**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Орска»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Предмет: *русский язык*

по программе *«Школа России»* класс: 2

Тема: *«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»*

Автор - составитель: *Жукова Ирина Васильевна*

**2019 – 2020 уч. г.**

**Технологическая карта урока русского языка во 2 «В» классе**

**учитель – Жукова Ирина Васильевна**

**Тема урока** :**«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»**

**Место в структуре учебной программы**: урок № 55, дата проведения по плану – 12.12.2019 г, фактическая – 12.12.2019 г.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *«***Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу***»* |
| **Цель урока:**  (для учителя) | Обобщение знаний о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **Цель урока**:  (для обучающихся) | Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». |
| **Задачи урока:**  **(**для обучающихся) | -повторить правила о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;  -закрепить умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | **Оборудование урока:**  Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., компьютер с программой MicrosoftPowerPoint, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентацияпо теме урока.  Карточки «снежинки»,«цель», листы для самооценки. |
| **Образовательные технологии**: | Информационно-коммуникативная, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая. |
| **Методы и приемы обучения:** | * Проблемно – обобщающий. Приемы: работа с текстом, карточками, восстановление логических цепочек; * Метод контроля результатов обучения. Прием: выполнение письменного теста; * Метод стимулирования учебной деятельности. Приемы: похвала, формальная оценка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Обучающийся научится:***  -находить в тексте имена существительные;  различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;  - писать имена собственные с большой буквы;  - уметь изменять существительные по числам. | ***Обучающийся научится:***  Регулятивные:работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; формулировать затруднение, с которым столкнулись на уроке, оценивать сложившуюся учебную ситуацию; наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное; готовность слушать и вести диалог.  Познавательные: научатся распознавать мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносить их, определять орфограммы жи-ши,ча-ща, чу-щу ;перерабатывать полученную информацию, обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: умение принимать участие в учебном диалоге, высказывать своё мнение, слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | ***У обучающегося будут сформированы:***  -проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционольно-ценностного отношения к учебной проблеме;  - умение самостоятельно выполнять задания учителя;  -уважительное отношение к иному мнению;  - навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия реализации урока** | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная**  **литература** | **Методические ресурсы (методическая литература,**  **стратегическая технология и тактические технологии)** | **Оборудование** |
| Ресурсы сети интернет. | Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. | Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016. | **Оборудование урока:**  Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., компьютер с программой MicrosoftPowerPoint, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация по теме урока.  Карточки «снежинки», «цель», листы для самооценки. |
| **Форма проведения урока** | Урок обобщения и систематизации знаний.  Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | | |

