**Конспект организованной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Остров звуковичков»**

**Автор конспекта ООД:** Никулина Светлана Васильевна, учитель – логопед филиала №1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок» села Турочак

**Интеграция образовательных областей:**  речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие

**Цель:** закрепление произношения звука [р] в словах и предложениях.

**Задачи приоритетной ОО: «Речевое развитие» (Звуковая культура речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. Приобщение к художественной литературе. Подготовка к обучению грамоте)**

**Обучающие:**

Совершенствовать фонематический слух.

Упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Продолжать развивать интерес к загадкам.

Совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки.

Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
 **Развивающие:**
Закрепить произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях.

Закреплять умение составлять слова из слогов, предложения из отдельных слов.

Закрепить навык звукового анализа слов.

Закрепить навыки преобразования слов.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к художественному слову.

**Коррегирующие:**

Корригировать произношение звука [Р].
Развивать слуховое восприятие.
Развивать воздушную струю

**ОО «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.)**

**Обучающие:**

Продолжать формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность при выполнении дыхательных и артикуляционных упражнений

**ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребёнок в обществе)**

**Обучающие:**

Способствовать формированию готовности детей к совместной деятельности

**Развивающие:**

Закреплять умение высказывать суждения, обосновывая своё мнение.

Развивать навык свободного общения.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, коллективизм.

**ОО «Познавательное развитие» (Развитие познавательных действий.)**

**Обучающие:**

Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

**Развивающие:**

Закрепить первичные представления о малой родине

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности

**Способы организации детей:** стоя; сидя на стульях, полукругом на ковре; сидя, на стульчиках; сидя за столом.

**Оборудование для педагога:** компьютер, воздушный шарик, письмо с заданиями, мячик, аудиозапись артикуляционной гимнастики,
слайды с изображением открытого сундука, острова с королевой и жителями.

