**ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ЗДОРОВОГО**

**И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*А.В. Михайлов, к.п.н.,*

*педагог-организатор ОБЖ*

**Олимпиадное движение** сегодня является одним из актуальных направлений. Участие обучающихся во Всероссийских олимпиадах на уровне школы или района рассматриваются в качестве одного из критериев оценки деятельности образовательного учреждения, деятельности педагога при прохождении им аттестации.

Мы не должны забывать, что подготовка к участию в олимпиадах является для них существенной дополнительной учебной нагрузкой.

Участие в олимпиадном движении для обучающихся очень важно, так как это:

* Способствует их самореализации;
* Способствует расширению и углублению их знаний в определенной области;
* Позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Мы все понимаем, что для успеха в олимпиаде важна не только систематическая подготовка, но и важен интерес ребёнка к предмету.

Участвуя в олимпиадах, дети оказываются в среде, равных себе. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс нашим детям добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников.

Подготовка школьников к олимпиадам это серьезный, многолетний и систематический труд. Чтобы обучающийся показали достойные результаты, необходимо готовить их, как минимум, с 5 класса. А мы, в нашей школе, начинаем с 8-го. Поэтому знаний, которые ребята получают на уроках, не достаточно. Нужна дополнительная подготовка.

**Что делаю я...**

Организовали в прошлом году кадетский класс (начали с 5-го). Это дополнительная подготовка как по строевой, так и по физической. Это не завтрашний результат, но задел сделан.

Провожу мониторинг учащихся 8-9 классов, формирую школьную команду обучающихся, которые не только могут заниматься серьезной подготовкой по предмету, но и хотят это делать.

И здесь наступает самый трудный момент - найти свободное «окно» для занятий. Как правило, у этих ребят спортивные секции, репетиторы, ог. егэ и т.п. Договориться с родителями, учителями - предметниками порой стоит большой дипломатии.

Когда команда собралась, начинается самый рутинный, но очень интересный процесс подготовки. Задания, как правило, комбинируются из вопросов прошлых олимпиад. У меня нет опыта участия в подобных мероприятиях, но мой военный и педагогический опыт за годы работы скопил множество интересных заданий познавательного и, надеюсь, олимпиадного характера. Да и перед олимпиадой, как правило, даётся приблизительное описание заданий. Ознакомившись с ними, можно поискать подобные задания в Интернете или в печатных материалах (сборники, задачники, рабочие тетради и так далее). Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки обучающихся для успешного участия в следующих олимпиадах.

Практика показывает, что школьники, принимающие участие в олимпиаде по ОБЖ, сталкиваются с существенными физическими трудностями. И очень важно, чтобы у участника олимпиады по ОБЖ была отличная физическая подготовка. На этом этапе практического тура олимпиады ребята обязаны показать уровень подготовленности участников в выполнении приемов оказания первой помощи, уровень подготовленности по выживанию в условиях природной среды по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Подготовка практического тура мне даётся тяжелее, так как отсутствует необходимый инвентарь и оборудование. Спасибо коллегам, которые делятся своим опытом и оборудованием. Все понимают, что работаем не на себя, а на район.

Одним из важнейших аспектов считаю психологический комфорт школьников во время проведения олимпиады. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой стороны, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Для этого провожу культурно-спортивные мероприятия вне школы. Это поход выходного дня, экскурсии в отделение Высокогорского МЧС (ПЧ-113), конкурс юных разведчиков в незнакомой местности. Такая активная и сознательная деятельность по переработке информации препятствует фиксации внимания ребёнка на собственных переживаниях.

Можно использовать и чисто технические приемы снятия напряжения: дыхательные упражнения, приемы медитации, отвлекающие факторы, физические упражнения. Для этого и применяю игровые формы работы, которые сегодня показал. Необходимо верить в ребенка, научить справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать!».

Конечно, в олимпиадах, как и в любых конкурсах, есть и победители, и побежденные. Надо учить детей не только побеждать, но и уметь терпеть неудачу. Неудача – это не повод для отчаяния и самоунижения, а возможность для переоценки и адаптации. Отрицательный результат - это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок, подняться и двигаться дальше.

Любая олимпиада – это всегда испытание. Причём не только для ребёнка, но и для учителя. Зачастую именно учитель передаёт своё волнение ребёнку и формирует напряжённую атмосферу. Поэтому важно создать позитивный настрой, стать образцом для ребёнка, научить его верить в свои силы, внушить ему, что он способен побеждать.