**Структурное подразделение**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Искитимская средняя общеобразовательная школа»**

**Машины на нашей улице**

**(Конспект занятия по конструированию из бросового материала**

**для старшей группы)**

Воспитатель младшей/средней группы:

О.П. Чернякова

2019-2020

**Цели занятия**

***Образовательные:***

- сообщить детям новую информацию о различных видах городского транспорта;

- научить детей конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях;

- закреплять умения и навыки аккуратно обклеивать базовую модель цветной или белой бумагой;

- учить дополнять базовую модель необходимыми деталями;

- продолжать учить выполнять поделки, используя наглядные иллюстрации: проанализировать составные части машины, определить их форму, взаимное расположение, соотношение по величине.

***Развивающие:***

- развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение описывать свои поделки, строить предложения, составлять творческий рассказ с использованием предложенного плана;

- развивать вариативность мышления.

***Воспитательные:***

- воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно;

- воспитывать самостоятельность, любознательность.

**Предварительная работа:**

- рассматривание картинок и фотоиллюстраций с изображением различных видов специального транспорта;

- чтение рассказа М.Ильина и Е.Сегала «Машины на нашей улице».

**Материалы для занятия:**

- картинки и иллюстрации с изображением различных видов специального транспорта;

- коробочки разной величины – спичечные коробочки, маленькие коробочки из под сувениров, духов и т.д.;

- фломастеры, карандаши, ножницы, клей;

- бросовый материал для украшения поделок;

- аудиозапись со спокойной музыкой.

**Примечание.** Так как программный материал занятия довольно объемный, можно разделить его на два занятия.

Кроме того, между первой частью занятия, кторая содержит основной познавательный материал, и второй частью, включающей самостоятельную продуктивную деятельность, можно провести динамическую паузу: поиграть с детьми в подвижную игру «Трамвай» или «Цветные автомобили», сделать несколько дыхательных упражнений и пальчиковую гимнастику.

**Ход занятия**

**Часть 1. Вступительная беседа.**

**Чтение рассказа М.Ильина и Е.Сегала «Машины на нашей улице»**

***Воспитатель:*** Мы много говорили с вами о различных видах городского транспорта – и пассажирского, и грузового. А сегодня я хочу прочитать вам рассказ, в котором говорится о специальных видах городского транспорта.

М. Ильин, Е. Сегал

МАШИНЫ НА НАШЕЙ УЛИЦЕ

Есть машины, которые полиция пропускает без очереди. Они мчаться, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрестках.

На одной написано: «Скорая помощь». В окошко видны носилки. На носилках – больной. Рядом с шофером сидит человек в белом халате – врач или санитар.

Почему эту машину все пропускают?

Потому что больного надо скорее отвезти в больницу.

Ф вот и другая машина, которая летит, обгоняя всех, и никто ее не задерживает. На ней ничего не написано. Но ее ты сразу узнал бы. Только пожарные машины бывают красные, как огонь. Да и как ее не узнать, когда на ней сидят пожарные в блестящих касках, а везет она длинную лестницу и навернутую на большую катушку пожарную кишку!

Пожарную машину пропускаю без задержки. Ведь огонь надо поскорее потушить, пока он дом не сжег!

Оттого-то красная машина и летит так быстро. Недаром, если кто-нибудь очень торопиться, говорят: «Что ты спешишь, как на пожар!»

Много проходит по нашей улице машин, и у каждой свое дело!

Вот идет машина с надписью «Хлеб». В ней, как в шкафу, полки, а на полках – деревянные подносы со свежими, только что испеченными буханками.

Во другая машина, на которой написано: «Рыба». Она рыбу везет.

А эта машина для уборки мусора. Она помогает наводить во дворах и на улицах порядок Прохожие бросают окурки и бумаги не на тротуар , а в ящик – в урну. У машины есть большой ковш, в который вываливают мусор из урны. Ковш сам поднимается по покатой крыше машины, и мусор попадает сквозь открытое отверстие в кузов.

Есть и еще одна машина «скорая помощь», только не для больных людей, а для больных машин.

Бывает, остановится на улице трамвай или троллейбус. Отчего он остановился? Оттого, что с проводом что-то случилось.

Надо бы провод починить, да как до него достанешь! Он высоко.

Тут-то и приходит машина «скорая техническая помощь». На машине столб, а на столбе круглая площадка с перилами. На площадке стоит человек. Это мастер, который умеет чинить провода.

И вот столб начинает расти и поднимает вверх площадку с человеком. Смотришь, мастер уже достал до провода и чинит его.

А то есть еще машины, которые дорогу от снега расчищают. Прошлой зимой на улицах Москвы было очень много снега. С самого раннего утра дворники принимались убирать снег. А он все падал и падал.

Снег мешал людям ходить и ездить. Решили они вызвать на помощь чудесную лопату.

Видел ли ты, как работает чудесная лопата? Она идет по улице, загребает снег лапами и перебрасывает его в грузовик.

Летом чудесная лопата отдыхает. А за дело берется машина-лейка. Она поливает, моет улицы.

Идет эта огромная лейка, а из нее вода в обе стороны двумя фонтанами брызжет. Сквозь брызги солнечные лучи пробиваются и дробятся на разные цвета, как граненом стекле.

***Воспитатель:*** Ребята, сегодня на занятие я принесла картинки и иллюстрации, на которых изображены разные виды специального транспорта. Посмотрите на них и подумайте, какую из этих машин вы хотите сконструировать.

**Часть 2. Конструирование**

На отдельном столе сложены различные материалы для занятия – цветная бумага, клей, картон, коробочки различной формы и размера, тонкие палочки – для пожарной лестницы, фломастеры; маленькие фигурки из «Киндер-сюрпризов» или конструкторов «Лего» для обыгрывания поделок.

На столах у детей – клеенки, клей, салфетки, ножницы.

Дети выбирают все, что им нужно для работы.

Работа выполняется под спокойную, негромкую музыку. Воспитатель не дает прямых указаний, он может помочь детям, задавая им наводящие вопросы: «Как ты думаешь, какой формы кузов у машины «Скорой помощи?», «Какой длины пожарная лестница, и как она умещается на кузове пожарной машины?» и т.п.

После выполнения поделок воспитатель предлагает всем желающим детям рассказать о своих поделках, придерживаясь следующего плана:

- к какому виду специального транспорта относится твоя машина?

- какое оборудование есть внутри машины, чтобы она выполняла свои функции?

- кто работает на этой машине?

При составлении рассказа обязательно нужно отметить связность высказываний, оригинальность формулировки мысли, умение придерживаться единой сюжетной линии.