Использование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью педагогического процесса. К одной из форм можно отнести технологию проектов, или метод проектов.

1. Подготовка учащихся к работе над проектом.

Ее целью является проверка знаний и умений учащихся, необходимых для социально-значимой деятельности. Суть заключается в скоростном определении наиболее значимых проблем, связанных с темой и возможным направлением исследований. Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о проблемах, обстоятельствах.

1. Выбор проблемы

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы и требуют своего решения. Здесь рекомендуется провести социальный опрос обширного контингента респондентов. Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной? Необходимо, чтобы учащиеся взялись за проблему,соизмеримую уровню их возможностей, решение которой реально на конкретной территории и посильно учащимся. Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно разделяются на группы, решаются определенные организационные вопросы.

1. Сбор информации

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме. Одна группа изучает информативную базу по данной проблеме. Другая группа проводит социологическое исследование среди разных групп населения по поводу их точки зрения на данный вопрос. Затем группы занимаются изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как она на протяжении времени обсуждалась и какова была реакция населения. Также учащиеся входят во взаимодействие с компетентными специалистами для получения взвешенной, аналитичесой информации о состоянии дел по конкретному вопросу.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная учащимся информация по проблеме, которая составит основу следующего этапа работы над проектом.

1. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Главной задачей данного этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта. Учащиеся компонуют материалы по разделам.

* Актуальность и важность данной проблемы
* Сбор и информация по избранной проблеме
* Программа действий, которую предлагает данная команда
* Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта
* Возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работникв СМИ и т.д.
* Реализация планов действия команды

Это трудоемкий этап работы. На этом этапе учащиеся должны просчитать весь процесс разработки проекта, чтобы сдвинуть с мертвой точки нерешенную пока проблему. На данном этапе команда представляетсвою версию реализации проекта в преодолении сложного вопроса.

1. Реализация плана действий команды учащихся

Решается попытка реализовать на практике полностью или частично своих действий. Можно осуществить реализацию проекта через практическое участие путем проведения трудовых акций,сбора средств, организация фестивалей, мероприятий, мастер-классов и др.

1. Подготовка к защите проекта

На данном этапе идет работа по оформлению материала, выступления учащихся по защите проекта. Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные выступления, составляются сценарии выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

1. Презентация проекта

На данном этапе проходит устная защита проекта. Дополнением к презентации и устной защиты проекта может быть видеоролик и др. Компьютерная презентация должна быть представлена не более 20 слайдов включая в себя схемы, графики, фотографии, рисунки, отражающие суть работы. Текстовая информация в презентации, дублирующая текст устного выступления не допускается.

1. Рефлексия.

Цель данного этапа – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления перед аудиторией. При поддержке педагога происходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада учащихся, выявляются слабые тороны проекта, обсуждаются пути их исправления. Оценивается не личность учащихся, не их «качества», а то что они создали

Рассматриваются формы предполагаемого поощрения ( денежный или натуральный приз, грамота или диплом, рекомендации для участия в конкурсах или фестивалях и т.д.)