.

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3**

**муниципального образования город Ноябрьск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  английского языка  Протокол № 1  от 29 августа 2019 года  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Дигитаева | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Афанасьева  от 30 августа 2019 года | **УТВЕРЖДЕНО**  И.о. директора МБОУ СОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Паклина  приказ от 31.08.2019г. № 570-од |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 5 класса**

(углубленное изучение)

5 часов в неделю (всего 175 часов)

Автор: Сидоренко Александра Андреевна

учитель английского языка,

первая квалификационная категория

**2019/2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5а класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (c изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011г., 18.12.2012 г.), примерных программ основного общего образования, с учетом авторской программы по английскому языку К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: «Просвещение», 2013, учебного плана образовательного учреждения МБОУ СОШ №3.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Звездный Английский», в который входят:

* Учебник К.М. Михайлова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс: учебник английского языка V класс для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка, - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017;
* Рабочая тетрадь (workbook) К.М. Михайлова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017;
* Контрольные задания (Test Booklet) к учебнику К.М. Михайлова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017;
* Методические пособие для учителя: К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс: книга для учителя к учебнику для V класса школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2017;
* Приложение на электронном носителе (аудиодиски) к учебнику и тестовой тетради.

Программа рассчитана на 175 часов в год (5 часов в неделю).

В ходе реализации данной рабочей программы предусмотрено:

- контрольных работ – 19, проектных работ – 6.

**II. Планируемые результаты освоения английского языка в 5 классе**

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения учащимися предмета, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Ученик** **научится:**

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Ученик получит возможность научится:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
* распознавать диалектные формы английского языка.

