**Самообразование**

**как важный инструмент**

**профессионального роста**

**педагогического работника**

**Содержание**

Введение

1. Суть самообразования

1.1. Профессиональный рост в контексте самообразования

1.2. Направления и формы самообразования

1.3. Составляющие процесса самообразования

1.4. Продуктивность и результат процесса самообразования

2. Организация процесса самообразования

2.1. План самообразования воспитателя

Заключение

Список литературы

**Введение**

*Учитель живет до тех пор, пока он учится,*

*как только он перестает учиться,*

*в нем умирает учитель.*

*К.Д. Ушинский*

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Способность «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни, острейшей потребностью дня.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру, и одним из её компонентов является самообразовательная работа педагога.

Самообразование воспитателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к воспитателю самые высокие требования. Для того, чтобы воспитывать других нужно знать больше, чем все остальные. Воспитатель должен владеть методикой его преподавания, а так же иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Воспитатель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного воспитателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

**1. Суть самообразования**

Однако, как бы ни были высоки способности воспитателя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют воспитателя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие воспитателя к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятиям, выступлениям, воспитательскому часу, мероприятию, олимпиаде и др. у воспитателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

• Желание творчества. Воспитатель – профессия творческая. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

• Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на воспитанниках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ воспитателя как «несовременного человека».

• Материальное стимулирование. Категория воспитателя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства воспитателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно. Говорят врачу: «Исцелися сам!». Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Причем данная деятельность характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью. Педагогическое самообразование — это процесс творческой реализации в профессии и связано с развитием осознания, а также определенных внутренних качеств и черт личности педагога, требует от личности самостоятельных познавательных сил. Это самостоятельное овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий. Педагог, имеющий навыки самостоятельной работы, имеет возможность перейти к научно-практической и исследовательской деятельности, тем самым сможет привлечь и внимание своих учеников к выполнению проектных и исследовательских работ. Вместе с тем, новые технологии требуют от педагога наличия достаточных знаний в области психологии ребенка, осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе. Но, как показывает практика, воспользоваться новыми методами и технологиями в полной мере можно не всегда. Зачастую просто воспитателю не хватает тех знаний, которые необходимы для работы с современными технологиями. Отсюда и возникает потребность педагога в самообразовании. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным. Таким образом, самообразование и саморазвитие педагога носит ярко выраженный индивидуальный характер.

**1.1. Профессиональный рост в контексте самообразования**

Развитие творческих способностей воспитанников приобрело большое социальное значение. Нашему обществу нужны не просто грамотные работники-исполнители, а специалисты, выполняющие работу быстро, качественно, красиво, творчески. Творческие люди быстрее адаптируются в обществе, на работе, лучше осваивают профессию и выполняют свое дело.

Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом человеке. Творчество – это прежде всего умение, отказываться от стереотипов мышления, только в том случае можно создать что-то новое.

Одним из основных условий для развития творческих способностей является создание ситуации успеха

**Ситуация успеха** - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различаются успех и ожидания личности. Выделяют три вида.

Предвосхищаемый успех. В основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо. Чудес, как известно, на свете не бывает. На пустом месте успех родиться не может.

Констатируемый успех. Фиксирует достижения, радуется ему. Важно, что он состоялся, что он сделал отличное настроение, дал возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день.

Обобщающий успех. Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. Это состояние уверенности, защищенности, опоры на самого себя. Успех всегда имеет две стороны. Одна - сугубо индивидуальное переживание радости, личностное, субъективное. Другая - коллективная оценка достижений личности, отношение окружающих к успеху члена коллектива, группы.

Радость успеха может носить сугубо личный, даже интимный характер, если он может радоваться своими достижениями, "про себя", не считаясь с мнением других.

Созданию ситуации успеха уделялось внимание всегда, в разные времена.

 Для того, чтобы вовлечь детей в процесс творчества нужно создать условие для творческой самореализации педагогов и детей. Уже давно известно, что совместное творчество воспитанников и педагогов формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребенка. Совершенствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение.

**Технологические операции создания ситуаций успеха.**

**1. Снятие страха.**

*Назначение:*Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценка окружающих

*Речевая парадигма:*«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»

**2. Авансирование успешного результата**

*Назначение:*Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

*Речевая парадигма:*«У тебя обязательно получиться».

                                      «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

**3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах**

*Назначение:*Помогает воспитанникам избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

        *Речевая парадигма:*«Возможно, лучше всего начать с ….»

