Смирнова Ольга Николаевна, учитель-логопед

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат Костромской области для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

**Конспект логопедического занятия с группой учащихся с ОНР III уровня (2 класс) с применением здоровьесберегающих технологий по теме:**

 **Развитие словаря на материале лексической темы: «Цветы».**

**Цель —** дальнейшее формирование и развитие словарного запаса учащихся с общим недоразвитием речи с применением здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- уточнять и обогащать словарь учащихся по теме «Цветы»

- развивать навыки словообразования

- развивать логическое мышление, внимание, память

- развивать рече-мыслительную деятельность и связную речь

- развивать познавательный интерес путём смены видов деятельности, применения игровых приёмов, создания проблемных ситуаций.

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, чувство уверенности в себе

- воспитывать бережное отношение к природе

**Здоровьесберегающий компонент**

Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением, общей и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, создание благоприятного психоэмоционального настроя,

**Оборудование:**

компьютер, экран, карточки с буквами, наглядность «цветы со съёмными лепестками», цветик-семицветик, карточки с заданиями, заготовки бумажных цветов для венков, ромашки из бумаги, массажная дорожка ( из оборудования в лекотеке), клей-карандаш, бумажные ободки для венков, карточки с изображением разных цветов, магниты для доски.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент. Создание психо-эмоционального настроя.**

(Ученики стоят около своих парт).

**Логопед :** Здравствуйте, ребята!

Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок.

Встрепенитесь, улыбнитесь,

Покрутитесь, потопчитесь,

Наклонитесь взад, вперёд,

За поворотом поворот.

А теперь остановитесь

И тихонечко садитесь. (Авт.)

(Учащиеся выполняют соответствующие словам логопеда движения).

1. **Введение в тему урока.**

**Логопед:** Кто для нас, для взрослых

Важнее всех на свете?

Ну, конечно, вы –

Цветы всей жизни - дети! (Авт.)

Ребята, как вы думаете, почему говорят, что дети – это цветы жизни?

(Рассуждения детей)

**Логопед:** Посмотрите на экран. Разгадайте анаграммы.

Какие слова получились, прочитайте.

тонбу тсил баклум

Слайд№ 1 (проверка задания)

**Учащиеся:** Бутон лист клумба

**Логопед:** Какое слово связано со всеми этими словами?

**Учащиеся:** Цветы.

1. **Сообщение темы и задач урока.**

**Логопед:** Да, тема нашего занятия цветы. Мы будем сегодня учиться рассуждать, высказывать своё мнение, подбирать слова, отгадывать загадки, объяснять смысл пословиц, работать над значением слов, знакомиться с новыми словами, одним словом, будем развивать ваш словарный запас и вашу речь. Константин Сергеевич Станиславский, театральный режиссёр, актёр и педагог говорил: «Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы. Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку,- можно творить».

Нам придётся сегодня много говорить, отвечать на вопросы, рассуждать. Для того, чтобы было легче, разогреем ваши язычки. Пожалуйста, чётко и правильно произносите все звуки.

1. **Активизация артикуляционного аппарата.**

Учащиеся встают и выполняют артикуляционную зарядку, изображая предмет, о котором говорится в каждой строчке.

(Логопед произносит строчку, учащиеся звуки)

Слышишь, как насос свистит ? – с-с-с

А комар в ночи звенит? – з-з-з

Тихо камыши шуршат – ш-ш-ш

Пчёлки над цветком жужжат – ж-ж-ж

 Вот кузнечики стрекочут – ц-ц-ц

Поезд мчится быстро очень – ч-ч, ч-ч, ч-ч

Дворник двор метлой метёт – щ-щ-щ

Пароход гудит, плывёт – л-л-л

Вот огромный тигр рычит –р-р-р

И тигрёнок не молчит – рь-рь-рь (авт.)

**Логопед:** Садитесь, ребята. Мы вспомнили все самые трудные звуки. А теперь постарайтесь чётко произнести скороговорки.

-Ландыши Павлуша рвал.

Ларе ландыши давал.

Лара ландыши брала,

Рада ландышам была.

 - Рисовала Лариса акварелью нарциссы.

- У Аграфены и Арины растут георгины.

- Из-за жары жасмин завял.

1. **Развитие зрительного внимания.**

**Логопед:** Найдите на карточке среди множества букв названия цветов.

вапсмиромашкабдлоьтиеавмакиыцн

преаврозаитбджландыштипрфиалка

пцшгрдплилияполнезабудкаощшпак

вадувастраорекувслортюльпанбюьж

Проверка задания — слайд № 2 .

**Логопед:** А какие ещё цветы вы знаете? (ответы детей)

Давайте устроим **отдых** **для** ваших **глаз**.

Найдите в нашем классе гвоздику, ландыш, василёк и т.д. (Учащиеся по заданию логопеда глазами ищут картинки с изображёнными на них цветами, расположенные в разных местах класса).

1. **Расширение и уточнение словаря путём подбора однокоренных слов и слов, относящихся к различным частям речи.**

**Логопед:** Посмотрите, какой некрасивый цветок. У него нет ни одного лепесточка. Мы украсим его лепестками. Но вы должны выполнить одно условие: на каждом лепестке нужно написать слово, связанное по смыслу со словом цветок и имеющее с ним общую часть. А как называются такие слова?

**Учащиеся:** Однокоренные.

(Учащиеся записывают на лепестках цветка слова: цветочек, цветовод, цветочница, цветущий, цветочный, цветастый, цветёт, цветник и др.)

В помощь логопед задаёт вопросы:

- как по - другому назвать клумбу?

- как называется человек, который выращивает цветы?

- если аромат исходит от цветов, то какой это аромат? И т.д.

