**МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»**

**Проект**

**«Мир доброты и вежливости»**

**В группе компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием шестого года жизни**

**Воспитатель:**

Голухина С. Н.

**Мегион 2020 года.**

**Актуальность**

 «Воспитание – великое дело: им решается участь человека»

Белинский.

 Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые достоинства и таланты. Обучение детей правильному и красивому поведению происходит через ознакомление их с основными правилами современного этикета, в которых проявляются компоненты поведения дошкольника. Это культура деятельности и культура общения и привычки …

 Как учить детей правилам этикета, чтобы они легко и с интересом воспринимали эти правила и понимали их необходимость. Есть много приёмов, которые помогают ребёнку овладеть премудростью культурного поведения, стать доброжелательными, тактичными, приветливыми.

***Причины разработки проекта***:

Дети по-разному входят в мир общения: одни - легко и свободно, другие – скованно и неуютно. Неумение детей организовывать общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, доброжелательно относиться к сверстникам привело к возникновению проекта «В мире вежливости и добра».

**Тип проекта**

Нормативный

**Сроки реализации**

Октябрь, ноябрь, декабрь

**Участники проекта**

Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели групп, педагоги дополнительного образования: тифлопедагог.

**Цель**

Совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения.

**Задачи**

* Дать знания об этических нормах поведения.
* Формировать навыки вербального и невербального общения в соответствии с нормами, принятыми в обществе.
* Развивать произвольность психических процессов.
* Воспитывать внимательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

**Предполагаемый результат**

1. Дети узнают новые слова, позволяющие соблюдать речевой этикет.
2. Дети познакомиться с невербальным общением по отношению к сверстникам.
3. У детей совершенствуются коммуникативные навыки в игорных действиях.
4. Сформируется у детей эмоциональная отзывчивость, компромиссное взаимодействие.

**Этапы проекта**

**1 этап подготовительный**

- иллюстрации и дидактические игры;

- методическая и художественная литература по данной теме;

- коллекция рисунков на тему: «Волшебные слова»;

- перспективный план мероприятий;

- родительское собрание: «Вежливые слова»;

**2 этап.**

**Разработка проекта**

**1.** Создание необходимых условий для знакомства детей посредством обогащения развивающей среды, с привлечение родителей.

**2.** Подобрать материалы, дидактические игры, обучающие пособия; разработать перспективный план;

**3.** Подобрать материал для продуктивной деятельности;

**4.** Составить план реализации проекта.

МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о вежливости и добре?  | Что хотим узнать?    | Как мы можем это узнать?  |
| - Необходимо здороваться, прощаться, просить прощение и т.д.  - быть добрым, значит делиться игрушками, дружить (играть в какие-либо игры). | * Наполнить в копилку набор вежливых слов.
* Узнать какой должен быть добрый человек.
* При каких обстоятельствах используются вежливые слова.
* Как можно и как нельзя общаться со сверстниками и взрослым.
* Какое поведение дозволено в общественных местах.

   | 1. Рассмотреть словарь с картинками Вежливые слова».2.Обсудить со взрослыми «Каким должен быть добрый человек».3. В игровых ситуациях разобрать детально «при каких ситуациях используются вежливые слова».4.Чтение и анализ художественной литературы о поведении человека в разных местах, в разных ситуациях. |

**Проблемная ситуация**

 Дети не всегда используют слова приветствия, часто возникают ссоры во время игр. В один из дней дети решили проиграть сюжетно - ролевую игру, они выбрали тему игры стали договариваться о сюжете игры и никак не могли прийти к общему мнению каждый и детей настаивал на своей идее, но наконец-то один и них уступил и последовала фраза: «ни тебе пожалуйста, ни спасибо». Ребёнок, который уступил хотел услышать слова благодарности. Тогда вмешалась педагог и спросила: Если бы Никита сказал тебе: - Злата пожалуйста давай проиграем по моему сюжету ты бы согласилась? Она ответила, да. Когда стали разбирать эту ситуацию вместе с ребятами, то выяснили, что многие ребята не знают в каких случаях нужно использовать вежливые слова. Потому ребята нашей группы решили создать проект «В мире вежливости и добра».

