлопни в ладоши; а если со звуком [Р] – топни ногой».

*Ра; ыл; ла; ра; ро; эл; ур; ры; рэ; лу; ол; ул; ор; ло; эр; ал.*

 «Теперь я буду называть слова. Если услышишь слово со звуком [Л] – хлопни в ладоши; а если со звуком [Р] – топни ногой».

*Лаванда; голубь; пирог; гора; шоколад; лавина; мороз; ручка; лавка; пирог; творог; рысь; лужа; рыба; рак; салат; луч; ромашка; укроп; золушка; алый; малыш; озеро; ласточка; халат; лодка; радио; лама; румянец; растение; солома; работа; горох.*

**3. Игра «Волшебники»**

Инструкция: «Я назову слово, а ты повтори его, а затем замени звук [л] на звук [р] и назови новое слово».

Лак => рак;

Лама => рама;

Ложь => рожь;

Ложки => рожки;

Голод => город;

Баллон => барон;

Блошки => брошки;

Болт => борт;

Классный => красный;

Хлам => храм;

Глаза => гроза;

Колонна => корона.

**4. Игра «Садовник»**

|  |  |
| --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/215709/61d99ce3-49c2-496c-b646-9fce221a0516/s1200?webp=false | https://i.ytimg.com/vi/H3gNL9JSXUY/maxresdefault.jpg |

Инструкция: «Угадай, кто из «садовников» выращивает у себя на клумбе ландыши, а кто розы? Розы любят те, в чьём имени есть звук [Р], а ландыши те, в чьём имени есть звук [Л]. Кто из «садовников» выращивает розы и ландыши**»**.

(Взрослый называет «садовника», ребёнок отвечает, какие цветы ему больше нравятся и почему).

*Лунтик; Мойдодыр; Мила; ласточка; колобок; Буратино; Чебурашка; Золушка; Красная Шапочка; Снегурочка; дракон; Карлсон; Белоснежка; волшебник; Матроскин.*

**5. Игра «Поезд»**



Инструкция: «Помоги пассажирам поезда занять правильный вагон. Чтобы определить в каком вагоне поезда поедет пассажир, нужно определить количество слогов в его имени. Если в имени пассажира 1 слог – он поедет в первом вагоне, если 2 слога – он поедет во втором вагоне, а если 3 слога – в третьем вагоне».

(Взрослый напоминает ребёнку, что количество слогов зависит от количества гласных звуков в слове. Взрослый называет слово, ребёнок повторяет, считает количество слогов и показывает на вагон поезда, в котором поедет пассажир).

*Тигр; лама; волк; дятел; слон; рак; ласточка; лось; зебра; ворона; лошадь.*

**6. Игра "Исправь ошибки"**

Инструкция: «Помоги исправить предложения. Все слова в них перепутаны. Расставьте слова в правильном порядке и повторите верно».

*Рыба поймала рыбака.*

*Фрукты купили брата.*

*Ромашка сидела на пчеле.*

*Брусника собирает Павла.*

*Свитер надел Рому.*

*Гол забил юру.*

*Фиалки собирают Клаву.*

**3) Заключение.**

**1. Подведение итогов занятия.**

«Какие звуки мы сегодня с тобой сравнивали? (Звуки [Л] и [Р]). Чем эти звуки отличаются в произношении?»(Когда мы произносим звук [Л]: губы в «улыбке»; рот приоткрыт; язык нажимает на «кнопочку» за верхними зубами. Когда произносим звук [Р]: губы в «улыбке»; рот приоткрыт; язык дрожит за верхними зубами). «Молодец! Ты сегодня замечательно занимался, был очень внимательным и старательным».