**Конспект организованной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Остров звуковичков»**

**Автор конспекта ООД:** Никулина Светлана Васильевна, учитель – логопед филиала №1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок» села Турочак

**Интеграция образовательных областей:**  речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие

**Цель:** закрепление произношения звука [р] в словах и предложениях.

**Задачи приоритетной ОО: «Речевое развитие» (Звуковая культура речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. Приобщение к художественной литературе. Подготовка к обучению грамоте)**

**Обучающие:**

Совершенствовать фонематический слух.

Упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Продолжать развивать интерес к загадкам.

Совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки.

Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  
 **Развивающие:**  
Закрепить произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях.

Закреплять умение составлять слова из слогов, предложения из отдельных слов.

Закрепить навык звукового анализа слов.

Закрепить навыки преобразования слов.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к художественному слову.

**Коррегирующие:**

Корригировать произношение звука [Р].  
Развивать слуховое восприятие.  
Развивать воздушную струю

**ОО «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.)**

**Обучающие:**

Продолжать формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность при выполнении дыхательных и артикуляционных упражнений

**ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребёнок в обществе)**

**Обучающие:**

Способствовать формированию готовности детей к совместной деятельности

**Развивающие:**

Закреплять умение высказывать суждения, обосновывая своё мнение.

Развивать навык свободного общения.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, коллективизм.

**ОО «Познавательное развитие» (Развитие познавательных действий.)**

**Обучающие:**

Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

**Развивающие:**

Закрепить первичные представления о малой родине

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности

**Способы организации детей:** стоя; сидя на стульях, полукругом на ковре; сидя, на стульчиках; сидя за столом.

**Оборудование для педагога:** компьютер, воздушный шарик, письмо с заданиями, мячик, аудиозапись артикуляционной гимнастики,  
слайды с изображением открытого сундука, острова с королевой и жителями.

