Модификационная программа воспитательной деятельности « Взросление»

7- 9 класс

Составитель - Янкина Наталья Леонидовна.

**Пояснительная записка**

Воспитательный процесс сегодня необходимо строить таким образом, чтобы классный руководитель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем самостоятельных и ответственных поступков. Современный подросток стремится получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который помог бы ему в дальнейшем в решении личных, производственных и семейных задач, разрешении проблем и преодолении препятствий на избранном пути.

В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности подростка, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении обучающегося.

Огромное значение в этом возрасте имеет признание их умений и достижений, поддержание уверенности подростка в результативности своей деятельности, формирование его самооценки. Подростки стремятся быть успешными, но они не знают или не умеют, как это сделать. В связи с этим возникла необходимость создания данной программы, в которой бы сочетались разнообразные формы работы с подростками, способными состояться в жизни и быть успешными.

Воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми. Это возможно только в том случае если классный руководитель относится к воспитаннику как к равному, как к партнеру по совместной деятельности, результат которой зависит в равной степени, как от взрослого, так и от воспитанника.

В основе системы подготовки подростков к жизни лежит   
**деятельностный подход в воспитании**, который предполагает реализацию воспитательных задач на каждом внеклассном занятии; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

**В основе программы** воспитательной деятельности « Взросление» в классе лежит педагогическая теория “Педагогика сотрудничества”, авторами которой являются педагоги-новаторы – В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Л. И. Новикова.

Данная программа является модификационной и расчитанна на 3 года: 7 – 9 классы.

В. А. Сухомлинский считал, что воспитателю «надо самому быть истинным Человеком, жить правильно, любить людей, высоко хранить своё достоинство патриота, гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца». Используя широкий опыт великого педагога, я в своей работе со своим классом руководствуюсь четырьмя основными правилами воспитания:

1. создание атмосферы радости;

2. формирование воспитывающей среды;

3. моя глубокая вера в возможности детей;

4. красота, духовная жизнь в мире прекрасного, красота человеческого духа.

В связи с этим считаю, что в воспитательном процессе важное значение имеют **личностные и профессиональные качества самого классного руководителя.** В своей работе стараюсь всегда быть аккуратной, тактичной, требовательной, организованной, принципиальной, объективной, последовательной, постоянно работать над расширением кругозора и знаний, иметь неподдельный интерес к жизни и личности каждого ребёнка.

В основу воспитательной программы положено **принципы гуманистической педагогики:**

признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;

уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;

обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;

опора в воспитании на национальные особенности;

уважительное отношение между взрослыми и детьми;

создание ситуаций успеха

**Актуальность**  программы воспитательной деятельности « Взросление» в том, что ее социально – педагогическая направленность ориентирована на воспитание активной, творческой, развитой личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического здоровья, способной к профессиональному самоопределению и к самореализации в будущей жизни.

**Цель** программы воспитательной деятельности: воспитание и обучение обучающихся на основе педагогических традиций отечественной школы и современных воспитательных технологий; воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, способной быстро и правильно сориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Развитие основных потенциалов личности: интеллектуального, ценностного, коммуникативного, физического и эстетического;

2. Воспитание активного члена общества, истинного патриота, настоящего гражданина своей страны.

3. Способствовать сплочению коллектива;

4. Сотрудничество с родителями;

5. Развитие осознанности важности учебного процесса, организация взаимопомощи;

6. Изучение жизненных условий каждого члена коллектива, его психологическое состояние, семьи;

7. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни;

8. Максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие в нём потенциальных способностей;

9. Работа по профориентации.

**Реализация задач осуществляется через такие основные формы организации** внеклассных занятий как дискуссии, диспуты; интеллектуальные, деловые и ролевые игры; творческие задания, конкурсы; соревнования; викторины; экскурсии; тренинги; встречи с интересными людьми, КТД.

Используются следующие **виды деятельности**: познавательные, игровые, спортивные, творческие, коммуникативные, досуговые, общественно-организаторские.

Используемые в моей практике **направления воспитательной деятельности** (направления программы):

«Учение и интеллект»

«Здоровье»

«Нравственность»

«Досуг»

«Семья»

«Гражданин»

«Учение и Интеллект» - данное направление классным руководителем используется в целях усиления учебной мотивации учащихся, реализуется результативность учебной деятельности, создаются условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

«Здоровье» - данное направление ориентировано на формирование стремления к здоровому образу жизни, на использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

«Нравственность» - данное направление ориентировано на формирование у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, осознанности ценности человеческой жизни, на развитие волевых качеств.