**Ход урока (45 минут)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока**  **(с указанием отведенного времени)** | **Формируемые УУД** | **Деятельность** | |
| **Учителя** | **Обучающихся** |
| 1. | **Мотивация к учебной деятельности**  **(2 мин)**  ***Работа над девизом урока*** | ***Регулятивные УУД:*** осуществлять самоконтроль, овладеет умением прогнозировать.  ***Коммуникативные УУД***: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | *Мы за парту сядем дружно,*  *А шуметь совсем не нужно,*  *Сели прямо, ноги вместе!*  *Класс затих. Вздохнули дружно.*  *Ведь урок начать нам нужно!*  *Подравнялись, улыбнулись,*  *И ко мне все повернулись!*  - Свою работу на каждом этапе урока вы будете оценивать в листе самооценки, знаком, указанным вверху. Подпишите его. Будьте внимательны.  (Учитель демонстрирует обучающимся лист самооценки).  -**(слайд 1)**Прочитайте пословицу, она будет девизом нашего сегодняшнего урока.  ***«Повторенье - мать ученья»***  -Как вы понимаете смысл этой пословицы?  **-** Подразумевается то, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. | Сообщают о готовности к уроку  Читают с экрана.  Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй! |
| 2. | **Чистописание.** | **Личностные:**  Красивое, правильное написание букв, слов. | - **(слайд 2).** Откройте тетради и запишите число, классная работа  **(слайд 3)** Послушайте загадку:  *В гости прилетела*  *Звёздочка хрустальная*  *На ладошку села*  *От тепла растаяла (СНЕЖИНКА)*  *-К нам на урок тоже залетели снежинки. Возьмите их и переверните. Какие буквы спрятаны на снежинке?*  *А что мы можем с ними сделать?*  *Давайте эти буквы свяжем одной ниточкой. И как Мороз на окне рисует, так и мы составим свой узор в тетради.*  *Посмотрите, как я это буду делать.*  *- Пишу аккуратно заглавную С, с соединением со строчной с букву. И так рисуем узор до конца строки, не спеша, красиво пишем, соблюдаем высоту, ширину букв.*  *- Оцените свою работу в листе самооценка. Возьмите карточки белого цвета и в минутке чистописания оцените себя. Если у вас всё получилось красиво и аккуратно, то нарисуйте синюю снежинку, а, если, допустили ошибки, то нарисуйте красную снежинку.* | Буквы ч, щ, ж,ш.    записать  Прописывают по образцу.  Оценивают себя |
| 3 | **Актуализация знаний и формулирование темы, цели урока**  **(10 мин)** | ***Познавательные УУД:*** ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию учебника; ***регулятивные УУД:*** овладевать умением прогнозировать, определять и формулировать цель деятельности на уроке, определять последовательность действий. | К нам на урок тоже залетели снежинки, но они спрятались.  Посмотрите внимательно, кто нашёл снежинки?  Жили-были на свете шипящие Же, Ша, Че, Ща, а неподалеку жили гласные У,Ю,Ы, И,А,Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Вышло водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные – Ы,Ю,Я. Искали, искали. С ног сбились, до вечера искали, но так и не нашли. Обиделись шипящие – с тех пор у них и дружба врозь. Никогда они не стоят вместе, а только так: жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Что такое снежинка?  *Итак, СНЕЖЫНКА* ***(слайд)***  *-Прочитайте слово. Что такое? Почему не так?*  *Какое правило я забыла?*  *-Сформулируйте тему урока.*  *- Какую цель мы поставим на урок*  - Кто сможет сформулировать тему урока?  -Чтобы вспомнить всё, что мы изучили по этой теме, нам надо обобщить свои знания.  **Тема**: *«Обобщение знаний по теме «*Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу*».*  - **(слайд 4)**  *- Давайте сформулируем задачи нашего урока.*  -повторить правила о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;  -закрепить умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; | *снежный или ледяной кристалл*  *нет похожих снежинок, у каждой снежинки своя форма, у них 6 лучиков, снежинки медленно опускаются, собираются в хлопья и падают на землю.*  *Жи-ши пиши с буквой*  Формулируют тему урока.  *Продолжим учиться безошибочно писать слова с буквосочетаниями*  Закрепить и обобщить полученные знания по теме «правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».  -повторить правила о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;  -закрепить умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; |
| **4. Работа по теме урока.** | | | | |
|  | **Включение в систему знаний и повторение**  **Работа в парах.** | *Регулятивные*  сохранение интереса при получении новой информации.  *Познавательные:*  постепенное продвижение осознания «старого» к «новому».  *Коммуникативные:*  - создаю ситуацию для обсуждения. | *Что за правило мы сегодня повторяем? Проговариваем правило.* | Ученики слушают сказку.  Жи-ши пиши с буквой и  Ча-ща пиши с буквой а  Чу-щу пиши с буквой у |
| 5 | **Динамическая пауза** | ***Регулятивные УУД:*** соотносить свои действия с действиями другого ученика.  ***Личностные УУД***:  применять в учебном процессе способы снятия напряжения. | Музыкальная зарядка | Повторяют движение |
| **6. Продолжение работы по теме урока.** | | | | |
|  | **Включение в систему знаний и повторение**  **Работа в парах.** | **Познавательные:**  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку, вычленять лишнее)  - уметь находить и выделять необходимую информацию.  -ориентироваться в своей системе знаний  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу | Возьмите розовые карточки. Один человек работает на обратной стороне доски, а остальные в парах. Посовещайтесь друг с другом в паре, вам необходимо вставить пропущенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  - Покажите, что пары готовы  Зада\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ вель, \_\_\_\_\_ на, лы \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ до, \_\_\_\_\_\_ ка  Давайте проверим работу, ребёнок читает, а кто работал в паре, сверяют свою работу на доске.  *Что за правило мы сегодня повторяем? Проговариваем правило*  -*Оцените свою работу в листе самооценке.* | Выполняют упражнение  Проверяют задание  Жи-ши пиши с буквой и  Ча-ща пиши с буквой а  Чу-щу пиши с буквой у |
|  | **Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **Работа в парах** | познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности)  **Регулятивные УУД**  -учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты деятельности сверстников.  -учатся принимать и сохранять учебную задачу.  ***Коммуникативные***:  -задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в парах. | *Фонетическая зарядка* | *Читают чистоговорки и выполняют действие* |
| *Сейчас я предлагаю вам поработать стоя. Итак, на экране чистоговорки, мы будем их проговаривать чётко, громко и одновременно шагать. Готовы?*  *-Жи-жи-жи - в лесу живут ежи.*  *-Ши-ши-ши – в коробке есть карандаши.*  *-Ча-ча-ча – вы ждали нашего врача.*  *-Ща-ща-ща – в пруду поймали мы леща.* |
|  | **Включение в систему знаний и повторение** | 4. **Изменение имен существительных по числам.**  - Какую задачу нам осталось повторить?  - **(слайд 8)** Прочитайте слова, что вы можете сказать об этих именах существительных*.*  **Чашка, стол, ручка, книга, билет.**  *-* Поставьте существительные во множественном числе и запишите в тетрадь.  - Взаимопроверка.  **Какая часть слова указывает на изменение формы слова?**  - Чем отличается имя существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?  *-***(слайд 9)** Прочитай слова, измените эти существительные по числам  ***Солнце, смех, золото, молоко, ножницы, брюки, очки***  -Всегда ли имена существительные изменяются по числам?  - Запишите в тетрадь: 1 вариант-существительные, которые стоят только в единственном числе, 2 вариант – существительные, которые стоят только во множественном числе.  *Оцените работу в листе самооценка.* | *Как изменяется имя существительное.*  *Они все в единственном числе.*  **Чашки, столы, ручки, книги, билеты.**  окончание  *Существительное в единственном числе обозначает один предмет, во множественном числе – два или несколько предметов*  Н*ет, есть такие существительные, которые бывают только в единственном числе и только во множественном числе.* |
| 7 | **Итог урока.Рефлексия** | **Личностные УУД:**  **- оценка, самооценка**  **собственной деятельности на уроке**  **Коммуникативные УУД:**  **- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** | - Вспомните тему урока.  - Какую цель ставили перед собой?  - Достигли мы ее?  - А какие задачи нам помогли достичь эту цель?  - Выйдите из-за парт те, у кого в листе самонаблюдения все «+».  - Молодцы! Кому поставила отметки, на перемене жду с дневником. Остальные ребята не огорчайтесь. Я думаю, что на следующем уроке ваш труд будет оценен. | *«*Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу*»*  Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». |
| 8 | **Домашнее задание** | ***Регулятивные УУД:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Ребята, я предлагаю вам выбрать задание, которое нужно выполнить дома.   1. Придумать 10 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. 2. Составить текст, в котором есть эти сочетания. | Слушают объяснение учителя и записывают в дневник |