 **Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Совместная деятельность родителя с детьми** | **Совместная деятельность тифлопедагога с детьми** |
| Октябрь1 -2неделя | **"Вежливые слова"** |
| ***Беседа «Волшебные слова - почему они волшебные».*** Цель: развивать диалогическую речь, умение строить суждение, воспитывать доброжелательность, культуру общения.***Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры для малышей».*** Цель: учить детей ясно и четко выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной cситуации.***Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «В мире эмоций».*** Цель: продолжать употреблять в речи вежливые слова; закреплять знания и умения детей о поведении в обществе, формировать у детей проявление с помощью эмоции, доброжелательное отношение друг к другу.***Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду***» Цель: совершенствовать и расширять игровые умения детей, упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями партнёров. ***Игра с мячом*** ***«Кто больше знает вежливых и добрых слов?»*** Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя, воспитывать культуру общения. | ***Просмотр мультфильма*** ***«Федорино горе».*** Цель: вызвать интерес к героям мультфильма, помочь понять скрытые мотивы поведения героев. | ***Акция: «Не говорите грубых слов»,*** ***листовки для жителей города «Будем вежливы».*** Цель: обогащать словарь вежливыми словами. |
| Октябрь2-4недели  | **"Первые шаги в мир хороших манер"** |
| ***НОД по ознакомлению с правилами этикета в «В царстве вежливых наук»***Программное содержание:Формировать элементарные представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.***Беседа «Культура поведения за столом».*** Цель: способствовать умению аккуратно пользоваться столовыми приборами.***Чтение художественной литературы: Л.Пантелеев «Большая стирка», сказка «Хорошие помощники».*** Цель: помочь понять скрытые мотивы поведения героев произведения.***Дидактическая игра «Пользование столовыми приборами».*** Цель: познакомить детей со столовыми приборами, уточнить способы их использования.***Игра «Печенье»***Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.***Сюжетно-ролевые игры «Семья***». Цель: умение детей распределять роли, договариваться между собой, воспитывать культурное общение.***Подвижные игры «Догони – вежливое слово говори»*** Цель.  Закрепить умение называть вежливые слова. Развивать быстроту бега, мышление. | ***Совместная деятельность родителей и детей – «Оригинальные салфетки».*** Цель. Упражнять в умении вырезать одинаковые фигуры, создавать сюжетные композиции.***Украшения для праздничного стола из фруктов*** Цель.  Вызвать желание детей и родителей украшать стол для приёма гостей (ёжики из винограда и груши, фруктовый салат). Развивать воображение. | ***Дидактическая игра «Что правильно, а что нет»*** Цель. Упражнять в умении отличать хорошие поступки от плохих. ***Психогимнастика «Спасём Доброту»***Цель. Научить детей различать, называть эмоции удовольствия, восхищения, радости и адекватно реагировать на них.  |
| Ноябрь1 неделя | **"Играем, в гости приглашаем"** |
| ***Беседа «Путешествие в страну подарков».*** Цель.  Воспитывать интерес к выбору подарков для друзей и близких людей.***Рисование «Подарок для друга»*** Цель. Закрепить умение подбирать сюжет рисунка для друга. Упражнять в умении работать красками и восковыми карандашами.***Игра-инсценировка «Телефонный разговор»***Цель. Учить вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками.***Разучивание музыкальной игры «К нам гости пришли»***Цель. Совершенствовать умению исполнять слова игры, под музыку и выполнять движение в соответствии слов. ***Конструирование «Мебель для гостей»*** Цель. Формировать умение создавать различные по величине конструкции мебели используя крупный и мелкий конструктор.***Сюжетно-ролевые игры «Гостям всегда рады»*** Цель. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. | ***Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Просто так», «Снеговик-почтовик», «Морозко».*** Цель. Помочь детям понять скрытые мотивы героев мультфильма.***Изготовление книги «Правила культурного поведения***» Цель. Вызвать интерес к созданию своей книги. Развивать творческий потенциал.  | ***Беседа «Как вести себя в гостях».*** Цель. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.***Дидактические игры: «Пожелания», «Кому что нужно».*** Цель. Развивать монологическую и диалогическую формы речи, ориентировку в пространстве, мышление. |
