**Интегрированный урок \_\_** окружающий мир и математика **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. учителя Самойлова Н.Н., Пахомова Н.Г.* | | | | | |
| *Класс* | | *Дата* | | *№ урока по КТП* | |
| 4 | | 24.10.2019 | |  | |
| *Тема урока* | | Делу – время, потехе – час. | | | |
| *Тип урока* | | Комбинированный | | | |
| *Форма урока* | |  | | | |
| ***Цели урока*** | | | | | |
| *Личностная*: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | | *Метапредметные:*  готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.;  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирование и регуляция своей деятельности. | | *Предметные:*  решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | |
| ***Задачи***  *Обучающая*: развитие познавательных способностей, создание условий для успешного применения математических знаний, продолжать работу по формированию навыков устных и письменных вычислений, дать понятие о здоровом образе жизни, о режиме дня;  закрепить понятие о том, что жизнь и здоровье - главные ценности, которыми обладает человек; ознакомить учащихся с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека, учить составлять распорядок дня.  *Развивающие*: формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  *Воспитательные*: Воспитание морально-волевых качеств, воспитывать осознание того, что для человека важен здоровый образ жизни; воспитать желание соблюдать режим дня, формирование представления о работе в команде, нравственных качеств.  *Здоровьесберегающие*:Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, приобретение положительных эмоций. | | | | | |
| ***Универсальные учебные действия, формируемые на уроке*** | | | | | |
| *Личностные:*  --осознание необходимости самосовершенствования  осознание, исследование и принятие ценностей и смыслов. | *Познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);  -смысловое чтение;  -определение основной и второстепенной информации | | *Коммуникативные:*  -слушать и понимать речь других;  -умение работать в группе, в паре | | *Регулятивные:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке. |
| *Основные понятия* | | | Режим дня | | |
| *Межпредметные связи* | | | окружающий мир и математика | | |
| *Ресурсы: основные, дополнительные* | | | Карточки, презентация | | |
| *Технология* | | | ИКТ-технология, здоровосберегающая | | |
| Формы организации познавательной деятельности | | |  | | |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Информационное  пространство | Деятельность ученика |
| Организационно-мотивационный  *Цели:* Подготовка учащихся к работе на уроке:  выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований. | Н.Н.Приветствие гостей, детей.  Стихотворение |  | Слушают стихотворение |
| II. Формулирование темы урока, постановка цели  *Цели:*  - Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера учащимися  Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. | Ребята, вы прослушали стихотворение, а теперь ответьте на вопросы:  -Почему Сережа получил двойку?    -А что такое режим дня? Дайте точное определение.  **-Какие могут быть дела?(обязательные и необязательные)**  -Найдите в классной комнате название дел и распределите на две группы: **обязательные и необязательные** | Режим дня- распорядок дел в течении дня  Карточки: обед, завтрак, уроки, поездка в город, личная гигиена, помощь родителям, поход, просмотр мультфильма, ужин, компьютерная игра, подготовка ко сну. | Отвечают на вопросы  Пробуют дать определение самостоятельно, затем собирают в группе по карточкам  Находят названия, распределяют на группы, объясняют свой выбор  Формулировка цели совместно с учителем . |
| III.Повторение и закрепление пройденного материала  *Цели:*  Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений,  их коррекция | Н.Г.  - Чтобы составить режим дня, вам надо решить математические задачи. | |  |  | | --- | --- | | Пробуждение, утренняя зарядка, личная гигиена, завтрак | 7.00-7.50 | | Дорога в школу - | 8.20-8.50 | | Занятия в школе - | 9.00- 14.30 | | Дорога из школы домой | 14.30 - 15.00 | | Полдник | 15.00-15.30 | | Прогулка, отдых | 15.30 - 16.30 | | Приготовление уроков | 16.30-18.00 | | Ужин | 18.00 – 18.30 | | Свободные занятия - | 18.30-20.30 | | Приготовление ко сну , личная гигиена | 20.30 — 21.00 | | Сон- | 21.30-7.00 | | Решают задачи, чья команда быстрее справилась с заданием, прикрепляет табличку с этапом режима дня |
