Тема занятия спецкурса: Что такое патриотизм? (Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе анализа текста).

Учитель: Афонасьева Н.В.

Класс: 9.

Цель: сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3).

Задачи:

Образовательная: обучение сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста (9.3)

Развивающая: развивать творческую и познавательную активность учащихся, образное мышление через работу с конкретным текстом, дополнительной литературой и другими источниками информации;

Воспитательная: воспитание положительных нравственных качеств, любви и уважения к Родине.

Занятие направлено на формирование следующих УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **регулятивных** | **познавательных** | **коммуникативных** | **личностных** |
| умение определять цель учебной деятельности;  формулировать и удерживать учебную задачу;  умения сопоставлять явления и факты;  умения выделять главное;  умения составлять из отдельных элементов целую картину;  умения формулировать общую проблему;  умение находить причинно-следственные связи;  оценивать свою работу в соответствии с критериями; | умение извлекать информацию из различных источников;  умение отбирать материал по заданной теме; анализировать текст;  смысловое чтение. | умение публичного выступления;  умение высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию (опираясь на текст и читательский опыт);  умение работать в паре, устанавливать рабочие отношения и способствовать совместной деятельности;  умение слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями ситуации;  вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевого высказывания своих чувств, мыслей и пр. | формирование нравственных качеств учащихся;   воспитание патриотизма, исторической памяти. |

**Форма проведения** – занятие спецкурса (практическая работа).

**Методы** – проблемный, анализ текста, интеллект-карты.

**Современные образовательные технологии**, применяемые на занятии: развивающее обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

