2

Тема : «воздух и его свойства»

Цель: Развитие интегративных качеств в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

Воспитательные :

Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

Развивающие:

Продолжать знакомство с элементами техники-триз, маленькие человечки; развивать интерес к экспериментированию и исследовательские навыки в процессе проведения опытно-исследовательской деятельности.

Образовательные:

Формировать умение внимательно слушать воспитателя, самостоятельно выполнять его инструкции, задания точно следуя этапам показа взрослого.

РАСШИРЯТЬ И АКТИВИЗИРОВАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: исследования, лаборатория, разнообразие тел( жидкое, твердое, газообразное).

Приемы руководства деятельностью детей в НОД:

1. Приемы постановки целей и мотивация деятельности детей: рассматривание, комментирование.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: загадывание загадки, создание проблемной ситуации, подведение к практической деятельности, анализы ,выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: показ проведения опытов, комментирование ,продуктивная деятельность.
4. Приемы поддержания интереса у детей: проведение практической деятельности, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, предложение по продолжению деятельности в данном направлении с родителями, чередование видов деятельности.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

3

Создание среды для организации и проведения НОД: различные емкости ,камешки, воздушные шары, резиновые игрушки, соломинки, иллюстрации.

Виды детской деятельности в НОД:

Игровая.

Коммуникативная.

Трудовая.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

Чтение художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

-развитие у детей интереса к экспериментированию.

-умение действовать самостоятельно.

-проявление отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

-расширение и активизация словарного запаса.

Критерии оценки деятельности детей на НОД:

1. Ребенок задает вопрос.
2. Активно участвует в продуктивной деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Обращается за помощью к взрослому.
5. Эмоционально реагирует.
6. Аргументирует самооценку.

4

Интеграция образовательных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Интеграция | Решаемые задачи |
| Познание | Рассматривание. | Развивать интерес к исследованиям.  Принимать активное участие в образовательном процессе. |
| Коммуникация | Беседа о защите окружающей среды, коммуникативная игра. | Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми. Прививать умения планировать свои действия в работе. |
| Труд | Проведение исследования самостоятельно. | Владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Музыка | Слушание шума ветра | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. |
| Физическая культура | Физминутка .  Игра «маленькие человечки» | Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.  Совершенствовать моторику рук. |
| Чтение художественной литературы | Загадывание загадки. | Формировать умения делать выводы, умозаключения. |
| Социализация | Практические действия с материалами(мел, резина) | Приучать применять полученные знания и способы деятельности для решения задач. Развивать самостоятельно действовать, при затруднении обращаться к взрослому. |
| Безопасность |  | Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |

5

План НОД:

1. Вводная часть:

Создание проблемной ситуации.

Создание мотива для детской деятельности. 5 мин.

Анализ, обследование, выводы.

1. Основная часть ;

Показ , комментирование.

Определение способа проведения экспериментов.

Прослушивание музыки.(шум ветра) 20 мин.

Экспериментирование.

Физкультурная пауза.

Рассматривание иллюстраций.

Выводы.

3.заключительная часть:

Оценка деятельности детей 5 мин.

Подведение итогов..