**III. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч) | Модуль «Стартер» (4 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч)  Модуль 3. «День за днём» (5 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч) | * Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. * Называют свой возраст и возраст других людей. * Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)  Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)  Модуль 3. «День за днём» (16 ч)  Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч) | * Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*; выражение *there is/there are*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be* *going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). * Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) | Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч)  Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч)  Модуль 3. «День за днём» (13 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?» (8 ч) | * Называют цвета, школьные предметы, уроки. * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). * Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*; выражение *there is/there are*, множественное число имен существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be* *going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата по  плану | Дата по факту | Тема урока | Элемент содержания | Количество часов | Контрольные работы | Лабораторные / практические работы | Проектные работы |
| ***Повторение (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Личная информация. | Говорение: рассказывают осебе.  Фонетика: Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на английском языке. Обращение к людям по правилам английского этикета. | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  | Где ты живешь? | Говорение: диалог - расспрос  Грамматика: Повторяют порядковые и количественные числительные. | 1 |  |  |  |
| 3 |  |  | Моя школа. | Говорение: Называют цвета, школьные предметы в школе, рассказывают о своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  Грамматика: неопределенный артикль | 1 |  |  |  |
| 4 |  |  | Стартовая контрольная работа. |  | 1 | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 1 *«Люди и страны» (26 часов)*** | | | | | | | | |  | **МОДУЛЬ 1 *«Люди и страны» (26 часов)*** |
| 5 |  |  | Вокруг света. Страны и национальности. | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | 1 |  |  |  |
| 6 |  |  | Спорт и увлечения. | Грамматика: формы глагола to be | 1 |  |  |  |
| 7 |  |  | Звездный форум. | Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Рассказывают о себе, своих друзьях, известных людях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | 1 |  |  |  |
| 8 |  |  | Мир профессий. | Лексика: «Профессии», учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком.  Грамматика: глагол *to be,* отрицание и вопрос. | 1 |  |  |  |
| 9 |  |  | Кто он по профессии? | Грамматика: личные местоимения, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений.  Говорение: диалог – расспрос с опрой на образец | 1 |  |  |  |
| 10 |  |  | Уголок культуры. | Лексика: месяцы и дни недели, учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком.  Страноведение: символы СК. | 1 |  |  |  |
| 11 |  |  | Символы России. Флаг. | Описать флаг своей страны с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). | 1 |  |  |  |
| 12 |  |  | Повседневный английский. | Учебная ситуация: «Приветствие и знакомство».  Фонетика: формирование навыка правильного произношения [θ],[ð] | 1 |  |  |  |
| 13 |  |  | Внешность. | Лексика: «Внешность»  Грамматика: глагол *have got* | 1 |  |  |  |
| 14 |  |  | Люди непохожие на нас. | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Письмо: пишут короткое сообщение о себе. | 1 |  |  |  |
| 15 |  |  | Игры и досуг. | Лексика: «Спорт»  Грамматика: степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |  |
| 16 |  |  | Звезды мирового спорта | Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.  Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. | 1 |  |  |  |
| 17 |  |  | Что интереснее? | Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Игры и досуг» | 1 |  |  |  |
| 18 |  |  | Мой любимый спортсмен | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |
| 19 |  |  | Олимпийские игры. | Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Навыки и умения | Грамматика: глагол *can,*  вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which* | 1 |  |  |  |
