

# ШКОЛА ЮНЫХ ЭКСКУРСОВОДОВ: ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Е.А. ДЕНИСЕНКО**

Учитель английского языка

Школа юных экскурсоводов как форма гражданско-патриотического воспитания призвана привить школьникам живой интерес и любовь к своей малой родине – к лицу, Ленинскому району, городу Новосибирску; научить ориентироваться в культурно-историческом наследии своего города и стремиться сохранять и преумножать региональные социокультурные традиции.

Цель деятельности Школы юных экскурсоводов - создание условий для формирования у обучающихся 6 - 8 классов познавательного интереса к изучению истории и культуры города и Отечества посредством овладения навыками экскурсоводческой деятельности, воспитания активной творческой личности юного новосибирца как наследника лучших культурных традиций и носителя базовых национальных ценностей.

Основные задачи гражданско-патриотического воспитания:

- формирование у обучающихся основ культурологического мировоззрения на основе изучения истории, культуры родного края и экскурсоводческой деятельности;
- воспитание чувства причастности к судьбе своего народа, чувства любви и гордости за свою Родину;
- формирование исторической памяти посредством развития интереса к прошлому, знакомства с социокультурными нормами и традициями;
- воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию своего региона и страны.

Экскурсия является одной из актуальных форм воспитания бережного отношения к культурному наследию, универсальным педагогическим инструментом развития мотивации школьников к изучению истории родного края и своего Отечества. В педагогической практике мы опираемся на позицию И.М. Гревса, который дал следующее определение: «Экскурсия - это выход, выезд, в нашем случае - выступление учащегося из места обыденного пребывания, в более общем смысле - путешествие: специально для нас - образовательная поездка, совершаемая объединенною группой ищущих знаний, погружение в широкий мир для непосредственного изучения самостоятельным трудом и личными силами подлинных объектов, которые обозначены избранною темою, действительно, в их естественной обстановке, среди природы и (или) человеческой культуры (или обеих вместе)»[3].

В этом определении выделяется ключевая характеристика, особенность данной формы – это путешественность, если нет «путешествия», тогда без передвижения в новое место не возникает эффекта полного погружения ребенка в культурно-историческую среду, не возникает целостный образ исторической реальности. Именно поэтому экскурсия как форма организации гражданско-патриотического воспитания является приоритетной в работе Школы юных экскурсоводов. Тематика экскурсий связана с направлениями деятельности Школы юных экскурсоводов, проектно-исследовательскими задачами обучающихся, например, театральная экскурсия «Волшебный мир кулис», образовательная экскурсия «Академгородок: научный центр будущего», образовательная экскурсия «Сузун. Монетный двор» и др.

Важным направлением педагогической работы является подготовка юных экскурсоводов к самостоятельной разработке и проведению экскурсий различных видов: историко-краеведческих, искусствоведческих, историко-литературных, производственных и др. Особый акцент в процессе сопровождения деятельности обучающегося по созданию тематической экскурсии делается на разработке содержания экскурсии, её композиции (расположение, последовательность и соотношение подтем, основных вопросов, вступления и заключительной части экскурсии). Технология подготовки экскурсии включает три основных этапа:

1. *Предварительная, подготовительная работа*: отбор литературы и источников к экскурсии, составление библиографического списка, изучение, анализ и систематизация материалов; отбор объектов, на которых будет построена экскурсия; определение цели и задач, выбор названия экскурсии.
2. *Разработка структурно-содержательной модели экскурсии*: составление экскурсионного маршрута; структурирование содержания экскурсии, работа над методикой проведения экскурсии, выбор наиболее эффективных приёмов презентации объектов, приёмов показа и рассказа во время проведения экскурсии, подготовка текста экскурсии.
3. *Прием (творческая защита) экскурсии на маршруте*: Представление экскурсии, её организация и обсуждение совместно с педагогом, корректировка и утверждение новой экскурсии.

Занятия в Школе юных экскурсоводов носят практико-ориентированный характер, и направлены на формирование умений сочетать рассказ и показ, развитие навыков составления экскурсионного маршрута, приёмов экскурсионного менеджмента и др. Основой для структурирования и отбора содержания занятий является региональный историко-краеведческий компонент, который позволяет проектировать такую воспитательную среду,

где формируются патриотические убеждения и активная гражданская позиция, осуществляется закрепление в опыте школьника моделей патриотического поведения. Одним из примеров включения регионального историко-краеведческого компонента в структурно-содержательную модель занятий Школы юного экскурсовода является занятие «Памятники – маяки истории государства».

### **План-конспект занятия «Памятники – маяки истории государства»**

**Концептуальная идея:** патриотическое воспитание младших подростков средствами регионального краеведения.

**Цель занятия:** воспитание ценностного отношения к малой Родине посредством знакомства с памятниками истории города Новосибирска.