**Оборудование для детей:** столы, стулья, зеркало, салфетки, горох, схемы звукового анализа слов, фишки.

**Предварительная работа:**  знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание чистоговорок.

**Вводная часть (мотивационная, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область**  **(Вид деятельности)** | **Формы работы. Методы и приемы** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| *Дети заходят в группу.*  *Обращают внимание на яркий воздушный шар в окне.*  Дети: откуда появился в окне воздушный шар?  Учитель- логопед:  - Ребята давайте подойдем к окну и посмотрим.  *(Дети и учитель – логопед подходят к окну)*  Дети: Мы видим, что к шарику привязано письмо.  Учитель- логопед:  - Как вы думаете, как попал сюда воздушный шарик и кому принадлежит письмо?  *(Дети высказывают свои мысли.)*  *Учитель-логопед:*  Чтобы понять кому и кто прислал письмо, таким оригинальным способом, мы должны посмотреть на конверт и прочитать  *(учитель - логопед достает воздушный шарик с письмом; дети садятся на стульчики и внимательно слушают учителя - логопеда)*  Учитель - логопед читает вслух, то что  написано на конверте:  - Село Турочак, д/с «Чебурашка». Детям подготовительной группы.  -Дети как называется наше село?  Дети: Наше село называется Турочак.  Учитель - логопед:  - Как называется наш д/с?  Дети: Наш д/с называется «Чебурашка»  Учитель- логопед:  В какую группу вы ходите?  Дети: Мы ходим в подготовительную группу.  Учитель - логопед:  - Ребята, письмо отправлено вам. Предлагаю его прочитать и узнать, кто его отправил.  *(читает письмо)*  - “*Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил звук [ Р], и теперь жители нашего острова не могут говорить правильно и красиво! Пират спрятал звук в свой пиратский сундук. А чтобы открыть его, нужно выполнить задания, которые он оставил. Мы очень ждем вашей помощи.*  *Королева Правильной речи.* | Социально- коммуникативное развитие  (Ребенок в сообществе)  «Познавательное развитие»  (Ознакомление с социальным миром)  «Речевое развитие»  (Звуковая культура речи) | Групповая форма работы.  Мотивация детей на дальнейшую деятельность  Указание  Вопрос  Использование наглядным материалов  Чтение письма    Слушание  Беседа  Пояснение  Проблемная ситуация | Способствовать формированию готовности детей к совместной деятельности  Закреплять умение высказывать  суждения, обосновывать свое мнение    Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, коллективизм  Развивать любознательность  Закрепить первичные представления о малой родине  Закрепить произношение звука «Р» в словах: Турочак, Чебурашка», группа.  Мотивация к деятельности | Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельности в игре и общении.  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Ребенок любознателен, активен, проявляет интерес  Ребенок обладает начальными представлениями о малой родине  Ребенок обладает предпосылками грамотности  Ребенок овладевает культурными способами совместной деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область**  **(Вид деятельности)** | **Формы работы. Методы и приемы** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| -Ребята, королева острова ждёт от вас помощи. Вы готовы выполнить пиратские задания и помочь жителям острова вернуть звук [р]?  Дети: Да, готовы!  Учитель - логопед:  - Но, сначала вам необходимо хорошенько подготовится, чтобы самим правильно произносить все звуки речи. И в этом нам поможет артикуляционная гимнастика.  *(дети садятся за столы и выполняют артикуляционную гимнастику под музыку).*  Учитель - логопед:  Чтобы ещё лучше, чётко и внятно произносить звуки речи мы должны уметь правильно дышать. Предлагаю выполнить упражнения для развития правильного дыхания.  *(дети выполняют вместе с воспитателем дыхательные упражнения)*  Носом вдох, а выдох ртом,  Дышим глубже, а потом -  Мы подуем высоко, *(Дети поднимают руки вверх, встают на носки и дуют)*.  Мы подуем низко, *(Вытягивают руки перед собой, наклоняются вниз и дуют)*.  Мы подуем на правое плечо, *(дуют на правое плечо)*.  Мы подуем на левое плечо. *(дуют на левое плечо)*.  Мы подуем на животик  (дуют на животик)  А потом себе под нос  (дети дуют себе под нос)  *(Дети садятся на стулья.)* Учитель-логопед: Ребята, мы с вами хорошо подготовились и теперь смело можем выполнять пиратские задания. Итак, первое задание на внимание: - Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р]      Н,Р,Ш,Р,Д,Н,Ш,А,Л,М,З,В,Л,РШ,В,,Д,Л,П,Р,Л.  - Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком [р}  ША,ЛА,РО,ШО,СО,ДО,НУ,РУ,ЛУ,БУ,СУ, ВЫ,МЫ,ДЫ,РЫ,ЛЫ.  - Топни ногой, если услышишь слово со звуком [р]    РАК, ЛАК, РОЗА, МИМОЗА, РОМАШКА, РУБАШКА, МАК, ФЛАГ, МИР, ТИР, БАРЫНЯ, СУДАРЫНЯ.  **Учитель- логопед:**  **- Второе задание**  Д/и с мячом «Скажи правильно»  Предлагаю детям встать в круг. Игра с мячом.  *(учитель-логопед произносит слова неправильно, а дети исправляют педагога, произносят слова правильно).*  Палавоз, Пилат, колабль, моляк, лыба, жилаф, тигл, лоза,ломашка, лубашка.  Учитель - логопед читает детям следующее задание:  - Третье задание  Упражнение «Доскажи слово в рифму»  *(учитель-логопед читает предложения, а дети подбирают подходящие слова)*  А возле этой елки бродили злые… Дети: (волки) Среди жирных голубей Прыгал тощий… Дети:(воробей) Елочка, елка, колкая… Дети:(иголка) Солнце светит очень - ярко бегемоту стало… Дети:(жарко) А давай играть в футбол Забивай скорее… Дети:(гол) Дедушку зовут Лука. У него болит.. Дети:(рука)  Учитель- логопед читает детям следующее задание: - Четвертое задание «Пиратские загадки-обманки»  Нужно правильно отгадать все загадки  Кукарекает спросонок  Милый, добрый…ПОРОСЁНОК  Дети: петушок!  Кто грызёт на ветке шишку?  Ну, конечно, это ...МИШКА  Дети: белка!  Кто с утра в хлеву мычит?  Я так думаю, что ...КИТ  Дети: корова!  Нарушая утром тишь,  Распевает в роще...МЫШЬ  Дети: соловей!  В чаще, голову задрав,  Воет с голоду ... ЖИРАФ  Дети: волк!  Кто в малине знает толк?  Косолапый, бурый ... ВОЛК  Дети: медведь!  Дочерей и сыновей  Учит хрюкать ... СОЛОВЕЙ  Дети: свинья!  С пальмы вниз, на пальму снова,  Ловко прыгает ... КОРОВА  Дети: обезьяна!  Над лесом солнца луч потух...  Крадётся царь зверей... ПЕТУХ!  Дети: лев!  Учитель-логопед:  - Пятое задание  «Прочитай чистоговорку»  - На праздничной рубашке розы и ромашки (Дарина) - Крута гора, в горе дыра, в дыре кротовая нора(Рома) - Червяк забрался на старый чердак (Егор) - Грушу Гриша грыз на крыше (Соня) - Пес Барбос совсем раскис, дам ему ирис «Кис-кис» (Дима) - На горе Арарат растет крупный виноград (Тигран) - Панцирь носит черепаха, прячет голову от страха(Яша) - Круглая горошина в огороде брошена (Яромир) **Учитель-логопед :** -Ребята, у меня есть горошинки. Предлагаю с ними поиграть.  *(Учитель – логопед читает стихотворение, а дети выполняют движения в соответствии с текстом)*  У меня горошек есть,  (дети катают горошину по ладошке) Я его не буду есть Покатаю, поверчу, В гости к пальцам прокачу. (дети катают горошину по ладошке) Катится горошина, На ладошку брошена. Пальцы загибаются, (дети загибают поочередно пальцы) Домик закрывается.  Учитель - логопед читает детям следующее задание:  - Шестое задание  «Перепутанные слоги»  Я ДАЮ ЗАДАНИЕ ВАМ:  ВСЁ РАССТАВИТЬ ПО МЕСТАМ!  СО СЛОГАМИ НЕТ ТУТ ЛАДА...  ПЕРЕСТАВЬТЕ ВСЁ КАК НАДО!  ДИЛ-КРО-КО, РУ-КЕН-ГУ, РАФ-ЖИ, БРА-ЗЕ.  Дети: крокодил, кенгуру, жираф, зебра.  Учитель- логопед:  -Молодцы! Вы правильно составили слова.  - Седьмое задание»  «Закончить предложение и назвать слова-неприятели Пушинка легкая, а камень -  Дети: (тяжелый) Зимой погода холодная, а летом - …  Дети: (жаркая) Горчица горькая, а сахар - …  Дети: (сладкий) Суп горячий, а компот - …  Дети: (холодный) Лев смелый, а заяц - … Дети:(трусливый)  Учитель-логопед: - Восьмое задание «Замена звуков»  (учитель-логопед произносит слова, а дети заменяют в словах звук [л ] на звук [р])  лак - ( рак) бал - ( бар) мил - (мир) пил - (пир) лама - (рама) ложки - ( рожки)  Учитель-логопед: - Девятое задание   |  |  | | --- | --- | |  |  |   «Изменяй предложения» Пример: Я шевелю ногами.  Он шевелит ногами. Она шевелит ногами. Мы шевелим ногами. Вы шевелите ногами. Они шевелят ногами.  *(дети изменяют предложения)*  1) Я играю с друзьями. 2) Я смотрю телевизор 3) Я прыгаю в обруч 4) Я рву траву  5) Я передаю привет  6) Я кормлю кролика  7) Я рыбачу на речке  Учитель - логопед: - Десятое задание   «Назови ласково» *(учитель логопед называет слово, а дети это слово называют ласково)*  корова — (коровка) дорога— (дорожка).. пирамида — (пирамидка) подарок—(подарочек) перо—(перышко) пирожок — (пирожочек) дырка— (дырочка) норка— (норочка) корка —(корочка) творог —(творожок) Учитель – логопед:  - Одиннадцатое задание  « Посчитай слова от 1 до 5 и определи место звука [р] в слове»  *(дети выполняют задания индивидуально, используя карточки)*  (Рубашка, шар, барабан, расческа, корзина, жираф  Например: один - карандаш, два - карандаша, три - карандаша, четыре – карандаша, пять – карандашей.  