Муниципальное общеобразовательное учреждение

Николаевская средняя школа

 «РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

 на заседании ШМО учителей зам.директора по УВР директор МОУ Николаевская СШ

 начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_Щеголева О.П.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Тюрина И.Н.

Руководитель ШМО **\_\_\_\_\_\_** Чубанова Н.В. **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_** 2019 г. Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Наименование предмета: Родной (русский) язык**

**Класс: 2 В**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Учитель: Бакина Ольга Семёновна**

**Срок реализации программы:** 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 17 часов в год; 0,5 часа в неделю

**Рабочая программа составлена на основе: Родной (русский) язык**. Сборник рабочих программ. 1-4 классы/сост. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов. -М.: Просвещение, 2019

**Учебник:** Родной (русский) язык. 2 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов. М.:Просвещение, 2019

**Рабочую программу составил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 подпись расшифровка подписи

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
* понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Обучающиеся научатся:*

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
* производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Обучающиеся* *научатся:*

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

*Обучающиеся* *научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

*Обучающиеся* *получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

*Обучающиеся* *научатся:*

 • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Обучающиеся* *получат возможность научиться:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**2. Содержание учебного предмета**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Речь.** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации).  Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.**

**Общие сведения о языке**. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

**Фонетика, орфоэпия**. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

**Слово и его значение** (*лексика*) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

 **Слово и его строение**(**состав слова, морфемика**) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

**Слово как часть речи** (**морфология**) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Синтаксис и пунктуация** . Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях)

**3.Тематическое планирование**

**с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее. | 8ч |
| 2. | Язык в действии. | 6ч |
| 3 | Секреты речи и текста. | 3ч |
|  | ИТОГО  | 17ч |

**4. Календарно -тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
| **примерная** | **фактически** |
|  |  |  | **Русский язык: прошлое и настоящее.** | 8ч. |
| 1 | 03.09 |  | По одёжке встречают… | 1ч |
| 2 | 17.09 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1ч |
| 3 | 01.10 |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1ч |
| 4 | 15.10 |  | Каша – кормилица наша. | 1ч |
| 5 | 12.11 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1ч |
| 6 | 26.11 |  | Делу время, потехе час. | 1ч |
| 7 | 10.12 |  | В решете воду не удержишь. | 1ч |
| 8 | 24.12 |  | Самовар кипит, уходить не велит. | 1ч |
|  |  |  | **Язык в действии.** | 6ч. |
| 9 |  |  | Помогает ли ударение различать слова? | 1ч |
| 10 |  |  | Для чего нужны синонимы? | 1ч |
| 11 |  |  | Для чего нужны антонимы? | 1ч |
| 12 |  |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1ч |
| 13 |  |  | Как можно объяснить значение слова? | 1ч |
| 14 |  |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1ч |
|  |  |  | **Секреты речи и текста.** | 3ч. |
| 15 |  |  | Учимся вести диалог. | 1ч |
| 16 |  |  | Составляем развернутое толкование значения слова. | 1ч |
| 17 |  |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. Текст- повествование. | 1ч |