**Паспорт педагогического проекта «Книжкина неделя»**

**Описание:** Материал будет полезен и интересен воспитателям, педагогам младшего и дополнительного образования, родителям, старшим воспитателям.
**Значимая проблема**. Дети дошкольного возраста мало знакомы с литературным наследием, проявляют недостаточный интерес к книгам, у них плохо развита связная речь.

**Актуальность данного проекта.** В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге - начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.
**Цель:** Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.
**Задачи:**
- Познакомить детей с видами и назначением книг.
- Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.
- Учить детей создавать книгу своими руками.
- Развивать творчество, воображение, фантазию.
- Создать условия для развития творческих способностей детей.
- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.
- Познакомить детей с различными жанрами книг.
- Дать детям знание о роли библиотеки.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
- Побуждать детей к сочинительству.

- Познакомить детей с возникновением письменности.
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.
- Пополнить развивающую среду творческими играми «Библиотека», «Книжный магазин».

**Тип проекта**: краткосрочный,
**Срок реализации:** 1 месяц
**Наличие межпредметных связей:** интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Вид проекта:** групповой, художественно - творческий.
**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.
**Материально – технические ресурсы** необходимые для выполнения проекта:
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги – энциклопедии; буквари; азбуки; сказки );
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.
**Необходимые условия для реализации проекта:**
- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.
**Методы проекта:**
- игровые : дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;
- словесные : чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;
- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка по изготовлению иллюстраций, книг-самоделок;
- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

**Метод трех вопросов:**
**Что знаем?**
Знаем ,что есть книги.
Знаем, что они бывают разные .
**Что хотим узнать?**
Как появилась книга?
Где хранятся книги?
Какие, бывают книги?
Что такое библиотека?
И многое – многое другое…
**Где и как найдем ответы на вопросы?**
Пригласим библиотекаря;
Спросим ответ у взрослых;
Будем читать литературу.

**Задачи по работе с родителями:**
- Обогатить запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.
- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Предполагаемый результат:**
- выставка детских работ ( рисование, аппликация, поделки);
- совместные работы родителей и детей;
- речевое творчество детей;
- дидактические игры и пособия;
- НОД;
- игра – драматизация родителей.
- называют любимые произведения;
- могут пересказывать небольшие тексты, сочиняют сказки, выразительно читают стихотворения;
- умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками.
- дети узнали о значении книги в жизни человека;
- владеют понятием « Библиотека»;
- знают о том, что нужно беречь книгу;

- дети узнали о том, как возникла письменность;
- умеют самостоятельно изготавливать книжки-малышки

**Этапы проекта:**
Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг, фотографий и рисунков по следующим темам: «Книжки – малышки», «Моя любимая книга», « Мой любимый сказочный герой».

**Детям и родителям было дано домашнее задание:**- перечитать любимые книжки,
- изготовить книжки-малышки

- сфотографировать ребенка с его любимой книгой
**Совместные работы детей и родителей.**

**1 этап** – подготовительный (срок 23.04.2018 – 23.05.2018г.).

 Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая книга», анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

**Задачи:**
- определить актуальные знания детей о книгах;
- вызвать интерес к решению поставленной задачи.
**Формы организации работы 1 этапа:**- планирование проектной деятельности по теме «Книги. Библиотека» опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.

**2 этап** – практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий ,через интеграцию разных видов детской деятельности.
**Задачи:**
- создание проблемной ситуации;
- развивать выразительность речи;
- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности;
- пополнить уголок книги материалами по теме проекта;
- воспитывать аккуратность при работе с книгой.

**Формы организации работы 2 этапа:**- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера)
**Формы работы с детьми.
Тематические беседы:**- Ситуативный разговор: « Нужно ли беречь книгу?»
- Беседа: «Из чего состоит книга?»
- Беседа на тему «Что такое библиотека?»;
- Беседа «Книга-наш друг».
- Беседа «Хочу все знать!»
- Беседа «ИСТОРИЯ КНИГИ» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).
- Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).
- Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
- Рассматривание иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского.
- Показ презентации-викторины «Угадай сказку».
- Опрос детей: «Моя любимая книга».

**Знакомство с пословицами:**Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится.
Испокон века книга растит человека.
Кто читает, тот много знает

**Чтение художественной литературы:**Чтение русских народных сказок, стихов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий.
Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Азбука малыша»

**Слушание песен на сказочную тематику.**

**Художественно – продуктивная деятельность:**- рисование «Мои любимые сказочные герои»»;

- изготовление книжек – малышек по сказкам.

**Театрализованная деятельность:** Игра – драматизация « Теремок»

( родители)

**Консультации для родителей:**«Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать.

**Анкетирование родителей**: « Приобщение ребенка к художественной литературе».

**Дидактические игры:**

 «Собери сказку», « Закончи предложение»,«Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Как вести себя с больным?»; Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»;

**Сюжетно-ролевые игры:**« Библиотека», «Книжный магазин»

**Конструирование с использованием математических наборов**: «Собираем книжную полку, шкаф»; из конструктора: «Строим библиотеку».

**Подвижные игры:** «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»;

**Ремонт** «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»
**Изготовление** « Азбуки»

**3 этап** – обобщающий (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели: НОД « Путешествие в страну Сказок»
**Задачи:**
- развивать творческие способности;
-развивать интерес к чтению книг;
- развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;
- развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.

**В ходе реализации проекта** «Книжкина неделя» предполагаемые результаты были достигнуты:
- В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
- Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
- Были организованы для детей тематические выставки.
- Дети научились ремонтировать книги.
- Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
- Дети посмотрели театрализованную постановку родителей «Теремок»
- Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.

**Перспективы проекта:** В дальнейшем планируем продолжить начатую работу.