Инновационные подходы к оценке деятельности учащихся

Актуальность проблемы технологизации образования объясняется стремительным распространением различных инноваций. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателю повысить мотивацию учащегося, практическую направленность занятий, добиться более гарантированных запланированных результатов. Все большее признание завоевывают сегодня интерактивные формы и методы обучения. Такие формы показывают новые возможности с налаживанием межличностного взаимодействия в процессе изучения нового материала.Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом. Значение интерактивных форм и методов обучения состоит в обеспечении достижения целей: стимулирование мотивации и интереса к изучаемому предмету; повышение уровня активности и самостоятельности учащихся; развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации; изменение социальных ценностей; саморазвитие.

Поиск новых способов стимулирования учебного труда обучающихся определяет иные подходы к оценке их деятельности. В системе диагностирования оценка как средство стимулирования приобретает новые качества. Прежде всего результаты диагностирования, где могут использоваться оценочные суждения , способствуют самоопределению личности. Дополняясь принципом добровольности обучения, контролирования, оценка из нелюбимого должна превратиться в способ рационального определения личного рейтинга-показателя значимости человека в школьном сообществе. Использование интерактивных форм и методов обучения требует реализации инновационных подходов к получению и оцениванию знаний и умений деятельности учащихся. Оценка способности формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Схема «тезис-аргументы» Способность к аргументации является одним из важнейших метапредметных результатов в школе. Отправной точкой результата является умение учащихся искать, подбирать, приводить аргументы в защиту тезиса.Учащимся в процедуре оценивания предлагается оценить два источника информации с противоположными точками зрения на данную проблему. Источником может выступать текст, информация СМИ, видеозапись и т.д. Школьникам необходимо выбрать одну из точек зрения на тему, предложенную в текстах, обосновать свой выбор и сформулировать свою позицию. Умело доказать выбранное учеником решение. Данное решение опирается на следующие компетенции учащегося:

1.Умение школьника подбирать аргументы к тексту;

2.Умение работать с текстом: выделять главное, составлять план текста, составлять конспект по тексту.

3.Ученик выделяет из текста аргументы в пользу той или другой точки зрения.

4.Выбирает точку зрения, которая ближе к собственной

5.Подбирает аргументы в пользу выбранной точки зрения.

Задание для учащихся.

Прочти предложенные тексты. Оба текта имеют одинаковую тему. Авторские точки зрения у каждого текста свои (противоположны) Необходимо выбрать собственную точку зрения. Обоснуй свой выбор. Для этого подбери и запиши два аргумента. Аргументы можно подобрать из текста или сформулировать самому. Или такое доказательство можно взять из текста или сформулировать самому. Реализация данного подхода предполагает оценку деятельности учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. Первый уровень- обучающийся только отличает данный объект или действие от их аналогов, показывая формальное знакомство с объектом,с их внешними, поверхностными характеристиками: сформулирована одна авторская позиция, тезис выписан фразой из текста, размытость, точка зрения у ученика не понятна, отсутствие аргументов или слабый аргумент.

Второй уровень-обучающийся может не только выбрать на основе ряда признаков тот или иной объект или явление, но и дать понятие, пересказать:сформулированы две точки зрения, тезис сформулирован своими словами, сформулированы два аргумента из текса, аргумент сформулирован на основе знаний из других предметных областей (межпредметный), опровержение сформулировано на основе знаний из других предметных областей.

Третий уровень- обучающийся не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умение описывать объект, но и решает задачи, вскрывая причинно-следственные связи,умеет связать изучаемый материал с жизнью:сформулированы две точки зрения, тезис сформулирован своими словами, дан один аргумент, аргумент и опровержение сформулированы на основе знаний из других источников информации ( книги, журналы, телевидение и т.д.)

Четвертый уровень – обучающийся способен вырабатывать новые приемы и и их решения: формулировать две точки зрения, формулировать собственную точку зрения, выделять два аргумента из текста, формулировать сильный аргумент в пользу своей точки зрения.