Тема занятия спецкурса: Что такое патриотизм? (Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе анализа текста).

Учитель: Афонасьева Н.В.

Класс: 9.

Цель: сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3).

Задачи:

Образовательная: обучение сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста (9.3)

Развивающая: развивать творческую и познавательную активность учащихся, образное мышление через работу с конкретным текстом, дополнительной литературой и другими источниками информации;

Воспитательная: воспитание положительных нравственных качеств, любви и уважения к Родине.

Занятие направлено на формирование следующих УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **регулятивных**  | **познавательных**  | **коммуникативных** | **личностных**  |
| умение определять цель учебной деятельности;формулировать и удерживать учебную задачу;умения сопоставлять явления и факты;умения выделять главное;умения составлять из отдельных элементов целую картину;умения формулировать общую проблему;умение находить причинно-следственные связи;оценивать свою работу в соответствии с критериями; | умение извлекать информацию из различных источников;умение отбирать материал по заданной теме; анализировать текст;смысловое чтение. | умение публичного выступления;умение высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию (опираясь на текст и читательский опыт);умение работать в паре, устанавливать рабочие отношения и способствовать совместной деятельности;умение слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями ситуации; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы; использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевого высказывания своих чувств, мыслей и пр. | формирование нравственных качеств учащихся;  воспитание патриотизма, исторической памяти.  |

**Форма проведения** – занятие спецкурса (практическая работа).

**Методы** – проблемный, анализ текста, интеллект-карты.

**Современные образовательные технологии**, применяемые на занятии: развивающее обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

**Организационные формы**: беседа, работа в паре, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Средства обучения**: компьютер, презентация, памятки, толковые словари.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Орг.момент.Определение темы. | -Здравствуйте. Ребята, просмотрите видеофильм. Какому очень важному событию страны он посвящен?— 75 лет назад закончилась Великая Отечественная война. И сегодняшний урок посвящён подвигу простых солдат, которые ценой своих жизней подарили нам мирное небо над головой…— О чём этот видеофильм? — Как вы думаете, какое слово будет ключевым на нашем уроке? — Можете ли вы сформулировать тему сегодняшнего урока?  | Приветствие. Ответы после просмотра(патриотизм – любовь к Родине). (Написание сочинения 15.3 по теме «Что такое патриотизм») |
| Мотивация | Сегодня мы продолжим подготовку к итоговой аттестации. Что в сочинении вам дается сложнее? (Мотивация на необходимость построить маршрут решения предметной задачи) | Отвечают на вопросы.Самоанализ  |
| Формулировка проблемы и постановка цели урока | -Какую цель вы ставите для себя на сегодняшнем занятии?(Повторить композицию сочинения-рассуждения,попрактиковаться в подборе аргументов из предложенного текста и личного опыта; научиться делать вывод в сочинении-рассуждении). | Целеполагание,с помощью учителя проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале |
| Уточнение цели, планирование деятельности | -Что нам необходимо сделать для достижения поставленной цели? (Корректирует ответы).Сегодня я вам приготовила, на мой взгляд, интересный текст. Ознакомьтесь с ним. Давайте прочитаем его. | Планирование деятельности:чтение текста, анализ текста |
|  Первичная проверка понимания | Проверим, как вы поняли текст. Ответьте на тестовые вопросы по содержанию текста.***Задание 1*****Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**1) Сыновья Пешеходова ассоциируются в памяти людской с былинными богатырями.2) Дедушка Пешеходов дошёл пешком до самого Берлина.3) В Белозерской школе в сочинениях о войне всегда пишут о братьях Пешеходовых.4) Старик Пешеходов любит общаться с детьми, они его лучшие приятели и слушатели.5) Он не хочет говорить о войне, поэтому не любит, когда его расспрашивают о погибших сыновьях.***Задание 2***1. Замените словосочетание **«стая птиц»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.2. замените словосочетание «отвечает с охотой» синонимичным со связью **примыкание**;3.замените словосочетание «герои былин» синонимичным со связью **согласование**. | Отвечают на вопросы, анализируют текст***Самопроверка (*1234*).***Самооценка. **птичья стая****отвечает охотно****былинные герои** |
| Первичное закрепление | Какова же тема этого текста? О чем он? — Почему отец погибших сыновей, распрямляя плечи, говорит, что «спят они во всех солдатских могилах»? Разве такое возможно?— Какова основная мысль рассказа? — Что лежит в основе их подвига?— Почему мы смогли победить фашистскую армию, которой не смогла противостоять Западная Европа? -Давайте сравним данное вами определение со словарем.ПАТРИОТИЗМ, а, м. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. П. русских воинов. | прил. патриотический, ая, ое. Толковый словарь Ожегова и ШведовойИсточник: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC> | Определение темы и основной мысли текста.Высказывают свое мнение.(тема рассказа – подвиг русских солдат, защитивших страну от фашизма)(Их подвиг бессмертен)(любовь к Родине)(благодаря огромной любви к Родине)Сравнивают сформулированное определение со значением слова по словарю |
| Работа в группе | -Давайте составим карту понятия патриотизм, отразив все ключевые аспекты.— Запишите данное слово в центре тетрадного листа.— Подберите ключевые слова-существительные, давая толкование слова — Можем ли мы расширить ключевые слова? (В ходе работы составляется интеллект-карта) | Составляют интеллект-карту понятия **патриотизм** (2 группы)ПАТРИОТИЗМ (ГОРДОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ПРЕДАННОСТЬ, ПРИВЯЗАННОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ)(любовь к Отечеству, преданность Родине, гордость за прошлое и настоящее страны; стремление служить интересам России, защищать страну от врагов, служить, привязанность к родной земле, традициям и обычаям, к языку) |
| Работа в парах с самопроверкой по эталону | - Нам с вами необходимо написать сочинение по этому тексту.Вот как звучит задание на итоговом экзамене. Как Вы понимаете значение слова патриотизм? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое патриотизм?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-**аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй –** из Вашего жизненного опыта.Какие требования к сочинению предъявляются? (на слайде)* Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
* Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
* Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

