Основная цель школьного образования – подготовка разносторонней личности гражданина, ориентированной в системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе, нацеленной на самообразование и самосовершенствование. Этому способствует использование активных форм обучения учебной деятельности и методов на уроках в начальной школе.

***Методы*** обучения делят *по доминирующим средствам* на:

1. словесные,
2. наглядные,
3. практические;

*по* *разнообразию способов:*

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности,
2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности,
3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-

познавательной деятельности;

***Форма***– это внутренняя структура, строение, связь. Когда мы говорим о формах обучения, то имеем в виду то или иное строение учебных занятий, организацию учебной деятельности учителя и учащихся.

В современных условиях в начальной школе формы обучения могут подразделяться *по многим основаниям:*

* по способу обучения (очная, заочная, самообразование),
* по участию или неучастию педагога в процессе учения,
* по механизму разбиения содержания обучения (комплексная система обучения),
* по основанию непосредственного или опосредованного общения обучающихся с педагогом и/или учебными материалами (традиционный вариант, дистанционное обучение),
* по месту проведения учебных занятий,
* по целевой направленности занятий,
* по видам учебных занятий;

*по коммуникативному взаимодействию:*

* фронтальная форма организации учебной деятельности,
* индивидуальная форма организации учебной деятельности,
* групповая форма организации учебной деятельности,
* коллективная форма организации учебной деятельности.

Проблемное изложение захватывает промежуточное положение, так как оно в одинаковой степени предполагает как овладение предоставленными сведениями, так и элементами творческой деятельности.

Методы, относящиеся к репродуктивной группе, обогащают учащихся знаниями, умениями и навыками, формируют у них основные мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей, не позволяют планомерно и целенаправленно их формировать.

Эта цель достигается ***продуктивными методами***. Метод является основным требованием в высшей школе – то есть, развитие качеств творческой личности. При регулярной реализации творческой деятельности, у человека развиваются качества быстроты ориентировки в меняющихся ситуациях, способности видеть проблему и не бояться её новизны, своеобразия и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т.п. Обстоятельством функционирования плодотворных методов является присутствие проблемы. **Проблемная ситуация** – это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано двумя факторами: первый фактор – острым желанием разрешить какой-либо вопрос, второй фактор – неосуществимостью сделать это при помощи наличного резерва сведений, либо благодаря известным методам действия, и формирующее необходимость в усвоении новых сведений или поиске новых методов действий.

Обучение благодаря продуктивному способу называют проблемным обучением. В продуктивных способах существуют следующие достоинства проблемного обучения:

1. учит думать логично, научно, творчески;
2. учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
3. учит преодолевать встречающиеся затруднения;
4. делает учебный материал более доказательным;
5. делает усвоение учебного материала более основательным и прочным;
6. способствует превращению знаний в убеждения;
7. вызывает положительное эмоциональное отношение к учению;
8. формирует и развивает познавательные интересы;
9. формирует творческую личность.

Целью современного начального образования является развитие личности ребёнка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В педагогическом процессе в школах недостаточно используются **активные методы обучения**. Моя задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка. Мне как учителю необходимо доступно всё рассказать и показать, и научить детей мыслить, привить им навыки практических действий. Вот этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Иногда активизация сводится или к усилению контроля за работой учеников, или к попыткам интенсифицировать передачу и усвоению всё той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных, информационных технологий, резервных возможностей психики. Следовательно, развитие учащихся будет осуществляться более эффективно с использованием активных методов обучения.

В современных условиях бурного развития начальной школы, каждый учитель должен работать творчески, проводить уроки разнообразно и увлекательно. Урок – это основная форма обучения, он выполняет конкретную функцию. Огромное значение имеет правильный выбор форм работы. Нельзя забывать о **нестандартных формах**организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Нужно заинтересовать детей, сделать урок любимым, увлекательным. Актуальность проблемы возникает в 1 – 4 классах. Нужно сделать так, чтобы труд на уроке принёс ребёнку удовлетворение, радость, вызывал желание вновь познавать новое.

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, способствуют поддержанию интереса, лучшему усвоению материала. Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физкультминутка.

В настоящее всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмом и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Принципиальным отличием ФГОС является не предметный, а личностный результат.

Показателями успешности образованной личности являются активность и самостоятельность, которые формируются в ходе практико-ориентированной и личностно-ориентированной деятельности, каковой является **метод проектов**, отвечающий требованиям современного образования. В связи с этим метод проектов стал одним из самых популярных и эффективных в образовании.

На сегодняшний день также актуально использование**интерактивных форм и методов**обучения. Интерактивное обучение построено «на взаимодействии учащихся с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта». К основным формам и методам интерактивного обучения относят дискуссионные, игровые, тренинговые задания.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения педагога правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Создание условий для всестороннего развития способностей учащихся, вовлечение их в активный процесс познания мира и себя на сегодняшний день является основной задачей современного образования.