**Оборудование для детей:** столы, стулья, зеркало, салфетки, горох, схемы звукового анализа слов, фишки.

**Предварительная работа:**  знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание чистоговорок.

**Вводная часть (мотивационная, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область****(Вид деятельности)** | **Формы работы. Методы и приемы** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| *Дети заходят в группу.**Обращают внимание на яркий воздушный шар в окне.*Дети: откуда появился в окне воздушный шар?Учитель- логопед: - Ребята давайте подойдем к окну и посмотрим.*(Дети и учитель – логопед подходят к окну)*Дети: Мы видим, что к шарику привязано письмо.Учитель- логопед:- Как вы думаете, как попал сюда воздушный шарик и кому принадлежит письмо?*(Дети высказывают свои мысли.)**Учитель-логопед:*Чтобы понять кому и кто прислал письмо, таким оригинальным способом, мы должны посмотреть на конверт и прочитать  *(учитель - логопед достает воздушный шарик с письмом; дети садятся на стульчики и внимательно слушают учителя - логопеда)*Учитель - логопед читает вслух, то чтонаписано на конверте:- Село Турочак, д/с «Чебурашка». Детям подготовительной группы.-Дети как называется наше село?Дети: Наше село называется Турочак.Учитель - логопед:- Как называется наш д/с?Дети: Наш д/с называется «Чебурашка»Учитель- логопед:В какую группу вы ходите?Дети: Мы ходим в подготовительную группу.Учитель - логопед:- Ребята, письмо отправлено вам. Предлагаю его прочитать и узнать, кто его отправил.*(читает письмо)*- “*Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил звук [ Р], и теперь жители нашего острова не могут говорить правильно и красиво! Пират спрятал звук в свой пиратский сундук. А чтобы открыть его, нужно выполнить задания, которые он оставил. Мы очень ждем вашей помощи.* *Королева Правильной речи.* | Социально- коммуникативное развитие(Ребенок в сообществе)«Познавательное развитие»(Ознакомление с социальным миром)«Речевое развитие»(Звуковая культура речи)  | Групповая форма работы.Мотивация детей на дальнейшую деятельностьУказание Вопрос Использование наглядным материаловЧтение письма Слушание БеседаПояснение Проблемная ситуация | Способствовать формированию готовности детей к совместной деятельностиЗакреплять умение высказывать суждения, обосновывать свое мнение Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, коллективизмРазвивать любознательностьЗакрепить первичные представления о малой родинеЗакрепить произношение звука «Р» в словах: Турочак, Чебурашка», группа.Мотивация к деятельности  | Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельности в игре и общении.Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.Ребенок любознателен, активен, проявляет интересРебенок обладает начальными представлениями о малой родинеРебенок обладает предпосылками грамотностиРебенок овладевает культурными способами совместной деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область****(Вид деятельности)** | **Формы работы. Методы и приемы** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| -Ребята, королева острова ждёт от вас помощи. Вы готовы выполнить пиратские задания и помочь жителям острова вернуть звук [р]?Дети: Да, готовы!Учитель - логопед:- Но, сначала вам необходимо хорошенько подготовится, чтобы самим правильно произносить все звуки речи. И в этом нам поможет артикуляционная гимнастика.*(дети садятся за столы и выполняют артикуляционную гимнастику под музыку).*Учитель - логопед: Чтобы ещё лучше, чётко и внятно произносить звуки речи мы должны уметь правильно дышать. Предлагаю выполнить упражнения для развития правильного дыхания.*(дети выполняют вместе с воспитателем дыхательные упражнения)*  Носом вдох, а выдох ртом, Дышим глубже, а потом - Мы подуем высоко,*(Дети поднимают руки вверх, встают на носки и дуют)*. Мы подуем низко,*(Вытягивают руки перед собой, наклоняются вниз и дуют)*. Мы подуем на правое плечо,*(дуют на правое плечо)*. Мы подуем на левое плечо.