«Досуг» - это направление представляет развитие интереса к внеклассным мероприятиям, интереса к общественной жизни класса и школы, а также классный руководитель заинтересован в вовлеченности детей в различные кружки и секции.

«Семья» - данное направление дальше продолжает работу над максимальным сближением интересов родителей и педагогов в развитии личности, над реализацией системы «учитель-ученик-родитель».

«Гражданин» - данное направление ориентировано на обогащение знаниями о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

**Содержание программы воспитательной деятельности. 7 класс**

Цель: совершенствование воспитательного процесса на основе развития познавательных, творческих способностей обучающихся.

Задачи:1) формировать понимание значимости обучения в жизни каждого

человека , постоянном пополнении своих знаний

2) вырабатывать потребность подростков в укреплении своего здоровья;

3) развивать общественную активность учащихся

Предполагаемый результат деятельности: осознанный интерес к обучению, умение пользоваться правами ученика, привитие навыков здорового образа жизни, участие в классных мероприятиях, помощь в их организации , растущий уровень воспитанности.

**Содержание программы воспитательной деятельности. 8 класс**

Цель: воспитание активной личности, умеющей самоопределяться и имеющей потребность в расширении кругозора об окружающем мире.

Задачи:1) формировать готовность школьников к сознательному выражению

мнений;

2) формировать уважение к членам семьи; к окружающим;

3)способствовать развитию активной гражданской позиции.

Предполагаемый результат деятельности: обучающиеся участвуют в социально значимых проектах, выпускают газеты по предметам, проводят интеллектуальные викторины, участвуют в предметных олимпиадах; проявляют уваже­ние друг к другу, интересуются духовным наследием России .

**Содержание программы воспитательной деятельности. 9 класс**

Цель: выявление профессиональной направленности обучающегося через изучение его интересов, склонностей, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности.

Задачи:1) формировать правосознание;

2) повысить познавательную и творческую активность;

3) формировать готовность школьников к сознательному выбору

профессии.

Предполагаемый результат деятельности: раскрытие творческих способностей через участие в делах класса, сплочение классного коллектива, выбор здорового образа жизни, адекватный уровень самооценки , осознанный выбор профессии.

**Самоуправление в классе**

Работа в классе построена на самоуправлении. Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.   
 Принципы деятельности органов самоуправления:   
- добровольность;   
- социальная направленность;   
- творчество;   
 - самостоятельность.   
 Для достижения принципов необходимо:   
 - предоставить подросткам реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе воспитательного процесса;   
 - формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;   
 - воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, творчески активной, самостоятельной личности.   
 Структура самоуправления класса. Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Классное собрание избирает:   
• классный ученический совет, его председателя и заместителя;   
• решает вопросы жизни классного коллектива;   
• слушает отчеты об их исполнении;   
• решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;   
• вырабатывает предложения в адрес Совета Старшеклассников.   
 Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях.

Самоуправление в классе представлено следующими 5 секторами:

учебный сектор

культмассовый сектор

сектор печати, информации и вещания

трудовой сектор

спортивный сектор.

Учебный сектор – работа членов данного сектора ориентирована на улучшение получения знаний, на повышение эрудиции, формирование осознанности необходимости самообразования, организация взаимопомощи, участие во всех мероприятиях по всем предметам. В итоге мы должны иметь развитые способности учащихся.

Обязанности:

Учебный сектор - организует и планирует совместно с классным руководителем и активом класса познавательные мероприятия: олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, викторины и т. д.;

ведёт контроль за успеваемостью в классе (проверка дневников, учебников, тетрадей);

ведет учёт пропусков;

организует помощь в учёбе нуждающимся учащимся.

Культмассовый сектор – работа членов данного сектора ориентирована на выявление талантов, развитие эстетических вкусов, формирование чувства уважения к человеческим ценностям. Работа в данном направлении предполагает развитие творческой инициативы при организации и проведении разного рода мероприятий на основе принципа самоуправления и организацию досуга учащихся.

Обязанности:

планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия (экскурсии, походы, посещение театра и т. д.);

подготовка к школьным мероприятиям и активное участие в них;

организует поздравления учащихся с днём рождения, с призовыми местами на конкурсах, олимпиада, соревнованиях;

проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи и т. д.)

