**Самообразование как инструмент профессионального роста**

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства всё чаще выступает самообразование.

Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятель­ность человека, которая:

• осуществляется добровольно;

• управляется самим человеком;

• необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Как процесс овладения знаниями, самообразование тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Самообразование педагога учреждения дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов УДО могут быть:

· ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;

· изучение учебной и научно-методической литературы;

· ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

· изучение новых программ и педагогических технологий;

· ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;

· повышение общекультурного уровня.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновре­менно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процес­се работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достой­ное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразова­ния:

• "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);

• "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым внима­нием педагога к своей профессиональной деятельности);

• "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением пе­реосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогиче­ского исследования).

Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самооб­разования педагогов УДО, отметив их преимущества и недостатки.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

• эпизодичность прохождения курсов;

• недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;

• время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;

качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного образования и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение педагогического образования; получение высшего образования либо второго высшего или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

• возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

• система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученые-спе­циалисты.

Недостатки:

• нехватка у педагогов свободного времени;

занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;

• дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования:

• возможность пройти их в удобное для педагогов время;

• возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

• дистанционные курсы проводятся на платной основе;

• документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учи­тывают при проведении очередной аттестации;

• не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и интернет-технологиями.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

• научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;

• посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;

• участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

• посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организация занятий, содержания обучения, методов преподавания;

• теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самооб­разованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества -новая форма организации самообразования педагогов.

Сетевое педагогическое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей стра­ны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

• использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

• самостоятельное создание сетевого учебного содержания;

• освоение информационных концепций, знаний и навыков;

• наблюдение за деятельностью участников сообщества.
Главные преимущества этой формы самообразования:

• обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;

• методическая помощь является персональной и адресной;

• попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

В настоящее время успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов:

• *Интернет-государство учителей (intergu.ru)*своими основными задачами считает оказание поддержки учителю в его профессио­нальной деятельности, предоставление возможности самореали­зации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержку новых образовательных инициатив. Педагоги имеют возможность размещения материа­лов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.

• *Педсовет.оrg (pedsovet.org)*целями своей работы указывает:
популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогиче­ской аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои мате­риалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.

• *Завуч.Инфо (zavuch.info)*организует практические акции и кон­курсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий.

• *Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru)*основными своими задачами считает содействие повышению доступности и качества российского образования, обеспечение информацией обо всех видах образовательной продукции и услуг дошкольного, школьного и педагогического образования, про­ведение консультаций специалистов.

• *Открытый класс (www.openclass.ru)*целью своей деятельности
называет поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования.

• *Сеть творческих учителей (it-n.ru).* Портал создан при поддерж­ке корпорации Microsoft для того, чтобы дать возможность педагогам внутри своей страны (и за ее пределами) общаться и об­мениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в об­разовании. На портале активно проводятся дистанционные конкурсы и обучающие мастер-классы, собрана одна из круп­нейших в Интернете библиотек авторских методических разра­боток (свыше 25 тыс.).