**Конспект занятия по развитию речи**

**в старшей группе на тему:**

**«Весна пришла»**

***Цель:*** Закрепить знания детей о характерных признаках весны.

***Задачи:***

***Образовательные задачи:***

- закрепить понимание причинно – следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе;

- закрепить умение использовать речь – доказательство, речь – рассуждение, объяснительную речь;

- закрепить умение подбирать слова, характеризующие особенности предметов;

- закрепить умение составлять рассказ – описание о птицах.

***Развивающие задачи:***

- развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи;

- развивать логическое мышление, воображение, память;

- развивать слуховое восприятие, зрительное внимание;

- развитие артикуляционного аппарата.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей);

- воспитывать любовь к природе, к птицам, бережное отношение к ним.

***Предварительная работа:***

- наблюдения на прогулке за весенними признаками;

- чтение произведений и рассматривание картин о весне;

- чтение художественной литературы и заучивание стихотворений, примет, пословиц о весне, о птицах;

- беседы на темы: «Весна», «Животные весной», «Птицы»;

- работа в календаре погоды, рассматривание иллюстраций на тему «Весна»;

- наблюдали за грачами, явлениями в живой и неживой природе, читали рассказы Л. Толстого «Пришла весна», А. Толстого «Весна», Д. Садовникова «Весенняя сказка», С. Маршака «12 месяцев», рисовали на весеннюю тематику.

***Материалы и оборудование*:** Проектор, экран, картинки с изображением птиц (снегирь, скворец, грач, ласточка), аудиозапись «Голоса птиц», образец скворечника из палочек Кюизенера, мольберт, картинки с изображением животных, аудиозапись леса, видеоматериал для артикуляционной гимнастики и гимнастики для глаз.

***Раздаточный материал*:** палочки Кюизенера на каждого ребёнка.

***Словарная работа*:** скворечник, весна, проталина.

***Индивидуальная работа*:** активизировать речь малоактивных детей.

**Ход занятия**:

***Дети входят в группу.***

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! *(*

А теперь давайте встанем в круг и поприветствуем красно солнышко и друг друга.

***Коммуникативная игра «Здравствуйте».***

(воспитатель с детьми)

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | *Поднимают руки к солнышку.*  *Качают над головой руками.*  *Руками делают круговые движения*  *Трут кулачками глаза*  *Руки разводят в разные стороны*  *Слова произносит воспитатель.* |

Воспитатель: Ой, ребята, мне показалось, что в окно кто-то постучал? Давайте, посмотрим кто там? *(На окне лежит письмо, воспитатель его берёт и читает)*

*Снег растаял! Снег растаял!  
Эта новость непростая!  
Это значит, наступает  
Настоящая ……весна.*

*Приглашаю в гости я.*

*Ваша долгожданная Весна!»*

Воспитатель: Ребята, Весна приглашает нас в гости на прогулку в весенний

лес. Скажите, вы любите путешествовать? Хотите отправиться на прогулку в весенний лес? *(Ответ детей)*

***Лексическое упражнение «Подбери признак».***

Воспитатель: Но сначала я проверю, готовы ли вы путешествовать? Надо вспомнить все приметы весны. Что происходит с природой весной? Предлагаю ответить полным предложением, начиная его со слова «Весной». *(Ответы детей. Например: Весной ярко светит солнце. Весной день становиться длиннее. Весной бегут ручьи. Весной тает снег).*

Воспитатель: Очень хорошо, что вы знаете о весне, и о признаках весны.

Воспитатель: Молодцы! Тогда отправляемся в путь! Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого надо произнести волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в лес,  Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.  Кружатся.  Закрывают глаза ладонями. |

*(Дети повторяют слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту)*

Воспитатель: Смотрите ребята, что это? *(Дети видят, висит солнышко)*

Воспитатель: А что вы скажете о весеннем солнышке: солнышко, какое оно? *( Ответ детей. Например: яркое, ласковое, теплое, лучистое, золотое, приятное, желтое, оранжевое, доброе, весеннее.)*

Воспитатель: Вот сколько хороших слов подобрали вы к слову «солнышко». Но наше солнышко почему – то грустное. Почему ребята, как вы думаете? *(Предположения детей)*

Воспитатель: А давайте поможем солнышку, подарим её лучики, чтобы оно было веселое, лучистое, теплое. *(Дети из прищепок делают лучики)*

Воспитатель: Ребята, смотрите, как засияло наше солнышко, теперь оно будет согревать нашу землю теплом!

А хотите попробовать какое оно солнышко теплое, ласковое, повторяйте за мной

*(Воспитатель, и дети делают массаж лица)*

***Самомассаж лица***

Личико солнышко согрело

Потеплело, потеплело

(поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей)

Наши ручки потянулись (тянемся вверх)

Наши губки улыбнулись (улыбнуться)

***Звучит звукозапись «Голоса леса».***

Воспитатель: Ребята, тише, слышите? Это спешит к лесному озеру ручеек и льётся талая вода, попадая в озеро. Ребята, а как льется водичка? Давайте покажем? (с-с-с).

Смотрите, кружатся и звенят над озером комарики? Какую песенку они поют?

(з-з-з).

А, слышите, квакают лягушки?

Воспитатель: Ребята, давайте поупражняемся вместе с лягушками

***Видео ролик***

***Артикуляционное упражнение «Лягушки***

Воспитатель: Пойдемте дальше.

***Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"***

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело к нам. А какие это птицы, мы должны с вами отгадать.

