**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – степень выраженности, проявления профессионального опыта в рамках компетенции конкретной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИЯ – это круг полномочий, прав и обязанностей конкретного должностного лица; круг вопросов, в котором данное должностное лицо обладает познаниями и опытом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве. Основными уровнями профессиональной компетенции педагога являются: - обученность; - подготовленность; - профессиональный опыт; - профессионализм;

Повышение профессиональной компетентности воспитателей – необходимое условие развития современной школы-интерната.

 Компетентный воспитатель должен обладать следующими компетентностями: должен быть эрудирован профессионально-педагогически; обладать педагогическим тактом, культурой общения, профессиональной культурой речи; владеть различными методиками и технологиями. Профессиональная компетентность воспитателя представляет собой систему высокого уровня его психолого-педагогических знаний и умений в комплексе с соответствующим культурно-нравственным уровнем, обеспечивающим на практике социально-востребованную подготовку к жизни воспитанников.

В школе-интернате процесс воспитания проходит в осложненных условиях; необходимо решать как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Эффективность и успешность воспитательного процесса в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых он осуществляется, таких как: наличие социальных образовательных программ; представление медицинских, психологических и социальных услуг; предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка; непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия т.д. Одним из наиболее важных условий – это ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ ( эрудиция, неординарность личности педагога-воспитателя, его культура, внешний вид, интересы и увлечения). Большую часть времени дети проводят с воспитателем. Отношение воспитателя, умение его взаимодействовать с особым ребенком полностью отражаются на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период пребывания их в школе, но и в последующие годы . Воспитатель-педагог, в этой ситуации, находится в процессе непрерывного поиска индивидуальных методов, форм и средств взаимодействия для эффективной помощи ребенку с ограниченными возможностями. Многоплановость профессиональной компетентности педагога-воспитателя и её специфика предъявляет определённые требования к умениям взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями.

Профессиональная компетентность – один из показателей качественной работы воспитателя. Повышение своего профессионального уровня – наиглавнейшая обязанность каждого педагога, потому что от результатов труда педагога сегодня зависит общество завтра.

Педагог-воспитатель – это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в результатах своей профессиональной деятельности. Нужно уметь воздействовать на воспитанников, нужно уметь сказать так, чтобы они в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность. Дети симпатизируют тем, кто обладает высокой квалификацией и глубокими знаниями. Эстетическая выразительность педагога – это не только опрятный вид, культура речи и поведения. Это нечто сложное и важное, скорее нечто профессиональное, выражающее педагогическую направленность всей личности педагога-воспитателя. Осанка, манера стоять, ходить, сидеть, владеть взглядом, жестом, голосом, уверенность в себе, успехе своей работы – всё это привлекает воспитанников, вызывает положительное отношение к воспитателю-педагогу.