 **Логопед:** Выделите общую часть во всех этих словах, корень слова.

(Учащиеся подходят к доске и лепестки с написанными словами прикрепляют к сердцевинке цветка).

**Логопед:** А вот и ещё один цветочек без лепестков. Подберите слова-действия, которые может совершать сам цветок. Что делает цветок?

(Учащиеся записывают слова: расцветает, увядает, отцветает, распускается, растёт, радует и др. Прикрепляют лепестки со словами к сердцевинке).

**Логопед:** и последний третий цветок без лепестков. Давайте и его оживим. Запишите на лепестках слова-действия, которые может совершать человек по отношению к цветку.

(Учащиеся записывают слова: сажает, выкапывает, срывает, собирает, нюхает, дарит, любуется, ухаживает, поливает и др. и прикрепляют лепестки со словами к сердцевинке).

1. **Динамическая пауза.**

**Логопед:** Ребята приглашаю вас отправиться на луг за цветами, чтобы потом сплести из них красивые веночки.

(Под тихую плавную музыку логопед рассказывает, а учащиеся выполняют действия в соответствии с рассказом.)

**Логопед:** Раннее летнее утро. Вы просыпаетесь, сладко потягиваетесь, открываете глаза, встаёте, умываетесь, одеваетесь и выходите из дома. Вы отправляетесь на луг за цветами. Утро прохладное, вам холодно и вы начинаете себя разогревать. Вы идете по дорожке ( используется массажная дорожка) босиком сначала быстро, быстро, а потом всё медленнее и медленнее. Солнышко пригревает, вам становится жарко. Вы стряхиваете с цветочков росу в ладони и умываетесь утренней росой. И вот вы на лугу, закрываете глаза и вдыхаете чудесный запах цветов. Вдох-выдох. Вдох- выдох. Вдох-выдох. (Вдох носом, выдох ртом). А на лугу вы водите хороводы и собираете цветы. ( Учащиеся встают в хоровод).

Звучит музыка. ( Карамышев «Русская лирическая»). Логопед читает стихотворение, учащиеся водят хоровод).

**Логопед:** Мы на луг ходили, хоровод водили,

собирали там цветы несказанной красоты.

Вот ромашка — белый цвет. Соберём скорей букет.

К ней добавим василёк, синий к белому цветок.

Колокольчик голубой тоже мы возьмём с собой.

Вот гвоздички — невелички, незабудочки — сестрички.

Мы вплетём в один венок каждый луговой цветок.

Чтобы долго любоваться каждый тем цветочком мог.

(Дети делятся на две подгруппы, каждая из которых изготавливает свой венок из бумажных цветов, о которых говорилось в стихотворении. Они заранее подготовлены учителем. Цветы дети наклеивают на бумажный ободок в произвольном порядке).

1. **Образование слов, обозначающих признак предмета**.

**Логопед:** Ребята, давайте превратим нашу доску в ромашковую поляну. Для этого правильно отвечайте на мои вопросы. А ответы записывайте на лепестках ромашек.

-Как называются цветы, растущие в поле? (полевые). В саду? (садовые). В горах? (горные). В лесу? На лугу? На воде? В комнате? Цветы, растущие весной? Осенью?

(Учащиеся прикрепляют к доске свои ромашки).

1. **Работа над значением слова, развитием речемыслительной деятельности**.

**Логопед:** А вот у меня в руках цветик – семицветик. Как вы знаете он волшебный. Почему?

**Учащиеся:** Может исполнять желания.

**Логопед:** Откуда вы знаете про этот цветок?

**Учащиеся:** Из книги Катаева «Цветик-семицветик»

**Логопед:** Верно. Каждый из вас выберет себе лепесток, выполнит задание, а потом загадает своё самое заветное желание.

**Задания на лепестках:**

**Первое задание**

 - Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

Мама надела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ платок. В кинотеатре показывали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фильм.

 ( цветной, цветастый)

**Второе задание**

 - Прочитай предложения. Объясни, какие из выделенных слов, имеют прямое значение, а какие — переносное.

В саду *цветёт* белая роза.

Лицо цветовода *цветёт* от радости.

**Третье задание**

 - Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

Сосна, гладиолус, берёза, клён.

Астра, георгин, роза, одуванчик.

Василёк, ромашка, подснежник, одуванчик.

**Четвёртое задание**

Найди в ряду слов лишнее слово, объясни свой выбор.

Прекрасный, красавец, краса, украсит, краснеть, красота

**Пятое задание**

 - Объясни пословицы

Цветы что дети, уход любят.

И красив цветок ядовит бывает.

**Шестое задание**

Как ты думаешь, почему цветок получил такое название?

Гвоздика, колокольчик, подснежник, одуванчик, шиповник.

**Седьмое задание**

 - Отгадай загадки.

Очищают воздух.

Создают уют.

На окнах зеленеют,

круглый год цветут.

(Цветы)

Пробивается росток

Удивительный цветок.

Из-под снега вырастает,

Солнце глянет – расцветает.

 (Подснежник)

**Логопед:** Молодцы, ребята! А теперь закройте глаза и загадайте своё самое заветное желание. Я надеюсь, что они обязательно сбудутся.

1. **Итог занятия.**

**Логопед:** Ребята, выскажите своё мнение о том, чему каждый из вас сегодня научился, что нового для себя узнал?

Звучит музыка.

Логопед читает стихотворение.

Если я сорву цветок,

если ты сорвёшь цветок,

если все и я, и ты —

если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты и деревья и кусты...

И не будет красоты,

и не будет доброты,

если только я и ты,

если мы сорвём цветы.

**Логопед:** Ребята, как вы поняли это стихотворение? Почему надо бережно относиться к цветам? (Рассуждения детей).

**Логопед:** Берегите цветы и нашу природу, дорогие ребята!