| Ноябрь2-3недели | **"Культура поведения в общественном месте"** |
| ***Беседа «Как вести себя в театре»***Цель. Уточнить знание о правилах поведения в общественных местах. ***Игра-инсценировка с использованием кукол Бибабо «Поросёнок-невежа».******Сюжетно-ролевая игра «Театр***» изготовление билетов, рисование афиши, подбор декораций, кукол, разучивание сценок.***Чтение художественной литературы: Богданович «Вежливый трамвайчик», «Стасик идет в кино», «Кавардак на улице», А. Усачев «Случай в автобусе».******Игры с телефоном (любая тема)*** Цель.  Научить вежливо разговаривать по телефону, расширить социальный опыт детей, развивать диалогическое общение. |  ***Посещение ДК Прометей»*** Цель. Способствовать умению следовать правилам поведения в театре.***Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»*** Цель. Вызвать интерес к предложенным мультфильмам.  | ***Беседа «Правила поведения в транспорте»***Цель: уточнить знание детей о правилах поведения в общественном транспорте. ***«Как избежать неприятностей».***Цель: способствовать умению рассуждать , делать выводы. |
| Ноябрь4 -5недели | **"Учимся играть и работать дружно"** |
| ***Беседа «Дружбой дорожить умейте»*** Цель. Формировать понимание о том, что такое дружба, воспитывать желание дружить со сверстниками.***Разучивание и пение песен о дружбе «Если с другом вышел в путь», «Улыбка».*** Цель. Создать хорошее настроение.***Чтение художественной литературы:*** ***Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек***». Цель. Способствовать формированию эмоционального отношения к воспринимаемому.***Игра «Копилка добрых дел»*** Цель. Активизировать память, внимание, воспитывать дружелюбие, чувство ответственности, сопереживания, желание помогать другу в трудной ситуации.***Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»*** Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя мимику, позу.***Игра «Мост дружбы»*** Цель. Развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. ***Досуг «Навстречу друг другу»***Цель: Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от встречи друг с другом, от совместной двигательно-игровой деятельности. | ***Совместная работа детей с родителями – составление рассказов «Мой лучший друг».*** Цель. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта, упражнять в умении использовать простые предложения.***Заучивание пословиц, поговорок о друзьях и дружбе***. Цель. Вызвать желание разучивать пословицы и поговорки о дружбе.  | ***Беседа «Умеешь ли ты дружить?»*** Цель. Развивать речь, вызвать желание высказывать своё мнение о дружбе. |
| Декабрь | **"Мы все похожие и разные"** |
| ***Беседа «Мы все похожие и разные»*** Цель. Способствовать умению сравнивать окружающих с собой. Выявить знания о том, что люди отличаться внешними признаками, а похожи своим стремлением к добрым отношениям.***Д/и «Из чего же мы сделаны***» Цель. Уточнить знание о поведении девочек и мальчиков.***С/игра «Семья»*** Цель. Учить распределять роли, умении договариваться, налаживать контакты в совместной игре.***Чтение художественной литературы А.Л.Барто «Любочка», В.Катаев Цветик – семицветик»*** Цель. Вызвать интерес к прочитанному, способствовать умению отличать хорошие поступки от плохих.***Словесная игра «Наоборот»*** Цель. Активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему. | ***Чтение художественной литературы,*** ***В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре», «Дениска и его друзья».*** Цель. Воспитывать чуткость к художественному слову.  | ***Беседа «Мальчики и девочки – будущая семья»*** Цель. Прививать детям семейные ценности, воспитывать у девочек скромность, у мальчиков мужество. |