#### **Основные задачи занятия:**

- формирование интереса к истории своего города, расширение представлений об истории малой Родины;
- формирование чувства сопричастности к значимым историческим событиям и культурно-социальной жизни родного города;
- развитие готовности к сохранению культурно-нравственных и исторических ценностей;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества.

**Форма:** беседа с элементами технологии проблемного вопроса и проектной деятельности.

**Подготовительная работа:** разработка тематической презентации; подбор литературы и интернет источников; подготовка материалов для проектной деятельности школьников.

#### **Структура занятия:**

<b>Этапы</b>	<b>Основные приемы и формы работы</b>
Организационный	Приветствие. Видеорепортаж «Этот день в истории нашей страны»
Мотивационный (погружение в тему классного часа)	Обсуждение высказывания Д.С. Лихачёва
Основной	1. Интеллектуально-познавательная игра «Памятники моего города» 2. Беседа «Памятники истории: гражданская война в Сибири»

	<p>3. Просмотр и обсуждение исторического фильма «Поезд-призрак. Тайна золота Колчака»</p> <p>4. Разработка и презентация мини-проекта «Экскурсионный маршрут «Новониколаевск - Новосибирск»</p>
Рефлексивный	Приём «Закончи предложение»

**1 этап (организационный).** Просмотр видеорепортажа «Этот день в истории нашей страны» является началом общего обсуждения темы классного часа, содержание видеоматериала рассказывает о важнейших исторических событиях, которые происходили в этот день, демонстрирует исторические памятники и монументы, посвящённые этим значимым для жителей России событиям.

**2 этап (мотивационный).** Педагог: Дмитрий Сергеевич Лихачёв, крупнейший ученый и защитник русской культуры говорил: «Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране». Объясните, как вы понимаете высказывание известного культуролога и искусствоведа? Согласны ли вы с его мнением? Обоснуйте свою точку зрения.

*Организация дискуссии, обобщение выводов школьников в ходе обсуждения высказывания.*

**3 этап (основной).** Педагог: Исторические монументы и памятники, как маяки, освещают важные вехи в истории государства, напоминая людям о значимых датах и событиях. Это огромная сокровищница знаний и ценностей, созданных и накопленных человечеством... Знание памятников истории помогает понять роль личности в истории, узнать истоки национальной культуры, способствует приобретению новых знаний о стране, где ты родился, учит анализировать прошлое. Предлагаю проверить наши знания памятников истории города Новосибирска.

*Организация интеллектуально-познавательной игры «Памятники моего города»*

Педагог: Памятники истории - здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, революционным движением, Октябрьской революцией, гражданской и Великой Отечественной войнами, социалистическим и коммунистическим строительством, а также с развитием науки и техники, культуры и быта народов и т. п. Сегодня мы расширим наши

представления об исторических событиях, которые приходили на территории Сибири в годы Гражданской войны, познакомимся с историей возникновения памятника истории, посвящённого революционному движению, гражданской войне в Сибири - Мемориальный сквер Павших в годы Гражданской войны.

*Просмотр исторического фильма «Поезд-призрак. Тайна золота Колчака»*

*Панорама тематических презентаций «Мемориальный сквер Павших в годы Гражданской войны: уникальные страницы истории, которые готовила проектная группа обучающихся».*

Педагог организует деятельность обучающихся по созданию мини-проекта «Экскурсионный маршрут «Новониколаевск-Новосибирск». Проектная работа осуществляется с использованием дополнительной образовательной, научно-популярной литературы, электронных публикаций архивных документов, иллюстративных материалов и др.

*Самостоятельная разработка обучающимися мини-проекта и его презентация.*

**4 этап (рефлексивный).** Педагог подводит совместно с обучающимися итоги занятия в целом, осуществляя рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности. Систематизирует и обобщает представления о значении исторических монументов и памятников, актуализирует чувство уважения к историческому прошлому, бережное отношение к культурному наследию.

*Организация рефлексивной деятельности обучающихся посредством методического приёма «Закончи предложение»:*

- В моём понимании памятники истории – это...
- Для меня бережно относиться к культурно-историческому наследию, значит...
- Я люблю свой город, его исторические места, потому что ...

Список литературы:

1. Введение в экскурсоведение: учеб. пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «СПБГДТЮ» / сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева, Э.И. Архипова, Л.С. Суханов; под общ. ред. В.И. Аксельрода и Г.А. Лесковой. – СПб.: Издательство, 2015. – 128 с.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.

3. Педагогическая мысль: Общепедагогический журнал / Под ред. И. С. Симонова, И.М. Гревса и В. А. Герда. 1923. № 3. С 1–11.