**Особенности деятельности педагога дополнительного образования**

**в общеобразовательной школе**

**Автух В.В.**

Заместитель директора по УВР,

аспирант Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

С 1992 г. сфера внешкольного воспитания приобрела статус образовательной системы, что повлекло за собой позиционирование специалистов по дополнительному образованию как педагогических работников. Соответственно, их деятельность стала определяться профессиональными требованиями к педагогической профессии.

В дальнейшем произошло немало изменений, связанных с вышесказанным. Так, в 2014 г. принята Концепция развития дополнительного образования детей (на период с 2014 по 2020 гг. включительно), в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития. В Концепции определены направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования и модернизации инфраструктуры. В 2016 г. дополнительное образование включено в сферу реализации приоритетных проектов Правительства Российской Федерации: утверждены Паспорт, план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В 2018 г. в Национальном проекте в сфере образования (федеральный проект «Успех для каждого») предусмотрен комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования [1].

Наступил момент, когда внимание сконцентрировалось на одну из ключевых фигур данного направления, - педагога дополнительного образования. Как известно, педагог, в том числе и педагог дополнительного образования, призван в процессе занятий развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу, познавательную активность, формировать у обучающихся способность и любовь к труду в условиях современного мира, а также формировать культуру здорового и безопасного образа жизни [3].

Все это накладывает определенные требования к педагогу дополнительного образования как к профессионалу. Эти требования нашли свое отражение в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования, который представляет собой нормативный акт, регламентирующий деятельность работников системы образования. В профессиональном стандарте указаны трудовые функции работника, перечислены возможные должности и профессии, описаны необходимые знания и умения, указаны условия для допуска к работе [2].

При знакомстве с текстом профессионального стандарта мы, даже без дополнительного погружения в нюансы, обнаруживаем, что требования к деятельности педагога дополнительного образования довольно обширны.

Опираясь на содержание профессионального стандарта, мы можем выделить следующие основные направления деятельности педагога дополнительного образования (помимо собственно обучающей):

-диагностическая;

-консультативная;

 - контроль;

 - аналитическая и др.

В-третьих, помимо обобщенной трудовой функции, представлены конкретизирующие трудовые функции педагога дополнительного образования:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

 -обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В свою очередь, каждая трудовая функция раскрывается посредством указания на конкретные трудовые действия, необходимые умения и знания, которыми должен обладать педагог дополнительного образования [3].

Таким образом, все вышесказанное указывает нам на многогранность, неповторимость, творческое начало и сложность деятельности педагога дополнительного образования, что, в свою очередь, влияет на специфику самообразования, самоорганизации, самосовершенствования и самоконтроля в процессе достижения вершин в профессиональной деятельности и личностном развитии, становясь гранью изучения акмеологии. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» представляет собой некий вектор, ориентируясь на который, педагог дополнительного образования может планировать и корректировать свой маршрут в профессиональной деятельности, а работодатели используют его при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Список использованной литературы:

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 277, [3] с.
2. Красилова И. В., Горбачева Ю. А. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в учреждении дополнительного образования // Образование и воспитание.- 2019.- №6.- С. 38-39. - URL https://moluch.ru/th/4/archive/146/4649/ (дата обращения: 05.01.2020).
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) - КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. -URL:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=305809&fld=134&dst=100009,0&rnd=0.9100015188264716#09031822473259421(дата обращения: 05.01.2020)