*(дуют на левое плечо)*. Мы подуем на животик(дуют на животик) А потом себе под нос(дети дуют себе под нос)*(Дети садятся на стулья.)*Учитель-логопед:Ребята, мы с вами хорошо подготовились и теперь смело можем выполнять пиратские задания.Итак, первое задание на внимание:- Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р]    Н,Р,Ш,Р,Д,Н,Ш,А,Л,М,З,В,Л,РШ,В,,Д,Л,П,Р,Л.         - Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком [р}ША,ЛА,РО,ШО,СО,ДО,НУ,РУ,ЛУ,БУ,СУ, ВЫ,МЫ,ДЫ,РЫ,ЛЫ.- Топни ногой, если услышишь слово со звуком [р]   РАК, ЛАК, РОЗА, МИМОЗА, РОМАШКА, РУБАШКА, МАК, ФЛАГ, МИР, ТИР, БАРЫНЯ, СУДАРЫНЯ.**Учитель- логопед:** **- Второе задание**Д/и с мячом «Скажи правильно»Предлагаю детям встать в круг. Игра с мячом.*(учитель-логопед произносит слова неправильно, а дети исправляют педагога, произносят слова правильно).*Палавоз, Пилат, колабль, моляк, лыба, жилаф, тигл, лоза,ломашка, лубашка. Учитель - логопед читает детям следующее задание:- Третье заданиеУпражнение «Доскажи слово в рифму»*(учитель-логопед читает предложения, а дети подбирают подходящие слова)*А возле этой елки бродили злые…Дети: (волки)Среди жирных голубейПрыгал тощий…Дети:(воробей)Елочка, елка, колкая…Дети:(иголка)Солнце светит очень - ярко бегемоту стало…Дети:(жарко)А давай играть в футболЗабивай скорее…Дети:(гол)Дедушку зовут Лука. У него болит..Дети:(рука)Учитель- логопед читает детям следующее задание:- Четвертое задание«Пиратские загадки-обманки» Нужно правильно отгадать все загадки Кукарекает спросонокМилый, добрый…ПОРОСЁНОКДети: петушок!Кто грызёт на ветке шишку?Ну, конечно, это ...МИШКАДети: белка!Кто с утра в хлеву мычит?Я так думаю, что ...КИТДети: корова!Нарушая утром тишь,Распевает в роще...МЫШЬДети: соловей!В чаще, голову задрав,Воет с голоду ... ЖИРАФДети: волк!Кто в малине знает толк?Косолапый, бурый ... ВОЛКДети: медведь!Дочерей и сыновейУчит хрюкать ... СОЛОВЕЙДети: свинья!С пальмы вниз, на пальму снова,Ловко прыгает ... КОРОВАДети: обезьяна!Над лесом солнца луч потух...Крадётся царь зверей... ПЕТУХ!Дети: лев!Учитель-логопед:- Пятое задание«Прочитай чистоговорку»  - На праздничной рубашке розы и ромашки (Дарина)- Крута гора, в горе дыра, в дыре кротовая нора(Рома)- Червяк забрался на старый чердак (Егор)- Грушу Гриша грыз на крыше (Соня)- Пес Барбос совсем раскис, дам ему ирис «Кис-кис» (Дима)- На горе Арарат растет крупный виноград (Тигран)- Панцирь носит черепаха, прячет голову от страха(Яша)- Круглая горошина в огороде брошена (Яромир)**Учитель-логопед :**-Ребята, у меня есть горошинки. Предлагаю с ними поиграть.*(Учитель – логопед читает стихотворение, а дети выполняют движения в соответствии с текстом)*У меня горошек есть, (дети катают горошину по ладошке)Я его не буду естьПокатаю, поверчу,В гости к пальцам прокачу.(дети катают горошину по ладошке)Катится горошина,На ладошку брошена.Пальцы загибаются,(дети загибают поочередно пальцы)Домик закрывается.Учитель - логопед читает детям следующее задание:- Шестое задание«Перепутанные слоги»Я ДАЮ ЗАДАНИЕ ВАМ:ВСЁ РАССТАВИТЬ ПО МЕСТАМ!СО СЛОГАМИ НЕТ ТУТ ЛАДА...ПЕРЕСТАВЬТЕ ВСЁ КАК НАДО!ДИЛ-КРО-КО, РУ-КЕН-ГУ, РАФ-ЖИ, БРА-ЗЕ.Дети: крокодил, кенгуру, жираф, зебра.Учитель- логопед: -Молодцы! Вы правильно составили слова.- Седьмое задание»«Закончить предложение и назвать слова-неприятелиПушинка легкая, а камень - Дети: (тяжелый)Зимой погода холодная, а летом - … Дети: (жаркая)Горчица горькая, а сахар - … Дети: (сладкий)Суп горячий, а компот - … Дети: (холодный)Лев смелый, а заяц - …Дети:(трусливый) Учитель-логопед:- Восьмое задание«Замена звуков»(учитель-логопед произносит слова, а дети заменяют в словах звук [л ] на звук [р]) лак - ( рак)бал - ( бар)мил - (мир)пил - (пир)лама - (рама)ложки - ( рожки)Учитель-логопед:- Девятое задание