        «Выполняя работу, не забудьте о… »

**4. Внесение мотива**

*Назначение:*Показывает воспитанникам ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения

*Речевая парадигма:*«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться ... »

**5. Персональная исключительность**

*Назначение:*Обозначает важность усилий воспитанников в предстоящей или совершаемой деятельности

*Речевая парадигма:*«Только ты и мог бы .... »

«Только тебе я и могу доверить ... »

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой ... »

**6. Мобилизация активности или педагогическое внушение**

*Назначение:*Побуждает к выполнению конкретных действий

*Речевая парадигма:*«Нам уже не терпится начать работу ... »

                                   «Так хочется поскорее увидеть ... »

**7. Высокая оценка детали.**

*Назначение:*Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали

*Речевая парадигма:*«Тебе особенно удалось сделать ... »

                                      «Больше всего мне в твоей работе понравилось ... »

Для формирования у воспитанников мотивации к достижению успеха, педагог должен соблюдать педагогические условия:

- задачи должны быть посильными для воспитанников

-деятельность должна быть интересной и соответствовать уровню его притязаний

- в работе должны присутствовать задачи разной степени сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу воспитанников.

Для создания ситуации успеха в своем объединении я пользуюсь технологическими операциями, описанными выше, также использую и другие речевые парадигмы, которые нужны для поддержки и поощрения. Потому что, любые, даже самые незначительные достижения должны поощряться педагогом.

Н-р: «У тебя получилось ... », «Ты делаешь это значительно лучше, чем вчера», «Продолжай работать также и добьешься большего», «Я знала, что ты сможешь это сделать», «Ты неузнаваема сегодня», «Замечательно», «Хорошая работа» и др.

**1.2. Направления и формы самообразования**

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности воспитатель должен владеть методиками, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков воспитатель не может эффективно воспитывать. Попробуем перечислить основные направления, в которых воспитатель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

• психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей);

• психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

• методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

• правовое;

• эстетическое (гуманитарное);

• историческое;

• политическое;

• информационно-компьютерные технологии;

• охрана здоровья;

• интересы и хобби;

• …

Оставим в конце списка многоточие, потому, что эти направления есть обязательный перечень, составленный на основании тех должностных функций, которые воспитатель выполняет в Центре помощи детям. Креативный воспитатель дополнит этот список собственными направлениями.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам воспитатель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим воспитателем. Проанализируем наиболее часто используемые формы организации самообразования, отметив их преимущества и недостатки.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

* эпизодичность прохождения курсов;
* время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всего учебного заведения;
* качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, так как нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

* возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

Недостатки:

* нехватка у педагогов свободного времени;
* дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования:

* возможность пройти их в удобное для педагогов время;
* возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

* чаще дистанционные курсы проводятся на платной основе;
* документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, то есть их не учитывают при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию включает в себя:

* научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
* посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
* участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
* посещение открытых мероприятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
* теоретическую разработку и практическую апробацию воспитательских часов (бесед), мероприятий.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования воспитателей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный не только пользоваться методическим наработками других педагогов, не только пассивно наблюдать за работой форумами, но и стать активными участниками сообщества, создать свой блог, а также для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Так создается персональная медиасреда педагога, которая позволяет воспитателю самому делиться своими наработками, предоставлять свои материалы для других, тем самым помогая педагогу становиться значимым в жизни других воспитателей. В этом выражается не только профессиональное, но и духовное, личностное развитие педагога.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

* использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
* самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
* освоение информационных концепций, знаний и навыков;
* наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

* обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
* методическая помощь является персональной и адресной;
* попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

**1.3. Составляющие процесса самообразования воспитателя**

В чем заключается суть процесса самообразования? Воспитатель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Если представить деятельность воспитателя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

• Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

• Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом

• Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности

• Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики

• Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни

• Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Теперь сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту воспитателя:

• Систематический просмотр определенных телепередач,

• Чтение конкретных педагогических периодических изданий,

• Чтение методической, педагогической и предметной литературы

• Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии, педагогических технологий

• Посещение семинаров, тренингов, конференций

• Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

• Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов

• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации

• Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег

• Организация кружковой деятельности

• Изучение информационно-компьютерных технологий

• Посещение предметных выставок и тематических экскурсий

• Общение с коллегами в различных Центрах помощи детям и в Интернете.

• Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

• …

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый воспитатель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

**1.4. Продуктивность и результат процесса самообразования**

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

• Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт воспитателя является фактором изменения образовательной ситуации. Воспитатель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

• Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом воспитателя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой воспитанников, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

• Программа профессионального развития воспитателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

• Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

• Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования воспитателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования воспитателя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

• повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)

• разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования

• разработка новых форм, методов и приемов обучения

• доклады, выступления

• разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей

• выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии

• разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям

• создание комплектов педагогических разработок

• проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

**2. Организация процесса самообразования**

Участниками административного процесса контроля за самообразованием являются: директор Центр помощи детям, завучи по воспитательным процессам, председатели методических объединений, педагогический коллектив Центра и конечно, самое главное лицо – сам воспитатель. Администрация Центра контролируют своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования воспитателя, наблюдают за этапами их выполнения. Они же организовывают отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом. На основании гласного обсуждения работы воспитателя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих воспитателей.

 Возможных вариантов тем по самообразованию огромное количество, поэтому не имеет смысла пытаться перечислить все. Попробуем перечислить темы, взятые из Центра помощи детям Агаповского муниципального района. Итак, темы:

* Воспитание навыков культуры в повседневной жизни воспитанников в Центре помощи детям;
* Воспитание трудолюбию у воспитанников в Центре помощи детям;
* Вредные привычки подростков и их профилактика;
* Развитие эмоциональной сферы воспитанников Центре помощи детям младшего школьного возраста посредством музыки;
* Досуговая деятельность как средство профилактики асоциального поведения;
* Современные подходы к адаптации воспитанников в условиях жизни в семье через трудовое воспитание;
* Счастливая семья – здоровая семья;
* Развитие творческих способностей и умений у младших школьников.

Этот список можно продолжать настолько, насколько хватит творческой воспитательской фантазии, опыта, проблем и интересов. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ.

**2.1. План самообразования воспитателя**

Творческий потенциал и способности педагогов позволяют составить индивидуальный план самообразования для каждого воспитателя. Наиболее часто встречающаяся форма самообразования педагогов — творческий план самообразования. Методическая работа по составлению и реализации программы самообразования педагогов предусматривает несколько этапов.

1. Выбор методической темы. Анализ собственного опыта работы. Для выбора темы самообразования, как правило, педагог ставит перед собой вопросы: что является проблемой? Насколько проблема актуальна (в частности для данного педагога)? Какие возможности открываются при решении данной педагогической проблемы для педагога и его воспитанников? Какими ресурсами нужно обладать? Каков итог? Анализируются аспекты профессиональной деятельности педагога, применяемые методики, анализируются результаты предыдущей деятельности педагога.

2. Диагностико-прогностический этап. На этом этапе происходит анализ затруднений, выявление противоречий, изучение литературы по проблеме, прогнозирование результатов.

3. Организационно-практический этап. Составление плана действий по реализации программы, подготовка материально-технической и методической баз, непосредственно реализация собственно программы и методик, отслеживание промежуточных результатов.

4. Коррекционно-обобщающий этап. Проведение контрольно-диагностических процедур, корректировка действий, соотнесение полученных результатов с планируемыми, описание результатов.

5. Итоговый этап. Применение наработанных материалов в собственной педагогической деятельности, распространение данной технологии, методик, подведение итогов. По окончании работы над темой каждый воспитатель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других воспитателей.

**Заключение**

Итак, педагог — одна из важнейших фигур в становлении гражданина, его социализации, развитии его творческих способностей. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с детьми, был человеком творческим, был личностью неповторимой и особенной, обладал высоким профессиональным мастерством, был «на одной волне» с детьми. Стать авторитетным — значит стать компетентным в современных вопросах, интересующих как педагогический коллектив, так и школьников. И поэтому современный педагог— это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового. Это человек, который готов не только учить, но и учиться сам.

Уровень образования современных воспитанников в прямо пропорциональной зависимости от уровня самообразования воспитатель. Ведь чем больше знает и может воспитатель, тем больше знаний и умений может получить его воспитанник. Самообразование педагога и его готовность к данной деятельности — это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у своих воспитанников. Поэтому самообразование — неотъемлемая, профессиональная функция воспитателя, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его воспитанников.

**Список литературы**

1. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 1997.

2. Педагогика: Учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2002.

3. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.

17