**Конспект интегрированного занятия**

**«Осеннее путешествие»**

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие правильного речевого и физического дыхания;
* развитие просодической стороны речи;
* развитие слухового, зрительного внимания и памяти;
* формирование положительного психо-эмоционального состояния.

**Логопед:** дети входят в зал вместе с педагогами, здороваются с гостями.

- И мы с вами отправимся в осеннее путешествие.

Взрослый предлагает детям познакомиться.

*Игра «Назови себя ласково».*

*Ответы детей*

На чем можно отправиться в путешествие? (*ответы детей*) А мы с вами отправимся на автобусе. А перед дорогой, накачаем шины.

*Дыхательная гимнастика «Шины»*

Мы качаем, мы качаем *(имитируют работу насоса)*

Воздух в шины надуваем (*дети делают носом вдох, на выдохе произносят звук –ш-ш-ш)*

Пассажиры торопитесь,

По два рядышком садитесь,

За рулем сидит шофер, (*показывают руль в руках)*

Смотрит он на светофор *(смотрят по сторонам, приложив руку ко лбу).*

**Психолог***: Логоритмика «Автобус» под музыку (гимнастика Железновых)*

**Логопед**: *логоритмика «Осенняя поляна»*

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки,

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали,

А на поляне еж гуляет

Давайте мы за ним понаблюдаем.

*Дыхательная гимнастика для укрепления иммунитета.*

**Логопед**: Давайте вспомним, как ежик сворачивается в клубок во время опасности: *(дети наклоняются как можно ниже, обхватывают руками грудь и на выдохе произносят): пыф, пыф, пыф.*

*Дети разворачиваются и на выдохе произносят: фыр,фыр,фыр.*

**Логопед:** А рядом, похожие на маленьких ежат, мячики в траве лежат.

*Массаж рук с помощью массажных мячей.*

Фуфти, фуфти, фуфти, фу - на себе грибок несу,

Самый сильный я в лесу,

А боюсь одну лису!

*Массаж стоп ног:*

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю,

Пяточкой я покручу,

Носочком постучу,

И другой ногой начну.

*Самомассаж ушных раковин с элементами точечного массажа.*

Подходи ко мне дружок, и садись скорей в кружок.

Ушки ты свои найди, и скорей их покажи.

А потом, а потом, все покрутим козелком.

Ушко, кажется, замерзло, отогреть его так можно.

Ловко с ними мы играем, вот так хлопаем ушами.

А сейчас потянем вниз. Ушко, ты не отвались.

Чтобы горло не болело, мы погладим его смело,

Чтоб не кашлять, не чихать, будем носик растирать,

Вилку пальчиками сделай, лобик ты потри умело,

Лобик лучше разотрем, ладонь поставим козырьком,

Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!

Ушки мы с вами помассажировали, слышат они отлично, а вы слышите, как вдалеке гремит гром.

*Фонопедическое упражнение «Гром»*

Гром гремит на всю округу – р-р-р

Грому рады, словно другу - р-р-р

С треском, грохотом гремит,

Так, что все вокруг дрожит - тр-р-р

Ну и треск, вот это гром,

Ох, гроза, пожар кругом – ба-а-а-бах,

Так сверкнет вокруг, вдруг ярко,

От грозы на небе жарко- ших-ших

Гром народ благодарил,

Гром прохладу подарил ф-ф-ф.

**Психолог:*Игра «Дождь в лесу».***

Дети становятся в круг друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Учитель читает текст, дети выполняют действия.

« В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко- высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся, (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами).

Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища).

Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

Ребята, а вы знаете, как шумит дождь, давайте послушаем как шумит дождь. (*Релаксация.Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями касаются спины рядом стоящего товарища). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями. Но вот появилось солнышко.)*

**Психолог:**Давайте поиграем в игру «Внимательные ушки» Послушаем звуки и попробуем угадать, что это за звук? *(Звуки природы)*

-Какая погода чаще всего бывает осенью? (*Ответы детей*)

- И чтобы поднять себе настроение, мы поиграем в игру с разноцветным парашютом.

*Игра с парашютом «Ветерок на поляне».*

Ветерок снова стих затих, а мы присядем на ковер и посмотрим, что происходит осенью в природе.

Презентация.*Гимнастика для глаз.*

- Ребята, что происходит в природе осеню? (*Ответы детей*)

**Логопед:** Ребята, каких насекомых вы запомнили? (ответы детей). А мы с вами сделаем паучков и бабочек из платочков.

Дети выполняют упражнения с платочками «Паучок», и «Бабочка»

*«Паучок»*

Что задумал паучок?

«Я хочу собрать пучок»

*«Бабочка»*

Пальцы весело шагали

И платочек собирали,

Превратился в тряпочку,

Похожую на бабочку.

Давайте бабочек отнесем на нашу полянку.

**Психолог:** Чтобы запомнить наше путешествие, мы с вами нарисуем нашу полянку цветным песком.

*Аппликация из цветного песка.*

**Психолог:** наше путешествие продолжается.

**Логопед:** за нами прилетел волшебный воздушный шар, держитесь крепче, полетели!!!

Под музыку дети и педагоги уходят из зала.