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

«Изменяй предложения»Пример: Я шевелю ногами.Он шевелит ногами. Она шевелит ногами. Мы шевелим ногами. Вы шевелите ногами. Они шевелят ногами.*(дети изменяют предложения)*1) Я играю с друзьями.2) Я смотрю телевизор3) Я прыгаю в обруч4) Я рву траву5) Я передаю привет6) Я кормлю кролика7) Я рыбачу на речкеУчитель - логопед:- Десятое задание  «Назови ласково»*(учитель логопед называет слово, а дети это слово называют ласково)*корова — (коровка)дорога— (дорожка)..пирамида — (пирамидка)подарок—(подарочек)перо—(перышко)пирожок — (пирожочек)дырка— (дырочка)норка— (норочка)корка —(корочка)творог —(творожок)Учитель – логопед:- Одиннадцатое задание« Посчитай слова от 1 до 5 и определи место звука [р] в слове»*(дети выполняют задания индивидуально, используя карточки)*(Рубашка, шар, барабан, расческа, корзина, жирафНапример: один - карандаш, два - карандаша, три - карандаша, четыре – карандаша, пять – карандашей.Учитель-логопед:- Двенадцатое задание:«Ребус»Составить слово из звуков, которые слышаться в начале слова.(петух, индюк, рак, арбуз, трактор) Составьте слово из звуков: п, и, р, а, т.Дети: пират!Учитель-логопед:- Четырнадцатое задание« Составьте схему звукового анализа слова пират»*(дети выполняют задания индивидуально, используя схему звукового анализа слова)*- Назовите первый звук – [п]. Расскажите про этот звук *(согласный, мягкий,)*. - Каким символом его обозначим?- Назовите второй звук – [и]. Расскажите про этот звук *(гласный звук)*. - Каким символом его обозначим?- Назовите третий звук – [р]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый)*. - Каким символом его обозначим?- Назовите четвертый звук – [а]. Расскажите про этот звук *(гласный)*. - Каким символом его обозначим?- последний звук – [т]. Расскажите про этот звук ( согласный, твердый) - Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова | Физическое развитие(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)«Речевое развитие»(Звуковая культура речи)(Грамматический строй речи)(Приобщение к художественной литературе)Физическое развитие(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)(Подготовка к обучению грамоте)(Грамматический строй речи)(Звуковая культура речи) (Подготовка к обучению грамоте)(Грамматический строй речи)(Грамматический строй речи, Звуковая культура речи)(Подготовка к обучению грамоте) | Артикуляционная гимнастикаПояснениеУпражнения на развитие дыхания   Похвала Указание УпражнениеИгра с мячомУпражнение ЗагадкиРассказывание наизусь чистоговорокМассаж ладоней и пальцев рукУпражнение Похвала Упражнение Упражнение Упражнение Пример УпражнениеПрактические упражненияИспользование схемы постановки звука в словеРебус УказаниеСхемы звукового анализа словфишкиУточнение Указание | Мотивация детей на дальнейшую деятельностьСоздание ситуации успехаФормировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.Создание ситуации успехаСовершенствовать умение различать на слух все звуки родного языкаВоспитывать интерес к совместной игровой деятельностиПродолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.Продолжать развивать интерес к загадкамРазвивать логическое мышлениеПродолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыкиРазвивать мелкую моторику рукУчить детей составлять слова из слогов (устно)Мотивация к дальнейшей деятельностиСовершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степениСовершенствовать умение различать на слух звукиУпражнять в составлении предложенияЗакрепить навыки преобразования слов (словообразование)Закрепить умение определять место звука в словеЗакрепить навык звукового анализа слов | Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.Ребенок достаточно хорошо умеет выделять звуки. У него складываются предпосылки грамотностиРебенок достаточно хорошо умеет выделять звуки в слогах.Ребенок достаточно хорошо умеет выделять звуки в словах.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.Ребенок обладает развитым воображением, способен к выполнению логических операцийРебенок достаточно хорошо владеет устной речьюУ ребенка развита мелкая моторикаУ ребенка складываются предпосылки грамотностиУ ребенка складываются предпосылки грамотностиРебенок умеет выделять звуки в словахУ ребенка складываются предпосылки грамотностиУ ребенка складываются предпосылки грамотности Умеет выделять звуки в словахУмеет выделять последовательность звуков в словах |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область****(Вид деятельности)** | **Формы работы.****Методы и приемы** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| -Ребята, мы с вами выполнили все задания, внимание на экран.Если мы правильно выполнили задания, то сундук откроется.*(Сундук открыт, Ребят встречает Королева острова Правильной речи.**-* Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова. Они благодарят вас за помощь.  Вас не напугали трудные задания злого Пирата? Дети: нет!Учитель- логопед:- Какое задание показалось самым трудным?*(дети делятся своими впечатлениями)*Учитель- логопед: Весь год мы с вами не скучали Звуки разные изучали И ЗВУК [ Р] НЕ ТЫ , НЕ Я, НЕ ПОТЕРЯЕМ НИКОГДА!  Вас ждут подарки от жителей острова Правильной речи и их Королевы. Это воздушные шарики. | Коммуникативная деятельность   | ПояснениеДемонстрация слайдовОдобрение Ситуативный разговорЧтение стихотворенияЭлемент неожиданности | Актуализации знаний | Ребенок использует речь для построения речевого высказывания |