| 21 |  |  | Способности. | Учебная ситуация: «Какие у тебя уроки?»  Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |  |
| 22 |  |  | Как с пользой провести свободное время? | Контроль навыков аудирования | 1 | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Что у тебя получается лучше всего? | Говорение: to be good at |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Пишем электронные письма | Правила написания электронных писем | 1 |  |  |  |
| 25 |  |  | Письмо другу по переписке. | Контроль навыков письма | 1 | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Чудеса света. | Поиск информации в Интернете по ключевым словам. Подготовка коллективного проекта. | 1 |  |  |  |
| 27 |  |  | Интереснейшие места планеты | Защита коллективного проекта | 1 |  |  | 1 |
| 28 |  |  | Россия. Традиционные игры: городки | Поиск информации в Интернете по ключевым словам. | 1 |  |  |  |
| 29 |  |  | Русские забавы. | Контроль навыков говорения, тест 1 | 1 | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Люди во всем мире. | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** ***«В гостях хорошо, а дома лучше»(27 часов)*** | | | | | | | | |
| 31 |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше. | Грамматика: конструкция  *there is/there are*, множественное число имён существительных, предлоги места | 1 |  |  |  |
| 32 |  |  | Дом в стиле Наутилуса | Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) | 1 |  |  |  |
| 33 |  |  | Моя любимая комната. | Диалог – расспрос  Грамматика: конструкция  *there is/there are*, предлоги места; количественные местоимения | 1 |  |  |  |
| 34 |  |  | Жизнь в раковине | Чтение: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | 1 |  |  |  |
| 35 |  |  | Дом для космонавта | Лексика: приборы для дома  Грамматика: множественное число имён существительных (исключения), указательные местоимения *this/these/that/those* | 1 |  |  |  |
| 36 |  |  | Кухня для моей мамы | Предлоги места  Диалог - расспрос с опорой на зрительную наглядность | 1 |  |  |  |
| 37 |  |  | В моем доме | Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) | 1 |  |  |  |
| 38 |  |  | Обязанности по дому. | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |
| 39 |  |  | Объявление в газету. | Развитие навыков письменной речи | 1 |  |  |  |
| 40 |  |  | Что есть в твоей комнате? | Общие и специальные вопросы с предлогами места | 1 |  |  |  |
| 41 |  |  | Уголок культуры. | Страноведение: Нью-Йорк | 1 |  |  |  |
| 42 |  |  | Город, в котором я живу. | Описать достопримечательности Ноябрьска с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). | 1 |  |  |  |
| 43 |  |  | Описываем свой дом | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |
| 44 |  |  | Повседневный английский. | Уточнение адреса, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | 1 |  |  |  |
| 45 |  |  | У вас новая квартира? | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |
| 46 |  |  | Особые места. | Лексика: география моей страны | 1 |  |  |  |
| 47 |  |  | Плавающие острова озера Титикака. | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | 1 |  |  |  |
| 48 |  |  | Ниагарский водопад | Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  |
| 49 |  |  | В магазины за покупками | Развитие навыков письма с пониманием запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | 1 |  |  |  |
| 50 |  |  | Путь от дома к магазину. | Грамматика: повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения | 1 |  |  |  |
| 51 |  |  | Как пройти до…. | Грамматика: артикли *a/the* | 1 |  |  |  |
| 52 |  |  | Места на карте города | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |
| 53 |  |  | Электронное письмо другу | Развитие навыков письменной речи | 1 |  |  |  |
| 54 |  |  | Искусство и дизайн. | Подготовка проекта | 1 |  |  |  |
| 55 |  |  | Известнейшие башни мира | Защита проектов | 1 |  |  | 1 |
| 56 |  |  | Россия. Небоскреб «Триумф Палас» в Москве | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 57 |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше. | Тест 2 | 1 | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** ***«День за днём» (23 часа)*** | | | | | | | | |
| 58 |  |  | Занятия на досуге. | Лексика: Занятия в свободное время Лексика: с.43, с.VB11, упр.1,2  Говорение: Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2 | 1 |  |  |  |
| 59 |  |  | Распорядок дня. | Лексика: с.44 упр.1, к тексту: с.45 упр.4  Грамматика: С. GR4 с.44 упр.3  Чтение: Доить змей? – с.44 упр.2  Аудирование: С.44 упр.1, 2  Письмо: с.45 упр.6,7 | 1 |  |  |  |
| 60 |  |  | Повседневная рутина | Фонетика: упр.5 стр.45  Лексика: VB11 упр.3,4  Грамматика: С. GR4 с.44 упр.3  Говорение: (монолог) – с. VB11 упр.4  Чтение: VB11 упр.5 | 1 |  |  |  |
| 61 |  |  | Рабочие дни. | Лексика: с.64 упр.1, к тексту: с.46 упр.3  Грамматика: GR4  Говорение: с.46 упр.3  Чтение: В дикой природе – с.46 упр.2  Аудирование: С.46 упр.2 | 1 |  |  |  |
| 62 |  |  | Страноведение: школьный день в Англии | Лексика: к тексту: с.48 упр.2  Говорение: Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3  Чтение: Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)  Аудирование: С.48 упр.1  Письмо: с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4  Языковой портфель: Школы в России | 1 |  |  |  |
| 63 |  |  | Повседневный английский - Который час? | Фонетика: с.49 упр.5  Лексика: At … o’clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That’s a great idea. No, it isn’t. Do you want to meet…? That’s OK.  Говорение: Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2  Договариваемся о встрече – с.49 упр.3  Диалог по плану – с.49 упр.6  Чтение: Время – с.49 упр.1  Назначаем встречу – с.49 упр.3 | 1 |  |  |  |
| 64 |  |  | Настоящие друзья | Лексика: с.50 упр.1, с.50, с.51 упр.4  с.51 упр.5  Говорение: По тексту – с.51 упр.6  Чтение: Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)  Аудирование: С.50 упр.1,2  Письмо: По тексту – с.51 упр.6,  Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7 | 1 |  |  |  |
| 65 |  |  | Животные/ Домашние животные | Лексика: c. VB13 – упр.6, c. VB14 упр.8  Части тела – c. VB13 упр.7 | 1 |  |  |  |
| 66 |  |  | Удивительная школа | Лексика: с.52 упр.1, к тексту с.51  Говорение: По тексту – с.52 упр.2  Чтение: Удивительная школа – с.52 упр.2,3  Аудирование: с.52 упр.1, с.52 упр.3 (подобрать заголовки)  Письмо: Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3 | 1 |  |  |  |
| 67 |  |  | Типы школ. Школьные предметы | Лексика: c.VB14, упр.10, c.VB14, упр.11,12  Говорение: Любимые школьные предметы (свои и друга) - c. VB14 упр.12 | 1 |  |  |  |
| 68 |  |  | Мои обязанности в школе. | Грамматика: GR5, c.53 упр.4,5. should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9 | 1 |  |  |  |
| 69 |  |  | Семья | Лексика: с.54 упр.1,2  Грамматика: c. GR5 - с.54 упр.3  Говорение: Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5  Аудирование: С.54 упр.4, (Верно/Неверно) | 1 |  |  |  |
| 70 |  |  | Письмо. Электронное письмо о новостях. | Лексика\Грамматика: GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3  Говорение: Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4  Чтение: Письмо в новостями - С.55 упр.2 | 1 |  |  |  |
| 71 |  |  | Электронное письмо другу по переписке «У нас появился питомец». Контроль навыков письма. | Письмо: написать электронное письмо с новостями | 1 | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Метапредметность. Естественные науки. | Лексика: к тексту с.56 упр.1  Говорение: По тексту – с.56 упр.4  Чтение: Рептилии (викторина) с.56 упр.1 Аудирование: С.56 упр.1, 3  Письмо: Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина | 1 |  |  |  |
| 73 |  |  | Повторение – языковые навыки | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 74 |  |  | Семья Джеймса. Контроль навыков аудирования | Верно/Неверно тест | 1 | 1 |  |  |
| 75 |  |  | Моя семья. Контроль навыков говорения | монологическое высказывание по плану | 1 | 1 |  |  |
| 76 |  |  | Отличная работа. Ветеринар. | Чтение: с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)  Аудирование: с.58 упр.2 (Верно/неверно) Описание картинки – с.59 упр.4  Письмо: Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6 | 1 |  |  |  |
| 77 |  |  | Россия. Медведь – символ России | Лексика: По тексту с.60  Говорение: По тексту – с.60 упр.2  Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4  Чтение\Аудирование: С.60 упр.1 | 1 |  |  |  |
| 78 |  |  | День за днем. Контроль лексико-грамматических навыков | Тест 3 | 1 | 1 |  |  |
| 79 |  |  | Любимые животные в России. Защита коллективного проекта |  | 1 |  |  | 1 |
| 80 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 *«* *В любую погоду* *» (26 часов)*** | | | | | | | | |
| 81 |  |  | Погода и времена года | Лексика: с.61 упр.1, VB16 упр.1, VB16 упр.2  Говорение: с.61, VB17 упр.4  Чтение: VB16 упр.2  Аудирование: С.61 упр.1 | 1 |  |  |  |
| 82 |  |  | В пути | Фонетика: с.62 упр.3  Лексика: с.62 упр.1, VB17 упр.4  Грамматика: GR5, с.62 упр.2  Говорение: Монолог «Что я люблю делать в отпуске» -VB17 упр.4  Аудирование: С.62 упр.3,4  Письмо: Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4 | 1 |  |  |  |
| 83 |  |  | Открытки из отпуска | Лексика: по тексту с.63  Грамматика: с.63 упр.6  Чтение: с.63 упр.5 (Верно/неверно)  Письмо: По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7.  Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8 | 1 |  |  |  |
| 84 |  |  | Время покупок | Лексика: с.64 упр.1, с.64 упр.2, VB18 упр.5,6  Говорение: Одежда в разную погоду – с.64 упр.1  Чтение: В магазине одежды – с.64 упр.2  Письмо: Описание картинки – c. VB18 упр.7 | 1 |  |  |  |
| 85 |  |  | В любую погоду. | Грамматика: GR5 с.65 упр.4,5,6, c.65 упр. 7  Говорение: Диалог по картинке – с.65 упр.5  Описание семейного фото – с.65 упр.8  Письмо: Описание семейного фото – с.65 упр.8 | 1 |  |  |  |
| 86 |  |  | Страноведение: молы Америки | Лексика: по тексту с.66 упр.3  Говорение: Покупки в твоей семье – с.66 упр.1, по тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)  Чтение: с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)  Аудирование: С. 66 упр.2 | 1 |  |  |  |
| 87 |  |  | Повседневный английский - Еда и напитки. | Фонетика: с.67 упр.4  Лексика: с.67 упр.1, с.67 упр.2  Говорение: Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1, диалог в фуд корте – с.67 упр.5  Чтение: В фуд корте – с.67 упр.2  Аудирование: С.67 упр.2,3 | 1 |  |  |  |
| 88 |  |  | Потрясающие рынки | Лексика: к тексту с.68 упр. 4  Говорение: Рынки в твоем городе – с.68 упр.1. Звуки рынка – что ты представляешь? - с.68 упр.2  Чтение: Рынок - С.68 упр.3  Аудирование: С. 68 упр.1,2,3  Письмо: По тексту – с.68 упр.4 | 1 |  |  |  |
| 89 |  |  | Покупки на рынке | Грамматика: модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69  Говорение: Описание картинки рынка – с.69 упр.8  Аудирование: Покупки на рынке – упр.7 стр.69  Письмо: По тексту – с.69 упр.8 | 1 |  |  |  |
| 90 |  |  | Продукты и напитки | Лексика: с.70 упр.1, к тексту с.70 упр.2  Говорение: Привычки в еде – с.70 упр.1  По тексту – с.70 упр.2  Чтение: Завтрак во всем мире – с.70 упр.2  Аудирование: С.70 упр.1,2 | 1 |  |  |  |
| 91 |  |  | Предпочтения в еде | Лексика: VB20 упр.11  Говорение: Предпочтения в еде -VB20 упр.12 | 1 |  |  |  |
| 92 |  |  | Планы на выходной | Лексика: Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2  Грамматика: GR6 с. 71 упр.3,4,5,  be going to – с.71 упр.6,7  Говорение: Планы на выходной – с.71 упр.8  Письмо: Планы на выходной – с.71 упр.9 | 1 |  |  |  |
| 93 |  |  | Фестивали и праздники | Лексика: с.72 упр.1  Говорение: Опишите фестиваль – с.72 упр.2, диалог «На фестивале» - с.72 упр.4  Чтение: Фестиваль - С.72 упр.3 Аудирование: С.72 упр.1,3 | 1 |  |  |  |
| 94 |  |  | День Святого Патрика и Марди Грас | Лексика: c. VB21 упр.13  Чтение: Фестивали и праздники – VB21 упр.14 | 1 |  |  |  |
| 95 |  |  | Открытка с фестиваля | Грамматика: GR7 с.73 упр.4  Чтение: Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2  Письмо: С.73 упр.5 | 1 |  |  |  |
| 96 |  |  | Письменная речь. Открытки | Чтение: Открытка из Португалии – с. WB3  Письмо: Переписать открытку правильно – с. WB3 | 1 |  |  |  |
| 97 |  |  | Открытка другу. Контроль навыков письма | Контроль навыков письма | 1 | 1 |  |  |
| 98 |  |  | Метапредметность: География | Лексика: К тексту с.74 упр.3  Чтение: Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2 | 1 |  |  |  |
| 99 |  |  | Повторение. Языковые навыки | Лексика: Погода – с.75 упр.1  Путешествия – с.75 упр.2  Одежда – с.74 упр.2  Рынки, фестивали – с.74 упр.2  Грамматика: Предлоги - с.74 упр.5 Говорение: «Составь предложения» - с.74 Письмо: Планы на выходной – с.71 упр.9 | 1 |  |  |  |
| 100 |  |  | Природные доктора | Говорение: Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2  Чтение: Мёд – с.76 упр.1 (верно/неверно)  Аудирование: С.77 упр.3b | 1 |  |  |  |
| 101 |  |  | Повторение. Речевые умения | Говорение: по прослушанному – с.77 упр.3b  Аудированиие: Климат, где я живу (Тест множественного выбора) – с.77 упр.3  Письмо: Email – Погода и занятия летом – с.77 упр.4 | 1 |  |  |  |
| 102 |  |  | Россия. Национальная еда. Подготовка коллективного проекта | Лексика: с.78 упр.1  Говорение: Рецепт приготовления борща – с.78 упр.4  Чтение: Национальная русская еда – с.78 упр.2  Аудирование: С.78 упр.1  Письмо: Планы на выходной – с.71 упр.9 | 1 |  |  |  |
| 103 |  |  | Русская кухня. Защита коллективного проекта |  | 1 |  |  | 1 |
| 104 |  |  | Самый вкусный европейский фестиваль. Контроль навыков чтения |  | 1 | 1 |  |  |
| 105 |  |  | В любую погоду. Контроль лексико-грамматических навыков | Тест 4 | 1 | 1 |  |  |
| 106 |  |  | Резервный урок |  | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5** ***«Жизнь в прошлом» (29 часов)*** | | | | | | | | |
| 107 |  |  | Жизнь в прошлом | Лексика: с.79 упр.1  Грамматика: GR7 Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2  Аудирование: С.79 упр.2 | 1 |  |  |  |
| 108 |  |  | Давным-давно | Лексика: c.80 упр./1, VB22 упр.1  Грамматика: GR7 Прошедшее время глагола to be -was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3  Говорение: Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4 | 1 |  |  |  |
| 109 |  |  | Гибель Помпеи | Лексика: К тексту с.81, с.81 упр.6  Грамматика: с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7  Говорение: По тексту – с.81 упр.8  Чтение \Аудирование: с.81 упр.5  Письмо: По тексту – с.81 упр.8 | 1 |  |  |  |
| 110 |  |  | Древние цивилизации: древние египтяне | Лексика: с.82 упр.1,2  Грамматика: GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3  Говорение: Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)  Чтение: Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно тест)  Аудирование: Фразы – с.82 упр.1  Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2 | 1 |  |  |  |
| 111 |  |  | Древние цивилизации: Викинги | Фонетика: Правила чтения окончания ed – [d], [t], [id] - с.83 упр.6с  Лексика: Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2  Грамматика: GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6  Говорение: Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8, рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9  Чтение: Викинги - с.83 упр.7  Языковой портфель: ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10 | 1 |  |  |  |
| 112 |  |  | Древние цивилизации: Ацтеки | Грамматика: GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания | 1 |  |  |  |
| 113 |  |  | Страноведение: жизнь в Великобритании | Лексика: К тексту с.84 упр.2,3  Говорение: По тексту – с.84 упр.4  Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5  Чтение: Блестящие 60-е – с.84 упр.2  Письмо: с.84 упр.5 | 1 |  |  |  |
| 114 |  |  | Повседневный английский – Детские воспоминания | Фонетика: Сравнение звуков [æ] [a:], [i]-[i:], [ɔ] - [ɔ:]-с.85 упр.4  Лексика: с.85 упр.1  Грамматика: Прошедшее время правильных глаголов  Говорение: Мое детство – с.85 упр.1  Детство родителей – с.85 упр.2  Чтение: Мамино детство (диалог)– с.85упр.2  Аудирование: С.85 упр.1,2 | 1 |  |  |  |
| 115 |  |  | Детские воспоминания. Подготовка фотопроекта | Лексика: VB23 упр.3  Грамматика: Прошедшее время правильных и неправильных глаголов |  |  |  |  |
| 116 |  |  | «Мое детство»  «Детство родителей»  Защита проектов |  | 1 |  |  | 1 |
| 117 |  |  | Затерянные города | Лексика: Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем – с.87 упр.4,5  Грамматика: Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5. Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6  Говорение: Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6. Составить предложения по тексту – с.87 упр.7  Чтение: Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)  Аудирование: С.86 упр.1  Письмо: по тексту – с.87 упр.8 | 1 |  |  |  |
| 118 |  |  | Легендарные личности | Грамматика: GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7  Говорение: Что делал вчера – с.89 упр.6 | 1 |  |  |  |
| 119 |  |  | Фильмы | Лексика: с.90 упр.1  Грамматика: Past Simple - упр.4 стр.90  Говорение: Диалог о фильмах – с.90 упр.2  Монолог о фильме – с.90 упр.5  Чтение: Диалог о фильме – с.90 упр.4  Аудирование: С.90 упр.1  Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3 | 1 |  |  |  |
| 120 |  |  | Чем ты занимался вчера, когда я тебе позвонил? | Грамматика: Past Simple vs Past Continuous | 1 |  |  |  |
| 121 |  |  | Титаник. Ревью | Грамматика: Past Simple  Чтение: с.50 упр.1(РТ)  Письмо: с.50 упр.5(РТ) |  |  |  |  |
| 122 |  |  | Мой любимый фильм | Лексика: c.VB24 упр.4,5, VB24 упр.6  Грамматика: Past Simple  Говорение: Диалог о фильмах - c.VB24 упр.6  Ответы на вопросы о фильмах - c.VB24 упр.7  Письмо: Ответы на вопросы о фильмах - c.VB24 упр.7 | 1 |  |  |  |
| 123 |  |  | Письмо: email о фильме | Лексика: с.91 упр.2,3, с.91 упр.4  Говорение: Ответы на вопросы– с.91 упр.5  Чтение: Email о фильме – с.91 упр.1  Письмо: Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1 | 1 |  |  |  |
| 124 |  |  | Метапредметность: история | Говорение: Слушая музыку – с.92 упр.1  Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4  Чтение: Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации)  Аудирование: С.92 упр.1,2  Письмо: Составить заметки к тексту – с.92 упр.4 | 1 |  |  |  |
| 125 |  |  | Коренные американцы. Контроль навыков говорения | Контроль навыков говорения | 1 | 1 |  |  |
| 126 |  |  | Повторение. Языковые навыки | Лексика: С.93 упр.1,4  Грамматика: Past Simple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2  Предлоги – с.93 упр.3  Говорение: Составить предложения – с.93  Чтение: с.93  Аудирование: С.90 упр.1  Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3 | 1 |  |  |  |
| 127 |  |  | Повторение. Речевые умения | Лексика: С.119 упр.1,2,3  Грамматика: Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4  Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5  Говорение: Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6 | 1 |  |  |  |
| 128 |  |  | Древние финикийцы | Чтение: Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации, тест множественного выбора)  Аудирование: Лондон – с.95 упр.3 (Верно/неверно тест) | 1 |  |  |  |
| 129 |  |  | Открытка из отпуска | Письмо: Открытка из отпуска – с.95, упр.6,7,8 WB3 | 1 |  |  |  |
| 130 |  |  | Пират Черная Борода | Чтение: с.53 РТ |  |  |  |  |
| 131 |  |  | Россия. Екатерина Великая | Лексика: К тексту с.96 упр.3  Грамматика: Даты – с.96 упр.4  Говорение: По тексту – с.96 упр.4  Чтение\Аудирование: Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверно) | 1 |  |  |  |
| 132 |  |  | Великие русские правители | Грамматика: Даты – с.96 упр.4 | 1 |  |  |  |
| 133 |  |  | Жизнь в прошлом. Контроль лексико-грамматических навыков | Тест 5 | 1 | 1 |  |  |
| 134 |  |  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение |  | 1 |  |  |  |
| 135 |  |  | Резервный урок |  | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6** ***«Ты когда-либо…?» (2 часов)*** | | | | | | | | |
| 136 |  |  | Ты когда-либо …? | Лексика: с.97 упр.1  Говорение: Описания картинки – с.97 упр.3  Мой личный опыт - с.97  Аудирование: Острые ощущения - с.97 упр.1,2  Письмо: заметки по картинке – с.97 упр.3 | 1 |  |  |  |
| 137 |  |  | Удивительные приключения | Лексика:3 форма неправильных глаголов– с.99 упр.5  Грамматика: GR8 – Present Perfect – с.99 упр.4,5,6,7 | 1 |  |  |  |
| 138 |  |  | Настоящее совершенное время | Лексика: с.98 упр.1, К тексту – с.98 упр.3  Грамматика: GR8  Говорение: По тексту – с.99 упр.8  Аудирование: с.98 упр.1,2  Письмо: Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8 | 1 |  |  |  |
| 139 |  |  | Путешествия | Лексика: Виды транспорта – с.100 упр.1  Грамматика: GR8– с.101 упр.5,6  Говорение: По тексту – с.100 упр.3  Чтение: Странный случай – упр.2 стр.100 (Верно/неверно тест)  Аудирование: С.100 упр.1,2 | 1 |  |  |  |
| 140 |  |  | Лучший способ узнать мир | Лексика: По тексту – с.101  Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7  Грамматика: Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8  Чтение: Блог Ника стр.101  Письмо: Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6  Языковой портфель/проекты: Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9 Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9 | 1 |  |  |  |
| 141 |  |  | Способы передвижения | Лексика: Транспорт – с.VB25 упр.1 | 1 |  |  |  |
| 142 |  |  | Транспорт | Лексика: с.VB25 упр.2  Говорение: мой любимый вид транспорта | 1 |  |  |  |
| 143 |  |  | Страноведение: благотворительность | Лексика: К тексту – с.102 упр.4  Говорение: Описание картинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5  Чтение: с.102 упр.2,3  Аудирование: с.102 упр.2  Письмо: Благотворительные организации в твоей стране – с.102 упр.6 | 1 |  |  |  |
| 144 |  |  | Повседневный английский – волонтерство | Фонетика: Звуки [iə], [i], [ei] – с.103 упр.4  Лексика: Волонтерство – с.103 упр.1 Говорение: «Приют для животных» - с.103 упр.5  Чтение: «Приют для собак» - с.103 упр.2  : С.103 упр.1,2 | 1 |  |  |  |
| 145 |  |  | Технологии | Лексика: Использование технологий  – с.104 упр.1b  К тексту – с.104 упр.1a  Гаджеты – с.104 упр.1b  К тексту – c. 104  Говорение: Технологии и я – с.104 упр.1  Чтение: С.104 упр.3 (пропущенные предложения)  Аудирование: С.104 упр.1,2  Письмо: Проблемы с гаджетами Короткое сообщение – с.105 упр.8 | 1 |  |  |  |
| 146 |  |  | Компьютеры | Лексика: Компьютеры – VB26 упр.3,4  Говорение: Как я использую компьютеры? | 1 |  |  |  |