**Лист самооценки** (+) Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какую отметку ты бы хотел получить на уроке?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Оценивание своей работы | |
| **Справился с работой** | **Мне нужна помощь** |
| Задание № 1. Чистописание |  |  |
| Задание № 2. Обобщение об имени существительном. |  |  |
| Задание № 3. **Игра** «Волшебные превращения: |  |  |
| Задание № 4. Работа с текстом. |  |  |
| Задание № 5. Изменение по числам |  |  |

**Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке**

**Лист самооценки** (+) Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какую отметку ты бы хотел получить на уроке?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Оценивание своей работы | |
| **Справился с работой** | **Мне нужна помощь** |
| Задание № 1. Чистописание |  |  |
| Задание № 2. Обобщение об имени существительном. |  |  |
| Задание № 3. **Игра** «Волшебные превращения: |  |  |
| Задание № 4. Работа с текстом. |  |  |
| Задание № 5. Изменение по числам |  |  |

**Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке**

Р**абота в парах**

**Задание № 2.** Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните только имена существительные.

*Яг…да, яг…дный, б...рёза, б...рёзовый, сн…гирь, ябл…ко, в...рона, д…ревня, за…ц.*

**Задание № 3.** Игра «Волшебные превращения». Прочитайте слова. Замените в каждом слове одну букву так, чтобы слова отвечали на вопрос ***ЧТО?***

**КОЗА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СОМ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦАПЛЯ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание № 4.** Вставь в предложение подходящие по смыслу существительные. Объясни свой выбор.

Лёва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делал домик для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (скворцов, Скворцов)

Андрей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_любит слушать рассказы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(рыбаков, Рыбаков)

Толя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ привёз много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(рыжиков, Рыжиков)