**Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ**

В настоящее время, работая с детьми – инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мы должны находиться постоянно в поисках. Такое образование предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Индивидуальный подход, чередование умственной и практической деятельности, использование наглядности, дозирование материала являются общими правилами.

Но задача каждого учителя – это активизация познавательной и практической деятельности обучающихся с ОВЗ. Для этого необходимо проявить педагогический такт, поощрять детей за малейшие успехи, организовать помощь, учить верить в себя и в свои возможности.

Но не все дети с ОВЗ имеют достаточный уровень познавательной активности, не мотивированы, их работоспособность находится на низком уровне, не самостоятельны.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса**.**

Что же приходится делать, чтоб повысить эффективность своей работы. Начало урока – это тон на весь урок. Как его подашь, так и получишь итог, поэтому необходимо создать эмоциональный, психологический настрой обучающихся на занятие, дать «Ситуацию успеха». Поэтому в начале урока дарим друг другу улыбки, смотрим на улицу, какая погода стоит, желаем друг другу здоровья, ладошками хлопаем по плечу*.* Этим я создаю прекрасное настроение, повышаю мотивацию на учёбу.

Продолжаю урок проговариванием чистоговорок, скороговорок, соответствующих временам года, месяцам, природе…

При проверке домашнего задания использую взаимопроверку, самопроверку, комментирование своих работ либо работ своих товарищей. Изучая новый материал, стараюсь применять карточки, тесты. Такая работа нравится обучающимся, они с удовольствием работают, требуя как можно больше таких заданий. Этим приучаю самостоятельность, ответственность. После выполненных работ опять проверяем фронтально либо организую взаимопроверку.

Активные методы, которые позволяют снять усталость, напряжение, восстановить энергию перед выполнением сложной учебной задачи. Это небольшие сценки из сказок, которые дети с удовольствием исполняют. Они одновременно запоминают слова, а с другой стороны выражают свои эмоции, активность, даже сказать храбрость.

Во время подведения итога урока и рефлексии, получаю обратную связь, дети высказывают своё отношение к уроку, что они получили, чего достигли, как работал класс, кто был активен, внимателен, развивая устную речь детей, прошу, чтоб они выражали своё отношение целыми рассказиками. Различные цветовые изображения так же помогают увидеть, с каким настроением уходит ребёнок из класса. Как поменялось его эмоциональное настроение в ходе урока, это является для меня самым ценным. Хочу, чтоб дети уходили от моего урока с приподнятым настроением и возвращались обратно, ожидая моего урока и встречи со мной.

Таким образом, все эти приёмы и методы, используемые мной, помогают стимулировать познавательную активность учащихся с ОВЗ, повышают познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательную деятельность, стимулируя самостоятельность и активность детей с ОВЗ.

Костякова Галина Пахомовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Кызласовской СОШ