Сектор печати, информации и вещания – здесь ребята работают над выпуском стенных газет, молний, различного рода бюллетеней. Развивается умение критически относиться к своим необдуманным поступкам, самоанализ. Работа направлена на формирование ценностных ориентиров личности, воспитание гражданской позиции. Ведётся работа по формированию сознательного соблюдения школьниками этических норм.

Обязанности:

выпускает газеты к различным праздникам, различные плакаты на воспитательную тему;

готовит фотогазету об увлечениях, спортивных и учебных достижениях ребят в классе;

ведёт фотоальбом «Наш класс»;

предоставляет возможность появиться в печати каждому учащемуся, высказать свою точку зрения;

ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений учащихся, добившихся хороших результатов в учёбе, спорте, на различных конкурсах и т. д.

Трудовой сектор – члены данного сектора работают над воспитанием трудолюбия, уважительного отношения к чужому труду, также идёт процесс вовлечения школьников в общественно-полезный труд. В итоге ребята должны понимать, что без усиленного труда нельзя добиться успехов.

Обязанности:

организация помощи сельхозпредприятиям в уборке урожая по соглашению со школьной администрацией;

отвечает за дежурство в школе и в классе;

несёт ответственность за сохранность школьного и классного имущества;

вовлекает всех членов классного коллектива во внутришкольные дела.

Спортивный сектор – данное направление работы ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, на обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самоусовершенствованием, на помощь в осознанности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Обязанности:

планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия;

помогает в подготовке и проведении школьных спортивных мероприятий;

несёт ответственность за комплектование команд;

ведёт учёт спортивных достижений и пропаганду здорового образа жизни.

**Работа с родителями**

Воспитательная деятельность в классе не может строиться без учета того, что индивидуальность подростка формируется в семье. Взаимодействие классного руководителя и родителей предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь классу .

Основные способы общения родителей и классного руководителя:

1) организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, тренингов общения, ролевых игр.

2) создание родительского комитета;

3) организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с классным руководителем или получить консультации;

4) проведение классных часов совместно с родителями, обучающимися и учителями.

5) посещение на дому с беседами, по необходимости и с социальным педагогом.

6) использование интернет – возможностей «Дневника.ру»

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

1) Дни творчества подростков и их родителей;

2) совместные внеклассные мероприятия;

3) участие родителей в работе Совета школы;

4) родительские собрания;

5) семейные гостиные;

Виды родительских собраний многообразны: организационные, тематические, итоговые и т.д. Тематика родительского собрания должна быть актуальной. Родительское собрание должно быть педагогически полезным, интересным и хорошо подготовленным. Очередную тему собрания могут предлагать родители.

Выявление мнения родителей о воспитательной работе в классе, в школе происходит через анкетный опрос. Готовясь к собранию, классный руководитель может заранее передать родителям специальные анкеты . Можно прибегнуть к домашнему сочинению детей. Оформление классной комнаты создает определенный настрой.

**Диагностика**

Воспитательный процесс контролируется определенной диагностикой, без которой невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности обучающегося. Диагностика – способность распознавать, выявлять истинный уровень воспитанности. Через нее классный руководитель устанавливает, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения.

В данной программе воспитательной деятельности представлено три типа диагностики ( см. приложения): начальная (связана с планированием и управлением классным коллективом), корректирующая (проводится в процессе организации деятельности ученических коллективов, ориентирует классного руководителя на изменения в коллективе) - это анкетирование учащихся и родителей , обобщающая (проводится в конце каждого года для прогнозирования результатов воспитательной работы)

**Индивидуальная работа.**

В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом надо помнить о том, что хвалить ребёнка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине. В первом случае это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и данного конкретного ребёнка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой. Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика, причем в равной степени и с детьми, и с родителями.

Индивидуальную работу с родителями необходимо строить так, чтобы, придя в школу однажды, родитель того или иного ребёнка выразил желание посетить её ещё раз, так как абсолютно уверен, что все говорящееся классным руководителем заслуживает внимания и защищает их ребёнка. Даже ругая, нужно найти повод для похвалы - это закон индивидуальной работы классного руководителя с родителями.

Индивид. беседы с учащимися

Учителя - предметники

Правоохранительные органы

Беседы с родителями

Дневник учащегося, лист успешности

Совет школы.