| V.Практический  Цели:  Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации. | 2этап. « Дорога в школу»  Н.Г. –Вам надо выполнить задание на …  3 этап. «Занятия в школе»  4 этап. «Дорога из школы домой»  5 этап. «Полдник»  6 этап. «Прогулка, отдых»  7 этап. «Приготовление уроков»  8 этап. «Ужин»  9 этап «Свободные занятия» | Карточка : «Величины»  Тамара Петровна едет в электричке уже 40 мин. Во сколько она приедет на вокзал, если она села в электричку в 12 ч 10 мин., а ехать ей осталось ещё 30 мин.?  Автомобиль ехал 4 ч со скоростью 80 км/ч и 2 ч со скоростью 95 км/ч. Какое расстояние прошел автомобиль за все время?  Видео - ролик   |  |  | | --- | --- | | 17+ 3 \*2- 19 | 18- 8 : (21 -19) |   *Мама сегодня приготовила на ужин: овощной суп калорийностью 86 ккал, картофельное пюре - 90 ккал с котлетой – 260 ккал, чай с сахаром – 35 ккал и хлеб – 60 ккал. Сколько ккал составляет ужин. И не повредит ли такой плотный ужин хорошему сну, если ужин должен составлять 450 ккал.* Попрыгунья - стрекоза половину времени каждых суток красного лета спала, третью часть времени каждых суток танцевала, шестую часть - пела. Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в сутки стрекоза готовилась к зиме? | Выполняют решение задач на выражение крупных величин через мелкие.(индивидуально).    Выполняют решение задачи на время.  Выполняют решение задачи на «движение».  Задача из ВПР  Выполняют физ. Минутку  Выполняют решение примеров на порядок действий (работа в паре).  ***86+90+260+35+60 = 531*** *(ккал) – калорийность ужина*  *Решение логической задачи*  В сутках 24 часа, тогда: - на сон стрекоза тратила половину суток, половина от суток это 12 часов; - танцевала третью часть суток, 24 часа делим на три, получаем 8 часом; - пропела она шестую часть, 24 делим на шесть, в результате 4 часа. Подсчитаем общее количество потраченных часов: 12+8+4=24. На подготовку к зиме времени не осталось. |
| Оценочно-рефлексивный  *Цели:* Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | Рефлексия.(«Конерс») | Пословицы: «Делу- время, потехе- час» | Учащиеся определяют какая пословица подходит к теме урока, аргументируют свой выбор. |
| Домашнее задание.  Цель:   укрепить связь обучения с жизнью, развитие самостоятельности и активности школьников в обучении, развитие индивидуальных интересов учащихся. | Математика.  Решение задач по карточке.  Окружающий мир: составить режим выходного дня | Карточки. | Учащиеся получают карточки.  Осознание смысла выполнения домашнего задания. Запись его в дневник. |

Приложение №1.

1. Карточки «Величины»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **1 вариант**  4 мин 20 сек.= …… сек.  4 нед. 5 сут. = …… сут.  308 мин= …… ч…… мин  150 мин= ……ч …….мин  7 ч 10 мин = ………мин | **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2 вариант**  2 ч 45 мин = ……..мин  6 мин 20 сек. = ………сек.  2 нед. 3 сут. = ……..сут.  174 мин = …….ч ……мин  640 сек. = ……..мин ……сек. | **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3 вариант**  3 ч 50 мин = ……… мин  7 мин. 12 сек. = …….. сек.  4 нед. 5 сут. =……. сут.  314 мин = …… ч……мин  275 сек. = …….мин …….сек. |
| **фИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4 вариант**  1 ч 55 мин = ……мин  5 мин 15 сек. = …..сек.  3 нед. 3 сут. = ….. сут.  236 мин = ….. ч …… мин  107 сек. = …. .мин ….. сек. | **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5 вариант**  5 ч 35 мин =……. мин  4 мин. 45 сек. = …… сек.  5 нед. 2 сут. = ……. сут.  210 мин = …..ч ……мин  320 сек. = ……мин ….. сек. | **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6 вариант**  3 ч 30 мин = ……. мин  6 мин 34 сек. = ……… сек.  2 нед. 6 сут. =……. сут.  350 мин = …… ч……. Мин  195 сек. = ……. мин ….. сек. |