**Паспорт педагогического проекта «Книжкина неделя»**

**Описание:** Материал будет полезен и интересен воспитателям, педагогам младшего и дополнительного образования, родителям, старшим воспитателям.  
**Значимая проблема**. Дети дошкольного возраста мало знакомы с литературным наследием, проявляют недостаточный интерес к книгам, у них плохо развита связная речь.

**Актуальность данного проекта.** В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге - начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.  
**Цель:** Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.  
**Задачи:**  
- Познакомить детей с видами и назначением книг.  
- Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.  
- Учить детей создавать книгу своими руками.  
- Развивать творчество, воображение, фантазию.  
- Создать условия для развития творческих способностей детей.  
- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.  
- Познакомить детей с различными жанрами книг.  
- Дать детям знание о роли библиотеки.  
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.  
- Побуждать детей к сочинительству.

- Познакомить детей с возникновением письменности.  
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.  
- Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.  
- Пополнить развивающую среду творческими играми «Библиотека», «Книжный магазин».

**Тип проекта**: краткосрочный,  
**Срок реализации:** 1 месяц  
**Наличие межпредметных связей:** интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Вид проекта:** групповой, художественно - творческий.  
**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.  
**Материально – технические ресурсы** необходимые для выполнения проекта:  
- подбор методической и художественной литературы;  
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги – энциклопедии; буквари; азбуки; сказки );  
- дидактические игры;   
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;  
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.  
**Необходимые условия для реализации проекта:**  
- заинтересованность родителей и детей;  
- методические разработки.  
**Методы проекта:**   
- игровые : дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;  
- словесные : чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;  
- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка по изготовлению иллюстраций, книг-самоделок;  
- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.  
  
**Метод трех вопросов:**  
**Что знаем?**  
Знаем ,что есть книги.  
Знаем, что они бывают разные .   
**Что хотим узнать?**  
Как появилась книга?  
Где хранятся книги?  
Какие, бывают книги?  
Что такое библиотека?   
И многое – многое другое…  
**Где и как найдем ответы на вопросы?**  
Пригласим библиотекаря;  
Спросим ответ у взрослых;   
Будем читать литературу.  
  
**Задачи по работе с родителями:**  
- Обогатить запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.  
- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.  
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Предполагаемый результат:**  
- выставка детских работ ( рисование, аппликация, поделки);  
- совместные работы родителей и детей;  
- речевое творчество детей;  
- дидактические игры и пособия;  
- НОД;  
- игра – драматизация родителей.  
- называют любимые произведения;  
- могут пересказывать небольшие тексты, сочиняют сказки, выразительно читают стихотворения;  
- умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками.  
- дети узнали о значении книги в жизни человека;  
- владеют понятием « Библиотека»;  
- знают о том, что нужно беречь книгу;

- дети узнали о том, как возникла письменность;   
- умеют самостоятельно изготавливать книжки-малышки  
  
**Этапы проекта:**  
Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг, фотографий и рисунков по следующим темам: «Книжки – малышки», «Моя любимая книга», « Мой любимый сказочный герой».

**Детям и родителям было дано домашнее задание:**- перечитать любимые книжки,  
- изготовить книжки-малышки

- сфотографировать ребенка с его любимой книгой  
**Совместные работы детей и родителей.**

**1 этап** – подготовительный (срок 23.04.2018 – 23.05.2018г.).

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая книга», анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

**Задачи:**   
- определить актуальные знания детей о книгах;  
- вызвать интерес к решению поставленной задачи.  
**Формы организации работы 1 этапа:**- планирование проектной деятельности по теме «Книги. Библиотека» опираясь на методическую литературу;  
- подбор методической и художественной литературы;  
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных;  
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.  
  
**2 этап** – практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий ,через интеграцию разных видов детской деятельности.  
**Задачи:**  
- создание проблемной ситуации;  
- развивать выразительность речи;  
- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности;   
- пополнить уголок книги материалами по теме проекта;  
- воспитывать аккуратность при работе с книгой.  
  
**Формы организации работы 2 этапа:**- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера)  
**Формы работы с детьми.  
Тематические беседы:**- Ситуативный разговор: « Нужно ли беречь книгу?»  
- Беседа: «Из чего состоит книга?»  
- Беседа на тему «Что такое библиотека?»;  
- Беседа «Книга-наш друг».  
- Беседа «Хочу все знать!»   
- Беседа «ИСТОРИЯ КНИГИ» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).  
- Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).  
- Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.  
- Рассматривание иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского.  
- Показ презентации-викторины «Угадай сказку».  
- Опрос детей: «Моя любимая книга».

**Знакомство с пословицами:**Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится.  
Испокон века книга растит человека.  
Кто читает, тот много знает  
  
**Чтение художественной литературы:**Чтение русских народных сказок, стихов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий.  
Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Азбука малыша»  
  
**Слушание песен на сказочную тематику.**

**Художественно – продуктивная деятельность:**- рисование «Мои любимые сказочные герои»»;

- изготовление книжек – малышек по сказкам.

**Театрализованная деятельность:** Игра – драматизация « Теремок»

( родители)

**Консультации для родителей:**«Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать. 

**Анкетирование родителей**: « Приобщение ребенка к художественной литературе».  
  
**Дидактические игры:**

 «Собери сказку», « Закончи предложение»,«Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Как вести себя с больным?»; Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»;  
  
**Сюжетно-ролевые игры:**« Библиотека», «Книжный магазин»  
  
**Конструирование с использованием математических наборов**: «Собираем книжную полку, шкаф»; из конструктора: «Строим библиотеку».  
  
**Подвижные игры:** «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»;

**Ремонт** «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»  
**Изготовление** « Азбуки»

**3 этап** – обобщающий (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели: НОД « Путешествие в страну Сказок»   
**Задачи:**   
- развивать творческие способности;  
-развивать интерес к чтению книг;  
- развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;  
- развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности  
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.

**В ходе реализации проекта** «Книжкина неделя» предполагаемые результаты были достигнуты:  
- В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.  
- Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.  
- Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.  
- Были организованы для детей тематические выставки.  
- Дети научились ремонтировать книги.  
- Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.  
- Дети посмотрели театрализованную постановку родителей «Теремок»  
- Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.

**Перспективы проекта:** В дальнейшем планируем продолжить начатую работу.