Психолог, соц. педагог

Родительский комитет

Совет по профилактики

**Каникулярная работа.**

Следует помнить, что в воспитании каникул не бывает, тем более, что каникулы – время, которое ребёнок проводит, будучи предоставленный сам себе. Следовательно, возрастает риск не только травматизма, но и негативного влияния улицы. Поэтому, являясь периодом отдыха для детей, каникулы становится временем наиболее активной работы классного руководителя по организации интересного, познавательного, развлекательного досуга своих воспитанников. Для реализации этой цели наиболее приемлемыми являются поездки в бассейн Ванино, кафе, библиотеку и музей города Совгавани .Они дают возможность детям пообщаться, почувствовать себя взрослыми, укрепить здоровье, отдохнуть от школы и дома, кроме того, в своей основе несут богатый информационный материал .

**Оценка эффективности реализации программы воспитательной деятельности «Взросление».**

В характеристике функционирования системы социального типа особое место отводится определению эффективности. Эффективность свидетельствует о способности системы к реализации цели и осуществлению возложенных на неё функций. Когда говорится об эффективности воспитательной системы, то, прежде всего, ведется речь о результативности воспитательного процесса в классе.

Таблица “Критерии, показатели и интерпретация результатов ” дает более ясное представление о содержании и способах деятельности. В ходе работы применяются различные формы: наблюдения, анализ, анкетирование, тестирование, опрос. Примеры анкет представлены в приложении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Выход на уровне класса |
| Развитость стремлений к реализации своих способностей | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Коммуникативная культура учащихся | Уровень сформированности коммуникативного потенциала учащихся | Анкета “Микроклимат в классе” |
| Сформированность граждан. активной жизненной позиции | Социальная активность учащихся, благотворительность, общественно-полезный труд | Акции, трудовые десанты, дежурство, генеральная уборка. |
| Сформированности нравственного потенциала (воспитанность) | Мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим; система ценностей, выраженная в различных сферах интересов; уровень сформированности нравственной культуры. | Анкета ”Воспитанность учащихся”. |
| Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательной работой | Удовлетворённость учащихся качеством проводимых мероприятий; удовлетворённость родителей работой школы. | Анкета “Оценка мероприятий”, “Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения ” |
| Конкурентоспособность класса | Участие учащихся, родителей в смотрах, конкурсах, соревнованиях. | Личная инициатива учащихся и родителей |
| Физическое состояние здоровья | Группы здоровья  Занятость учащихся в секциях  Участие в соревнованиях, спартакиадах. | Лист здоровья, таблица соревнований. |
| Сформированности коллектива учащихся | Уровень сплочённости коллектива | Лист коллективных дел, анкетирование |
| Сформированности самоуправления | Уровень сформированности органов самоуправления | Анкета “Есть ли в классе самоуправление”, отчёт совета класса |
| Сформированности общеклассного коллектива ( классный руководитель, учащиеся, родители) | Творческий потенциал, вовлечение родителей в воспитательный процесс. | Участие родителей в делах класса. |

**Анализ проведённой работы.**

Каждый вид работы, проведённой классным руководителем с детьми, должен быть подвергнут доскональному анализу с точки зрения достижения поставленных целей. При этом должны быть выявлены допущенные ошибки, чтобы не повторить их при выполнении аналогичного вида работы. Аналитическая работа позволяет выявить закономерности, результаты, проблемы, положительные и отрицательные тенденции, определить уровень и динамику развития.

**Список литературы**

Ананьев Ю. П, Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980.

Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М.: педагогика. 1986.

Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя. 5- 9 классы. М.: Вако,2006.

Кушнер Ю. Формирование профессиональных интересов учащихся в семье. Воспитание школьников. 1992. №3 -4.

Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н. А., Якимович И. Г. Родительские собрания 8 – 9 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. Волгоград: Учитель, 2006.

Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. М.: педагогическое общество России, 2005.

Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.

Рожков М. И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.6 Владос, 2001.

Участие родителей в управлении школой

- Родительские собрания

- совет школы

- классный родительский комитет

- общее родительское собрание

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- родительские собрания

- совместные творческие дела

- классные мероприятия

- социологические опросы

- семейные вечера

- встреча с администрацией

Повышение психолого-педагогических знаний

- помощь психолога

- консультации кл. руководителя

- консультации учителей предметников

- создание родительского клуба

Социальная защита семьи

- социально-психологическая помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации