Педагогический контроль является одним из важнейших факторов продуктивности обучения, так как реализует закономерности развития дидактического процесса. Стандарты ФГОС СПО требуют от преподавателя проводить регулярную проверку уровня усвоения знаний студентов для поддержания мотивации. В стратегии модернизации образования это рассматривается как комплекс компетенций.

Современная система оценок (абсолютная количественная шкала) не всегда отражает качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями учащихся.

Цель бально-рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности обучающихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Основные задачи:

- повышение мотивации студентов к активной систематической учебной работе;

- совершенствование планирования и организации учебного процесса посредством повышения роста индивидуальных форм работы со студентами;

- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;

- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра;

- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения студентов.

Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения, но предполагает внедрение новых организационных форм обучения. По результатам деятельности обучающегося преподаватель корректирует сроки, виды и этапы различных форм контроля уровня работы обучающегося, тем самым обеспечивает возможность самоуправления образовательной деятельностью.

Большую роль при работе по бально-рейтинговой технологиии играет учет, который ведется по следующим показателям.

1. Посещаемость занятий.
2. Активность на занятиях.
3. Поощрения.
4. Текущий и итоговый контроль.
5. Аттестация самостоятельной работы.
6. Штрафные баллы.

Главная сложность при внедрении бально-рейтинговой системы контроля - значительное увеличение временных затрат преподавателя на подготовку к урокам и на дополнительные занятия. Однако с приобретением опыта острота проблемы снижается.

При выборе критериев оценки освоения студентом программы дисциплины «Фармакология» в Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" в обязательном порядке учитывается: выполнение программы в части лекционных, практических занятий и выполнение предусмотренных программой внеаудиторных работ.

Итак, мною на первом занятии по «Фармакологии» доводятся сведения до студентов критерии их аттестации. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом, за все виды учебной работы.

Рассмотрим на примере 2 курса специальности «Сестринское дело» 4 семестр.

Общий балл текущей успеваемости складывается из следующих составляющих:

- посещение занятий — 2 балла; (теория 30 часов-баллов, практика 20 часов-баллов);

- внеаудиторная работа: выполнение индивидуальных самостоятельных заданий (типовой расчет) 3 – 4 - 5 балла; каждый студент обязан выполнить любые 5 видов предлагаемых работ, по желанию может сделать больше за дополнительные баллы;

- сумма типовых оценок по практическим занятиям, т.к. их 20 часов, т.е. 10 учебных занятий, на которых студенты оцениваются как обычно по 5-ти бальной системе, сумма баллов распределяется так: 45-50 баллов «отлично», 36-44 балла «хорошо», 35-30 баллов «удовлетворительно»;

- итоговый тест 10 баллов.

Так же предусмотрена система штрафов и поощрений. За опаздание -1 балл.

Не надлежащий внешний вид – 1 балл.

По завершению курса я могу «премировать» студента прибавлением к уже набранному количеству баллов дополнительно. Таким образом отмечая особые заслуги студента (активность на занятиях, сложность и уровень предоставленных работ и т. д.). – 5 баллов.

На практических занятиях применяю 20-бальную систему, её смысл заключается в том, что студент, присутствующий на занятии, может получить максимальное количество баллов – 20, при этом выполняя разные виды заданий. Например, Вводный контроль – Тесты –максимально 10 баллов, работа по индивидуальным карточкам с различным уровнем сложности, максимум 5 баллов, выписывание рецептов – 2 балла

Таким образом, внедрение рейтинговой системы оценки знаний студентов обеспечивает постоянное стремление студентов набрать больше баллов, повышает их интерес к учебной деятельности, тем самым организует систематическую работу студентов и как результат повышает мотивацию к учебной деятельности.

Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний обеспечивает систематическую, максимально мотивированную работу как обучающихся, так и преподавателей. Это подтверждается тем, что при внедрении бально-рейтинговой системы в учебный процесс создаются следующие преимущества в обучении:

* снижается стрессовая ситуация в процессе контроля как для обучающихся, так и для преподавателей;
* обучение становится личностно-ориентированным;
* бально-рейтинговая система исключает всякое унижение личности обучающегося, позволяет ему самому оценивать свои способности и возможности, т.е. стимулирует его на добросовестную работу в течение всего периода обучения.

Таблица 1

Преимущества и недостатки бально-рейтинговой системы

|  |  |
| --- | --- |
| **Преимущества** | **Недостатки** |
| Регулярность контроля и наглядность результата  | Существенная потеря баллов в результате болезни, или других пропусков по уважительной причине  |
| Активизация учебной деятельности студентов  | Увеличение объема документации и трудоемкости контроля |
| Стимулирование самостоятельной работы, повышение мотивации студентов |  |
| Прозрачность и возросшая объективность оценивания |  |
| Способствует систематической работе студентов |  |
| Улучшение посещаемости занятий | Отсутствие у студентов навыков работы по самостоятельному овладению знаниями, низкий уровень ответственности и самодисциплины |
| Организация регулярной обратной связи, что позволяет своевременно определять проблемы обучаемых и корректировать их деятельность в течение семестра, а не во время сессии |  |
| Обеспечение дифференцированного подхода к студентам и индивидуальная работа с каждым из них |  |

Таким образом, внедрение бально-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся обеспечивает постоянное стремление обучающихся набрать больше баллов, повышает их интерес к учебной деятельности, тем самым организует систематическую, ритмичную работу обучающихся и как результат повышает мотивацию к учебной деятельности.

Оценка успеваемости обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля.

 Работа по этой системе оценивания студентов выявила основные ее преимущества и недостатки использования балльно-рейтинговой системы (таблица 1).

Балльно-рейтинговая система позволяет студентам:

- понимать систему формирования оценок по дисциплине и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок;

- осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по дисциплине и ее изменение из-за несвоевременного освоение материала;

- своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до экзаменационной сессии;

- в течение семестра вносить коррективы по организации текущей самостоятельной работы.

Балльно-рейтинговая система дает возможность преподавателям:

- подробно планировать учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать работу студентов за систематическую работу;

- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;

- объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом систематической работы;

 - обеспечить градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной системой.

 Рейтинговая система оценки знаний позволяет обучающимся: осознавать необходимость систематической работы, своевременно оценивать состояние своей деятельности по изучению дисциплины, непрерывно повышая свой рейтинг в течение семестра.

 Преподавателям рейтинговая система позволяет: рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине и стимулировать работу обучающихся; иметь объективную картину усвоения изучаемого материала; своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля; точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости.

Список используемой литературы

1. Бахмутский А.Е.. Школьная система оценки качества образования.// Школьные технологии. – 2010. - №1. – С. 136
2. Общество. Наука. Инновации (НПК-2019) [Электронный ресурс] : сб. ст. : XIX Всерос. науч.-практ. конф., 1–26 апреля 2019 г. В 4 т. Т. 4. Социально-гуманитарные науки. – Киров : [Изд-во ВятГУ], 2019. – 603 с
3. О показателях качества образования.// Высшее образование в России. – 2011. – №11. – С. 92 – 96
4. Огай Т.Ч. Рейтинговая аттестация студентов// Специалист. – 2012 - №7

Русских Г.А.. Технология рейтингового обучения// Дополнительное образование. – 2012, № 12

1. Сон И. С. Особенности оценивания знаний по иностранному языку (говорение, письмо) по балльно-рейтинговой системе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 185-188. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2911/ (дата обращения: 19.11.2019).
2. Тарасенко О. В., Димиденок Ж. А. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 579-581. — URL https://moluch.ru/archive/60/8718/ (дата обращения: 19.11.2019).