Длительность НОД: 30 мин.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Содержание | Области |
| 1. Вводная часть.   Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для длительной деятельности детей.  Прослушивание музыки. | Ребята отгадайте загадку: Такой большой что занимаю весь мир, такой маленький, что в любую щель пролезаю.(воздух)  Ребята, скажите, что в комнате не видно? (воздуха). Что вы знаете о воздухе? (он легкий, невидимый). Откуда мы узнаем, что в комнате есть воздух? (мы дышим) .А что у нас дует на улице?(ветер). А что такое ветер? (воздух). Послушаем музыку –шум ветра. | Художественная литература.  Коммуникация.  Музыка . |
| 2.Основная часть.  Определение плана проведения опытов.  Проведение экспериментов.  Подведение итога опыта.  Физкультурная пауза( расслабляющий массаж).  Демонстрация чистой среды, среды загрязненной. | Давайте проведем несколько опытов, и проверим окружает ли нас воздух? Что такое воздух, какой он?  Ребята, а как вы думаете , как называют человека который проводит опыты? (Лаборант)  Вот мы сегодня с вами будем лаборантами. Давайте оденем форму-халат, шапочку и приступим к работе.  Опыт1:возьмите в руки камешек и сожмите его, какой он? (твердый).  А теперь попробуйте сжать воздух. (нельзя его сжать и увидеть).  Вывод: воздух невидим, не твердое тело. Продолжим наши эксперименты.  Опыт2: воздух невидим ,его нельзя потрогать. Возьмем полиэтиленовый пакет и начнем его закручивать, что мы видим? ( пакет начинает надуваться).  Какой вывод делаем с вами? ( воздух можно почувствовать) давайте проколем пакет ,что вы почувствовали? (воздух выходит).  Вывод: воздух можем ощущать.  Опыт3: а как вы думаете какой объем занимает воздух? Берем воздушный шарик и начинаем его надувать, завязали его, что мы видим? (шарик стал круглым).  Вывод: воздух занимает то пространство, в котором находиться. А теперь мы проверим с вами может ли воздух сжиматься. Возьмите шарик и начинайте его сжимать, что получается? ( воздух в шарике сжимается).  Вывод: воздух можно сжать, но он имеет сопротивление. А сейчас мы немного отдохнем.  Физминутка на расслабление: льется с неба синий свет, и конца у неба нет, отчего оно такое? Кто нам может дать ответ? Торопливый дождь косой, скачет по полю босой. Солнце небо разделило разноцветной полосой. Где ложится ветер спать? Можно ль молнию поймать? До чего же интересно все на свете узнавать. Мы немного отдохнули, продолжаем.  Опыт4: давайте проверим есть ли воздух в твердых предметах. Возьмите кусочек мела и опустите его в стакан с водой, что вы видите? ( идут пузырьки, это воздух). А теперь возьмите кусочек резины и также проверьте, есть ли в нем воздух? (да ,есть).  Делаем вывод: в твердых телах есть воздух.  А теперь скажите мне, что будет если мы будем дуть через соломинку в воде?  Опыт5: дуем через соломинку в стакане с водой.  Вывод: мы выдыхаем воздух, он поднимается вверх из воды.  И последний наш опыт, мы проверим ,почему в стакан с водой мы не можем до дна опустить пустой стакан?.  Опыт 6: возьмем стакан с водой и пустой стаканчик, начинаем его опускать перевернутый в стакан с водой. Что мы чувствуем? ( что-то мешает нам его опустить).  Сделайте вывод: воздух в стакане не позволяет воде попасть внутрь пустоты. Мы провели несколько опытов, а сейчас пройдем на коврик и посмотрим на иллюстрации: чистая атмосфера и загрязненная. Где воздух чище-в деревне или в городе? (в деревне) почему? ( потому, что там много деревьев). Что загрязняет воздух?( мусор, газы).  Что мы не должны делать ,чтобы воздух был чистым?( мы не должны бросать мусор, заводы не должны выбрасывать дым в воздух).а в каком городе вы хотели бы жить?( чистом, зеленом).  Ребята, мы провели ряд опытов и сказали, что воздух –это газ. Посмотрите на картинки- это маленькие человечки, одни держатся руками и ногами вместе, а другие только руками, третьи –летают сами по себе. Первые-это твердое тело, вторые- жидкости, третьи- газообразные(воздух). Давайте поиграем в игру «Маленькие человечки». Если я скажу твердое тело-вы должны встать, взяться за руки и соединить ноги вместе. Газообразное тело- вы двигаетесь врассыпную, а жидкое тело-вы беретесь только за руки. | Коммуникация.  Социализация.  Познание  Труд  Физическая культура.  Безопасность . |
| Заключительная часть.  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД. | Игра «Маленькие человечки».  Ребята, вспомним , что мы сегодня проводили и для чего?( мы проводили опыты, проверяли ,есть ли воздух вокруг нас, и что такое воздух). Кем мы были? (лаборантами). Кто такие лаборанты? ( это ученые, которые проводят все опыты).я вам предлагаю дома провести ряд опытов вместе с родителями.  Спасибо. | Физическая культура.  Коммуникация.  Социализация. |

Длительность НОД: 30 минут.