***Загадки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Всех перелётных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Прыг да скок по полю вскачь,  А зовётся птица – …  (Грач). | 4. | Во дворе стоит дворец,  Там живёт один певец.  Очень ловкий молодец  И зовут его…  (Скворец) |
| 2. | Я проворна, легкокрылая,  Хвост раздвоен, словно вилы.  Если я летаю низко,  Значит дождик где-то близко.  (Ласточка) | 5. | Алый низ и черный хвост,  Воробья побольше рост,  Толстый клюв раздался вширь –  До чего красив ...  (Снегирь) |
| 3. | Гнездо не строит никогда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает.  (Кукушка) |  |  |

*(Дети вешают птиц на дерево)*

Воспитатель: Ребята, давайте посчитаем сколько же птиц прилетело на дерево? *(Дети считают вместе птиц)*. Посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний? *(Ответ детей)*

Объясните, почему снегирь лишний здесь. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А давайте вспомним, каких еще перелетных птиц вы знаете? *(Ответ детей)*

Воспитатель: А почему этих птиц называют перелетными? *(Ответ детей)*

Молодцы! Правильно! А когда птицы возвращаются назад, как они встречают весну? Что весной делают птицы? *(Ответ детей)*  
Воспитатель: Какие птицы прилетают с юга в наши края первыми? *(Ответ детей)*

А какие птицы прилетают последними ? *(Ответ детей)*

*(Аудиозапись пение птиц весной)*

Воспитатель: Слышите, как поют птицы в весеннем лесу? Какая птица открывает весну, как вы думаете? (ответ детей) Правильно, грач.

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

И зовется птица грач.

Воспитатель: А каких весенних певцов вы знаете? *(Ответ детей)*

Отгадайте загадку:

На шесте – дворец,

Во дворе – певец,

А зовут его….. (Скворец)

Воспитатель: А кто - ни будь, знает, как называется домик у скворца? Кто строит скворечник – люди или птицы? Давайте, и мы построим уютные домики для скворцов.

***( Дети садятся за столы)***

***Дети выкладывают скворечники из счетных палочек на столе*** *(Воспитатель должен объяснять, что нужно сделать)*

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами поиграем с нашими пальчиками?

**Пальчиковая гимнастика «Птенчики»**

Птенчики скворцов зовут: *(Собрать пальцы обеих рук в щепоть и поочередно раскрывать «клювики»).*

- Мама, папа! Тут мы, тут!

Принесите нам еды *(Правой рукой показывают).*

И немножечко воды. *(Левой рукой показывают)*

Червячков мы поедим, *(бью щепотью по левой ладони «клюют»)*

С вами в небо полетим! *(Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья; помахать кистями, как крыльями).*

Воспитатель: А весной чем питаются скворцы, как вы думаете? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Верно. А каких насекомых вы знаете? *(Ответ детей).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела и в нашу группу! Она очень радуется весне. Давайте только глазками посмотрим, как она перелетает с места на место, с одного цветка на другой.

***Гимнастика для глаз «Где бабочка?»***

Воспитатель: Ребята, но изменения происходят не только в жизни птиц, насекомых, но и зверей. Пойдемте гулять дальше по весеннему лесу.

Воспитатель: Ребята, отгадайте, кто живет на этой лесной полянке.

***Загадки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Она прыгать мастерица,  Она прыгать не боится.  Небольшой у неё рост,  Но зато пушистый хвост.  (Белка) | Какой зверь опасный  Ходит в шубе красной?  Снег разгребает,  Мышек хватает.  (Лисица) | Угадайте, что за шапка  Меха целая охапка.  Шапка бегает в бору  У стволов грызет кору.  (Заяц) |
| Этот зверь тебе знаком,  Ест мышей и молоко.  Но на кошку не похож  Весь в иголках длинных…  (Ёж) | Кто позабыв тревоги,  Спал в своей берлоге?  (Медведь) |  |

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, как меняется жизнь животных с приходом весны. *(Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.)*

Какие звери просыпаются весной? *(Медведь, еж, барсук.)*

Давайте разбудим медведя чистоговоркой.

***Чистоговорка «Весна пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ла-ла-ла – к нам весна пришла.  Ло-ло-ло – в лесу тепло.  Пель-пель-пель – капает капель.  Ля-ля-ля – расцветай земля!  Леть-леть-леть – просыпайся медведь! | *Хлопают в ладоши.*  *Сжимают-разжимают пальцы.*  *Ударяют указат. пальцем по ладони.*  *Делают «фонарики».*  *Топают ногами.* |

Воспитатель: Не хочет пока медведь просыпаться. Пусть еще немного поспит

А кто появляется у диких животных весной? *(Детеныши.)*

Сейчас я буду называть вам взрослое животное, а вы будете говорить, как называется у него детеныш. Или несколько детенышей.

*Воспитатель называет по очереди диких животных, показывая иллюстрации.*

***Игровое упражнение «Назови малышей» или «У кого кто?»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Один |  | много |
| У медведя - …  У зайца - …  У лисицы - …  У волка - …  У ежа - … | медвежонок  зайчонок  лисенок  волчонок  ежонок | -  -  -  -  - | медвежат  зайчат  лисят  волчат  ежат |

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами вышли на солнечную поляну. Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу. И нам пора возвращаться. Давайте произнесём волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в лес,  Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.  Кружатся.  Закрывают глаза ладонями. |

Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский сад .

Вам понравилось в гостях у Весны, а в весеннем лесу? А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по лесу? *(Ответы детей)*

Лесные жители передали вам вот эти маленькие солнышки за то, что вы побывали у них в гостях и так много рассказали о весне.

Хорошо ребята, вы - молодцы!