Учитель-логопед:  - Двенадцатое задание:  «Ребус»  Составить слово из звуков, которые слышаться в начале слова.  (петух, индюк, рак, арбуз, трактор)  Составьте слово из звуков: п, и, р, а, т.  Дети: пират!  Учитель-логопед:  - Четырнадцатое задание  « Составьте схему звукового анализа слова пират»  *(дети выполняют задания индивидуально, используя схему звукового анализа слова)*  - Назовите первый звук – [п]. Расскажите про этот звук *(согласный, мягкий,)*.  - Каким символом его обозначим?  - Назовите второй звук – [и]. Расскажите про этот звук *(гласный звук)*.  - Каким символом его обозначим?  - Назовите третий звук – [р]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый)*.  - Каким символом его обозначим?  - Назовите четвертый звук – [а]. Расскажите про этот звук *(гласный)*.  - Каким символом его обозначим?  - последний звук – [т]. Расскажите про этот звук ( согласный, твердый)  - Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова | Физическое развитие  (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)  «Речевое развитие»  (Звуковая культура речи)  (Грамматический строй речи)  (Приобщение к художественной литературе)  Физическое развитие  (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)  (Подготовка к обучению грамоте)  (Грамматический строй речи)  (Звуковая культура речи)    (Подготовка к обучению грамоте)  (Грамматический строй речи)  (Грамматический строй речи,  Звуковая культура речи)  (Подготовка к обучению грамоте) | Артикуляционная гимнастика  Пояснение  Упражнения на развитие дыхания      Похвала  Указание  Упражнение  Игра с мячом  Упражнение  Загадки  Рассказывание  наизусь чистоговорок  Массаж ладоней и пальцев рук  Упражнение  Похвала  Упражнение  Упражнение  Упражнение  Пример  Упражнение  Практические упражнения  Использование схемы постановки звука в слове  Ребус  Указание  Схемы звукового анализа слов  фишки  Уточнение  Указание | Мотивация детей на дальнейшую деятельность  Создание ситуации успеха  Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Создание ситуации успеха  Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка  Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Продолжать развивать интерес к загадкам  Развивать логическое мышление  Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки  Развивать мелкую моторику рук  Учить детей составлять слова из слогов (устно)  Мотивация к дальнейшей деятельности  Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени  Совершенствовать умение различать на слух звуки  Упражнять в составлении предложения  Закрепить навыки преобразования слов (словообразование)  Закрепить умение определять место звука в слове  Закрепить навык звукового анализа слов | Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.  Ребенок достаточно хорошо умеет выделять звуки. У него складываются предпосылки грамотности  Ребенок достаточно хорошо умеет выделять звуки в слогах.  Ребенок достаточно хорошо умеет выделять звуки в словах.  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.  Ребенок обладает развитым воображением, способен к выполнению логических операций  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью  У ребенка развита мелкая моторика  У ребенка складываются предпосылки грамотности  У ребенка складываются предпосылки грамотности  Ребенок умеет выделять звуки в словах  У ребенка складываются предпосылки грамотности  У ребенка складываются предпосылки грамотности    Умеет выделять звуки в словах  Умеет выделять последовательность звуков в словах |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область**  **(Вид деятельности)** | **Формы работы.**  **Методы и приемы** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| -Ребята, мы с вами выполнили все задания, внимание на экран.  Если мы правильно выполнили задания, то сундук откроется.  *(Сундук открыт, Ребят встречает Королева острова Правильной речи.*  *-* Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова. Они благодарят вас за помощь.  Вас не напугали трудные задания злого Пирата?  Дети: нет!  Учитель- логопед:  - Какое задание показалось самым трудным?  *(дети делятся своими впечатлениями)*  Учитель- логопед:  Весь год мы с вами не скучали  Звуки разные изучали  И ЗВУК [ Р] НЕ ТЫ , НЕ Я,  НЕ ПОТЕРЯЕМ НИКОГДА!  Вас ждут подарки от жителей острова Правильной речи и их Королевы. Это воздушные шарики. | Коммуникативная деятельность | Пояснение  Демонстрация слайдов  Одобрение  Ситуативный разговор  Чтение стихотворения  Элемент неожиданности | Актуализации знаний | Ребенок использует речь для построения речевого высказывания |