**Формирование профессиональной компетенции юриста с помощью обучения английскому языку.**

 Кондакова Ирина Владимировна

Преподаватель

Колледж профессионального образования ПГНИУ

**Аннотация:** В данной статье раскрывается один из способов формирования и совершенствования одной из профессиональных компетенций юриста с помощью обучения иностранному языку.

Ключевые слова: *метапредметность, метазнания, метаумения, универсальные учебные действия, профессиональная компетенция, анализ, диалогическая речь, схема-опора.*

Становление человека специалистом в какой-либо области складывается при соблюдении условий таких как: человек получает начальное, среднее, средне-специальное, высшее образование; во время этой воспитывающей и обучающей деятельности определенный государством уровень образованности достигается посредством комплексного, взаимосвязанного обучения учителями разных предметов на обучаемого. Комплексность, взаимосвязанность в обучении подразумевает метапредметность. Метазнания, метаумения или Универсальные Учебные Действия начинают формировать в школе. Но при переходе к следующей ступени образования, знания, которые необходимо усвоить, и умения, которые необходимо выработать усложняются. В связи с этим, необходимо продолжать тенденцию формирования и совершенствования метаумений, которые помогут обучающимся не только на дальнейшей ступени обучения, но и в профессиональной деятельности.

Задача формирования и совершенствования вышеупомянутых умений является одной из тех многих, которые необходимо решить для достижения конечной цели — получить образование и стать хорошим специалистом. В формулировке данной задачи мы можем опираться на федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования специальности «Право и организация социального обеспечения». Где одна из профессиональных компетенций звучит как: **Анализировать** практические ситуации, устанавливать **признаки** правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую **оценку**, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. Выделенные ключевые слова отражают универсальные учебные действия, формирование которых можно подкрепить с помощью изучения иностранного языка. В частности, с помощью обучения диалогической речи.

Диалогическая речь - это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами.

Диалог может представлять собой смену реплик-монологов, вопросов и ответов. Реплика второго собеседника может продолжать, подхватывать предшествующую реплику или повторить ее. С методической точки зрения различаются диалогическое единство, микродиалог и макродиалог. Наша основная цель это макродиалог, учитывая объем информации, которую нужно усвоить. Условий, которые нужно учесть при составлении диалога достаточно много, так же как и в профессиональной деятельности юриста много условий, которые нужно учесть при подготовке к судебному процессу, например. К слову, диалогические умения предполагают владение достаточным запасом функционально разнообразных реплик и включают в себя такие частные умения как:

- умение реплицировать (обмен репликами в диалоге и полилоге);

- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;

- умение учитывать новых речевых партнеров;

- умение прогнозировать поведение собеседников, исход той или иной ситуации.

В методике преподавания иностранных языков сложились два пути обучения диалогической речи - **дедуктивный** и **индуктивный**. При дедуктивном подходе обучение начинается с целого диалогического образца, рассматриваемого в качестве структурно-интонационного эталона для построения ему подобных. Диалог-образец является диалогическим комплексом, он состоит из нескольких диалогических единств. Обучение начинается с того, что диалог прослушивается целиком, заучивается наизусть, затем происходит варьирование его лексического наполнения, отработка элементов и, наконец, учащиеся подводятся к ведению диалогов на ту же тему, что и разучиваемый.

Второй подход - индуктивный - предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации. Этот подход приобретает все больше сторонников благодаря тому, что с первых же шагов направляет на обучение взаимодействию, лежащему в основе диалогической речи; становление речевых умений и навыков при таком пути происходит в процессе общения. Опора на аналогию играет большую роль на нижнем уровне развития умений, при формировании первичных умений, и здесь эталонный диалог может сыграть свою роль, не для заучивания, а как образец для подражания**.** На более высоком уровне на первый план выступает задача научить самостоятельно планировать речевые действия «через осознание мотивов, целей и возможных результатов действия», а также «развертывать содержание и форму речевых значений, адекватных смыслу». Как указывается в научно-методической литературе, успешность обучения диалогической речи обеспечивается при выделении определенной поэтапности в обучении диалогической речи, также с учетом системности упражнений и контролем овладения диалогическими единицами.

В школе этапы расписаны более подробно и каждый этап предполагает срок обучения – 2-3 года. В системе среднего профессионального образования (СПО) более ограниченные временные рамки, поэтому предлагаемые этапы на самом деле представлены в более оптимизированном виде: 1) изучить диалог-образец; 2) определение типа диалогических единств; 3) определить ситуацию; 4) Определить речевые клише, необходимые для составления диалога; 5) наметить цель диалога: участники, обстоятельства; 6) наметить тактику/стратегию диалога - составить схему-опору; 7) составить свой диалог, опираясь на схему.

В перспективе, если студенты будут постоянно выполнять это упражнение, то это будет для них еще один путь к формированию вышеупомянутой профессиональной компетенции. Поскольку, они будут анализировать диалог-образец, устанавливать признаки диалога, давать оценку участникам диалога и ситуации: удалось ли им решить коммуникативную задачу, разрабатывать свою стратегию речевого высказывания (составлять схему-опору), систематизировать, отбирать речевые единицы для составления своего диалога.

Любому профессионалу, особенно работнику юридической сферы, необходимы вышеупомянутые умения. Он сталкивается каждый день с ситуациями, которые требуют того, чтобы человек владел методом анализа. То есть, знал приемы, способы и средства, которые применяются для разбора и оценки явлений, объектов и умел разбивать целостный объект на части для детального их изучения.