| 147 |  |  | Занимательная грамматика | Лексика: Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever  Грамматика: GR9 – Present Perfect vs Present Simple – c/105 упр.4-7 | 1 |  |  |  |
| 148 |  |  | Культурные навыки | Лексика: К тексту– с.106  Этикет – c.106 упр.1,  Грамматика: Пассивный залог – с.107 упр.6,7  Говорение: Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2  Чтение: Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки)  Аудирование: С.196 упр.1, с.107 упр.3  Письмо: Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5  Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9 | 1 |  |  |  |
| 149 |  |  | Язык жестов | Лексика: Body language – VB26 упр.7  Говорение: Жесты в твоей стране - VB26 упр.7  Насколько ты воспитан - VB26 упр.8 | 1 |  |  |  |
| 150 |  |  | Промежуточная аттестация | Контроль уровня сформированности навыков всех видов речевой деятельности | 1 | 1 |  |  |
| 151 |  |  | Речевые умения. Болезни | Лексика: Болезни –с.108 упр.1  Советы - с.108 упр.5  Грамматика: Present Perfect – с.108 упр.2  Говорение: Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2  Диалог «Совет» - с.108 упр.5  Аудирование: У врача – с.108 упр.4  Фразы – с.108 упр.1 | 1 |  |  |  |
| 152 |  |  | Боли и болячки | Лексика: с.VB28 упр.8,9,10  Говорение: Когда я болею ,,, - с.VB28 упр.10  Диалоги о здоровье - с.VB28 упр.9 | 1 |  |  |  |
| 153 |  |  | Письменная речь. Рассказ | Говорение: Ответы на вопросы – с.109 упр.5  Чтение: Неожиданная встреча – с.109 упр.2 (расставить события в правильном порядке)  Аудирование: С.109 упр.6 | 1 |  |  |  |
| 154 |  |  | Незабываемое путешествие | Лексика: WB5 упр.6  Грамматика – с. WB5 упр.5  Говорение: С. WB4 упр.2 (расставить предложения в правильном порядке)  Письмо: Рассказ «Незабываемое путешествие» - WB5 упр.7  Языковой портфель/проекты: |  |  |  |  |
| 155 |  |  | Проба пера. Контроль навыков письменной речи | Рассказ «Как я учился езде на велосипеде» - | 1 | 1 |  |  |
| 155 |  |  | Метапредметность: наука | Лексика: Мобильная связь – с.110  К тексту – с.110 упр.3  Чтение: Мобильная связь – с.110 упр.1 (Верно/неверно тест)  Аудирование: С.110 упр.1  Языковой портфель/проекты:«Как работает система GPS» | 1 |  |  |  |
| 156 |  |  | Повторение. Языковые навыки | Лексика: С.111 упр.1,2,4  Грамматика: Предлоги – с.111 упр.3,5  Говорение: Составь предложения - игра  Чтение: Повторение фактического материала – с.111  Письмо: Составить свою викторину по модулю | 1 |  |  |  |
| 157 |  |  | Короткие диалоги | Лексика: С.120 упр.1,2  Грамматика: Past Simple/Present Perfect – с.120 упр.3  Маркеры – с.120 упр.4 | 1 |  |  |  |
| 158 |  |  | В горах Никарагуа. Контроль навыков чтения | Верно \ неверно тест | 1 | 1 |  |  |
| 159 |  |  | Транс-Сибирская магистраль. Речевые умения | Чтение: Транс-сибирская магистраль – с.113 упр.3 (подобрать заголовки  Письмо: Написать записку – с.113 упр.5, WB5 | 1 |  |  |  |
| 160 |  |  | Россия. Музей Циолковского | Лексика: К тексту– с.114  Грамматика: Пассивный залог – с.114 упр.3  Говорение: По тексту – с.114 упр.4  Чтение: с.114 упр.1, 2 (ответы на вопросы)  Аудирование: С.114 упр.1  Письмо: По тексту – с.114 упр.5 | 1 |  |  |  |
| 161 |  |  | Самые известные музеи России | Языковой портфель/проекты: подготовка проекта | 1 |  |  |  |
| 162 |  |  | Добро пожаловать в Россию | Языковой портфель/проекты: защита проектов | 1 |  |  | 1 |
| 163 |  |  | Я люблю путешествовать. Планы на лето. Контроль говорения | Говорение: Планы на лето. | 1 | 1 |  |  |
| 164 |  |  | Кругосветное путешествие. Контроль навыков аудирования | Тест | 1 | 1 |  |  |
| 165 |  |  | Ты когда-либо...? Контроль лексико-грамматических навыков | Тест 6 | 1 | 1 |  |  |
| 166 |  |  | Повторение. Люди всего мира. | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 167 |  |  | Повторение. Мой любимый дом | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 168 |  |  | Повторение. Режим дня. | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 169 |  |  | Повторение. Погода. | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 170 |  |  | Повторение. Мое любимое время года. | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 171 |  |  | Повторение. История человечества. | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 172 |  |  | Повторение. Знаменитые люди. | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 173 |  |  | Повторение. Россия. Современные технологии | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 174 |  |  | Повторение. В гостях хорошо, а дома лучше. | Портфолио | 1 |  |  |  |
| 175 |  |  | Повторение. Жизнь в прошлом | Портфолио | 1 |  |  |  |