Утверждаю

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 194»

Горбунова В.А.

**План работы по самообразованию**

**ТЕМА: «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира»**

****

Подготовила:

Воспитатель МДОУ

«Детский сад № 194»

 Саакян С.Г.

Саратов,

2019г

**Начало изучения темы - Сентябрь 2019 год**

**Окончание изучения темы - Май 2020 год**

**Актуальность выбранной темы «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира» для работы по самообразованию.**

Актуальность данной темы заключается в том, что современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Дети — прирождённые исследователи, активно собирающие информацию о своём окружении. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Это побуждает обучение быть «проблемным», которое должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы детей. Необходимо включать дошкольников в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Формирование познавательных интересов, естественно связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому.

Особый интерес представляет изучение детского экспериментирования. Активное внедрение детского экспериментирования основано на том, что у ребенка усваивается всё прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». А что, если попробовать задать вопросы, интересующие дошкольника, ему самому? Для того чтобы ответить ребенку, надо выяснить, что он уже знает, а что — еще нет. И не только что, но и как. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Значение исследовательской деятельности** для детей можно разделить на 4 этапа:

1. Обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные функции, ребёнок начинает понимать и запоминать многое, и это у него откладывается в памяти естественно.

2. Развивается речь ребёнка, прежде чем что-то сказать, нужно сообразить, сформулировать, сделать.

3. Происходит накопление фонда умственных приёмов - операций, ребёнок при исследовании, при экспериментировании мыслит, он принимает какие- то решения, делает для себя какие-то заключения.

4. Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие- либо предметы и явления для достижения определённого результата.

**Целю** моей работы по данной теме, является повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

***В своей работе я ставлю и решаю следующие задачи:***

* Изучить литературу по теме «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира».
* Создание интересной для детей предметно-развивающей **среды в группе**;
* Выступление на педсовете с консультацией для педагогов по теме «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира»;
* Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, районе, во всероссийских Интернет - конкурсах;

**Предполагаемые результаты:**

— совершенствование и обогащение предметно-развивающей среды группы играми и исследовательским материалом для детского экспериментирования; - обобщение и распространение опыта работы по данной теме среди коллег на итоговом педагогическом совете, интернет - сообществах.

**С 01.09.2019 года мной пройдены следующие этапы самообразования**

|  |
| --- |
| **I этап** **Подготовительный**  |
| **Сроки** |  **Форма работы** |  **Практические выходы** |
| **Сентябрь** | 1. Составление плана работы по самообразованию. | Наличие плана работы по самообразованию |
| 2. Изучение литературы по выбранной теме самообразования, сбор материалов для последующей работы по самообразованию | 1. Дыбина О. В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014г. 2. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005. |
| **Октябрь** | 1. Консультации для родителей «Экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Маленькими шагами в прекрасный мир!». | Проведение консультаций для родителей.  |
| 2. Анкетирование родителей по теме «Ваше отношение к детскому экспериментированию». 3. Проведение экспериментов с детьми: «Волшебница вода»: - «Какие свойства у воды?»; - “Делаем облако”, -  | Проведение анкетирования родителей. Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| **II этап** **Основной** |
| **Ноябрь** | 1.Формирование картотеки | Наличие картотеки |
| 2.Продолжать изучение литературы по заданной тематике. 3. Проведение экспериментов с детьми: - “Есть ли у воды вкус?”, -“Тонет, не тонет.” - “Чудесные спички” | 1. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004. 2. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 . |
| **Декабрь** | 1. Оформление и пополнение уголка юного исследователя2.Проведение занятия по теме: -«Удивительные свойства воздуха»; | Изготовление и пополнение атрибутов для детского экспериментирования,(Фартуки, перчатки, клиенка, лупа, меры: длинны, величины, объема; набор образцов: тканей, бумаги, круп, и т.д.) Наличие конспекта |
| 3. Проведение экспериментов с детьми:- «Мы дышим воздухом»: - «Сколько весит воздух?»-« Можно ли поймать воздух?»-« Может ли воздух быть сильным? | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| **Январь** | 1. Практикум для родителей «Экспериментируем дома»; | Наличие конспекта.Проведение практикума. |
| 2. Проведение экспериментов с детьми: - «Воздух: как можно его увидеть и почувствовать».  - «Узнай все о себе, воздушный шарик»; - «Бывает ли воздуху холодно» - «Упрямый воздух»;  | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| **Февраль** | 1.Консультация для воспитателей по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду».2.Проведение экспериментов с детьми: - «Мир бумаги, её свойства»; - «Можно ли склеить бумагу водой»; - « Цветы лотоса», | Выступление на педсовете с консультацией на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| 3. Обновление уголка детского экспериментирования. | Презентация уголка |
| **Март** | 1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике. | 1. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995г. |
| 2. Проведение экспериментов с детьми: - «В мире стекла»;«Таинственные стекла»,«Знакомство с лупой», «Солнечные зайчики» | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| **III этап** **Итоговый (Практический выход)** |
| **Апрель** | 1. - «Мы – фокусники.» (выявить материалы, взаимодействующие с магнитами); - «Почему все падает на землю?» - «В мире пластмассы»; - «Могут ли животные жить в земле?» | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| 2. Отчет на педсовете по теме самообразования «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира». | Наличие отчета и презентации  |

**Список используемой литературы**

1. Дыбина О. В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа

Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014г.

2. Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Иванова А. И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

4. Рыжова Н. А. «Волшебница –вода» /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

5. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста». Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995г.