**Организационные формы**: беседа, работа в паре, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Средства обучения**: компьютер, презентация, памятки, толковые словари.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Орг.момент.  Определение темы. | -Здравствуйте.  Ребята, просмотрите видеофильм. Какому очень важному событию страны он посвящен?  — 75 лет назад закончилась Великая Отечественная война. И сегодняшний урок посвящён подвигу простых солдат, которые ценой своих жизней подарили нам мирное небо над головой… — О чём этот видеофильм?  — Как вы думаете, какое слово будет ключевым на нашем уроке?  — Можете ли вы сформулировать тему сегодняшнего урока? | Приветствие. Ответы после просмотра  (патриотизм – любовь к Родине).  (Написание сочинения 15.3 по теме «Что такое патриотизм») |
| Мотивация | Сегодня мы продолжим подготовку к итоговой аттестации. Что в сочинении вам дается сложнее? (Мотивация на необходимость построить маршрут решения предметной задачи) | Отвечают на вопросы.  Самоанализ |
| Формулировка проблемы и постановка цели урока | -Какую цель вы ставите для себя на сегодняшнем занятии?  (Повторить композицию сочинения-рассуждения,  попрактиковаться в подборе аргументов из предложенного текста и личного опыта; научиться делать вывод в сочинении-рассуждении). | Целеполагание,  с помощью учителя проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале |
| Уточнение цели, планирование деятельности | -Что нам необходимо сделать для достижения поставленной цели? (Корректирует ответы).  Сегодня я вам приготовила, на мой взгляд, интересный текст. Ознакомьтесь с ним. Давайте прочитаем его. | Планирование деятельности:  чтение текста, анализ текста |
| Первичная проверка понимания | Проверим, как вы поняли текст. Ответьте на тестовые вопросы по содержанию текста.  ***Задание 1***  **Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**  1) Сыновья Пешеходова ассоциируются в памяти людской с былинными богатырями.  2) Дедушка Пешеходов дошёл пешком до самого Берлина.  3) В Белозерской школе в сочинениях о войне всегда пишут о братьях Пешеходовых.  4) Старик Пешеходов любит общаться с детьми, они его лучшие приятели и слушатели.  5) Он не хочет говорить о войне, поэтому не любит, когда его расспрашивают о погибших сыновьях.  ***Задание 2***  1. Замените словосочетание **«стая птиц»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.  2. замените словосочетание «отвечает с охотой» синонимичным со связью **примыкание**;  3.замените словосочетание «герои былин» синонимичным со связью **согласование**. | Отвечают на вопросы, анализируют текст  ***Самопроверка (*1234*).***  Самооценка.  **птичья стая**  **отвечает охотно**  **былинные герои** |
| Первичное закрепление | Какова же тема этого текста? О чем он?  — Почему отец погибших сыновей, распрямляя плечи, говорит, что «спят они во всех солдатских могилах»? Разве такое возможно?  — Какова основная мысль рассказа?  — Что лежит в основе их подвига?  — Почему мы смогли победить фашистскую армию, которой не смогла противостоять Западная Европа?  -Давайте сравним данное вами определение со словарем.  ПАТРИОТИЗМ, а, м. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. П. русских воинов. | прил. патриотический, ая, ое. Толковый словарь Ожегова и Шведовой  Источник: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC> | Определение темы и основной мысли текста.  Высказывают свое мнение.  (тема рассказа – подвиг русских солдат, защитивших страну от фашизма) (Их подвиг бессмертен)  (любовь к Родине) (благодаря огромной любви к Родине)  Сравнивают сформулированное определение со значением слова по словарю |
| Работа в группе | -Давайте составим карту понятия патриотизм, отразив все ключевые аспекты.  — Запишите данное слово в центре тетрадного листа.  — Подберите ключевые слова-существительные, давая толкование слова  — Можем ли мы расширить ключевые слова?  (В ходе работы составляется интеллект-карта) | Составляют интеллект-карту понятия **патриотизм** (2 группы)  ПАТРИОТИЗМ (ГОРДОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ПРЕДАННОСТЬ, ПРИВЯЗАННОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ)  (любовь к Отечеству, преданность Родине, гордость за прошлое и настоящее страны; стремление служить интересам России, защищать страну от врагов, служить, привязанность к родной земле, традициям и обычаям, к языку) |
| Работа в парах с самопроверкой по эталону | - Нам с вами необходимо написать сочинение по этому тексту.  Вот как звучит задание на итоговом экзамене. Как Вы понимаете значение слова патриотизм? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое патриотизм?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-**аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй –** из Вашего жизненного опыта.  Какие требования к сочинению предъявляются? (на слайде)   * Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. * Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. * Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.   -Давайте вспомним структуру сочинения (на слайде)   * Тезис. Комментарий * Аргумент - пример из текста * Аргумент – пример из жизненного опыта * Вывод   На данный момент какие части сочинения вы уже можете написать? (Тезис. Комментарий. )  — Опираясь на интеллект-карту, ответьте на вопрос, который вам предложен в качестве темы сочинения. Запишите свой ответ в тетради ***(два-три ученика отвечают)***  **Патриотизм – это любовь к Отчеству, стремление служить Отчизне, защищать Родину.**  4.2.  — Запишите свои мысли в тетради. — Какая ветвь мыслительной карты нужна нам, чтобы прокомментировать сформулированный нами тезис? О чём идёт речь в тексте? (В тексте говорится о готовности солдат жертвовать собой во имя будущего страны. В основе героизма, мужества – любовь к Родине.)  **Человек, любящий свою Родину, готов жертвовать собой во имя будущего страны. Только благодаря огромной силе патриотизма мы победили в Великой Отечественной войне. Докажу свою точку зрения аргументами из текста Ю.Я.Яковлева и собственного опыта.**  — Давайте еще раз обратимся к тексту и подберём аргументы, доказывающие правоту нашего объяснения слова ПАТРИОТИЗМ и комментария к нему.  1 ряд:  Найдите предложения, в которых говорится о патриотизме дедушки Пешеходова  2 ряд: Найдите предложения, в которых говорится о патриотизме ребят, которые слушают дедушку Пешеходова  3 ряд: Найдите предложения, в которых говорится о патриотизме сыновей Пешеходова  Аргумент - пример из текста)  Для приведения второго аргумента, я вам нашла тексты о героях войны.  Сейчас поработаем в парах.  Задание для пар:  -Прочитайте эти тексты. Подготовьте сжатый пересказ текста и примените этот текст для второго аргумента. | Читают задание на слайде |
| Работают над сочинением  Пишут.  Заслушать кого-нибудь  Работа в парах.  Работа с текстами о Пересказ, аргументирование |
| Контроль усвоения | Посмотрите, по каким критериям проверяется сочинение – рассуждение (слайд 8)  . Сколько баллов вы можете набрать?  Экспертная деятельность. Работа по критериям с текстами. | Читают, комментируют.  Оценивают свою работу в соответствии с критериями. |
| Подведение итогов. | -Какое задание сегодня вам легче удалось выполнить и почему?  На каком этапе урока вы чувствовали себя более уверенно?  Над чем необходимо поработать дополнительно?  Достигли ли цели? | Подводят итоги |
| Индивидуальное домашнее задание | Задание на дом: написать сочинение, оценить по критериям. |  |
| Рефлексия | «Закончи предложение…»  Самым интересным для меня сегодня было… Я хотел (а) бы пожелать своим одноклассникам… | Делают выводы. |