-Давайте вспомним структуру сочинения (на слайде)* Тезис. Комментарий
* Аргумент - пример из текста
* Аргумент – пример из жизненного опыта
* Вывод

На данный момент какие части сочинения вы уже можете написать? (Тезис. Комментарий. )— Опираясь на интеллект-карту, ответьте на вопрос, который вам предложен в качестве темы сочинения. Запишите свой ответ в тетради ***(два-три ученика отвечают)***  **Патриотизм – это любовь к Отчеству, стремление служить Отчизне, защищать Родину.** 4.2. — Запишите свои мысли в тетради.— Какая ветвь мыслительной карты нужна нам, чтобы прокомментировать сформулированный нами тезис? О чём идёт речь в тексте? (В тексте говорится о готовности солдат жертвовать собой во имя будущего страны. В основе героизма, мужества – любовь к Родине.) **Человек, любящий свою Родину, готов жертвовать собой во имя будущего страны. Только благодаря огромной силе патриотизма мы победили в Великой Отечественной войне. Докажу свою точку зрения аргументами из текста Ю.Я.Яковлева и собственного опыта.**— Давайте еще раз обратимся к тексту и подберём аргументы, доказывающие правоту нашего объяснения слова ПАТРИОТИЗМ и комментария к нему. 1 ряд: Найдите предложения, в которых говорится о патриотизме дедушки Пешеходова2 ряд:Найдите предложения, в которых говорится о патриотизме ребят, которые слушают дедушку Пешеходова3 ряд:Найдите предложения, в которых говорится о патриотизме сыновей Пешеходова Аргумент - пример из текста)Для приведения второго аргумента, я вам нашла тексты о героях войны.Сейчас поработаем в парах. Задание для пар:-Прочитайте эти тексты. Подготовьте сжатый пересказ текста и примените этот текст для второго аргумента. | Читают задание на слайде |
| Работают над сочинениемПишут.Заслушать кого-нибудьРабота в парах.Работа с текстами о Пересказ, аргументирование |
| Контроль усвоения  | Посмотрите, по каким критериям проверяется сочинение – рассуждение (слайд 8). Сколько баллов вы можете набрать?Экспертная деятельность. Работа по критериям с текстами. | Читают, комментируют.Оценивают свою работу в соответствии с критериями.  |
| Подведение итогов. | -Какое задание сегодня вам легче удалось выполнить и почему?На каком этапе урока вы чувствовали себя более уверенно?Над чем необходимо поработать дополнительно?Достигли ли цели? | Подводят итоги |
| Индивидуальное домашнее задание  | Задание на дом: написать сочинение, оценить по критериям.  |  |
| Рефлексия | «Закончи предложение…»Самым интересным для меня сегодня было…Я хотел (а) бы пожелать своим одноклассникам…  | Делают выводы. |