**Работа с родителями**

* Консультация:  «Причины плохого настроения».
* Папка-раскладушка советы родителям «Как вырастить культурного ребенка»
* Папка-раскладушка советы родителям «Правила семейного этикета».
* Консультация «Поход в театр – большой праздник» - правила для родителей.
* Консультация для родителей «Научите детей дружить»
* Подготовка консультаций для родителей  «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства

**Итоги проекта**

•      Сказки, художественные произведения, изображающие добрых и злых героев.

•      Развивающие игры: «Мир эмоций», «Что доброго делают люди этой профессии».

•      Родительское собрание: «Вежливые слова».

•      1. Коллекция совместных сказок и рисунков детей и родителей на тему: «Вежливые слова».

•      2. Памятка для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребёнка».

Приложение

**НОД по ознакомлению с правилами этикета в «В царстве вежливых наук»**

Программное содержание:

* Формировать элементарные представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других;
* Учить правильно, называть нравственные качества настоящего товарища; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам; дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у ребят умение общаться между собой;
* Закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.

Материал: маски с различным эмоциональным состоянием (добрая, грустная, удивленная);  мягкая игрушка – котёнок;  лепестки (по количеству детей); аудиозапись звуков поезда, теплохода, самолета; странички книги «Правила этикета»;  презентация «Добрые слова».

Литература: Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете., Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников.,  Насонкина С.А. Уроки этикета., Давай познакомимся! тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет / автор-составитель Пазухина И.А.

Предварительная работа: просмотр развивающего мультфильма «Лунтик и его друзья. Изучаем правила»

Образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Ход:

Посмотрите на меня!

Ваш экскурсовод сегодня я.

Не теряя ни минутки,

Приглашаю вас я в путь!

Взять все знания в дорогу!

И улыбку не забудь!

Мы отправимся сегодня

в Царство вежливых наук.

- Ребята, наши старые знакомые, Лунтик и его друзья, приглашают совершить путешествие в Царство вежливых наук, чтобы познакомить вас с правилами этикета.

-  А вы знаете, что такое этикет? (правила вежливости и культуры поведения).

- А что значит быть вежливым, воспитанным, культурным человеком? (Воспитанный человек разговаривает вежливо, всегда говорит волшебные слова, никогда никого не обижает, всегда помогает слабому, никогда не будет смеяться над бедой другого, а если пообещает, то обязательно сдержит свое слово).

- Молодцы, ребята. Правильно. Этикет, как порядок поведения создан людьми для приятного общения, для проявления своим поведением уважения и любви к окружающим людям.  Всему этому нужно учиться каждый день, тогда вы, действительно, вырастите культурными и воспитанными людьми.

Лунтик уже побывал в Царстве вежливых наук и записал все правила в книгу «Правила этикета», чтобы рассказать о них своим друзьям. Только когда он уже собрался возвращаться подул сильный ветер и все странички книги разлетелись по всему царству. Поможем Лунтику собрать странички книги? (Да!).

- Ребята, вы готовы отправиться в царство этикета?

- Да!

- Тогда нам пора отправляться в путь. А вы знаете, что в дальние края можно путешествовать мысленно?

- Как это?

- Очень просто. Нужно только закрыть глаза и представить, как мы едим на поезде, плывем на теплоходе, летим на самолете или мчимся на северных оленях. Итак, в путь. Закрывайте глаза и занимайте места в вагоне (аудиозапись звуков поезда).

- А теперь откроем глаза. Приехали.

Станция «Добрые слова».

- Ребята, что вы говорите, когда встречаете друзей?

- Привет, здравствуй.

- А вы знаете, что здороваться можно по-разному? Какими словами, жестами можно приветствовать друг друга?

- Здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, кивнуть головой, улыбнуться, пожать друг другу руки…

- Молодцы, ребята, много знаете приветственных слов. У всех людей на земле есть свой обычай приветствия. В русском языке есть прекрасное слово «здравствуй». Ребята, как вы думаете, что оно означает?

- Будь здоров.

- Правильно, слово «здравствуйте» очень старое. Связано оно со словом «дерево». Когда-то давно,  люди, произнося слово «здравствуйте»,  желали другим быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево.  И теперь мы, когда говорим это слово, желаем человеку быть здоровым, сильным, крепким.

 - Здравствуйте!

 - Ой, кто это сказал?

 - Ребята, посмотрите, это же котенок, он хочет с вами поиграть.  Становитесь скорее в круг.

Игра «Вежливый ребенок»

Взявшись за руки, дети водят хоровод вокруг игрушки-котенка и приговаривают:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите к нам, котята,

Рады видеть вас всегда.

Ребенок, остановившийся на последнем слове напротив игрушки, произносит приветственные слова, которые еще никем не произносились. Выигрывает тот, кто знает больше таких слов («как я рад тебя видеть», «как я по тебе соскучилась», «как хорошо, что мы встретились» и т. д.)

- А вот и первая страничка нашлась (показываю детям страничку «Правила приветствия»)

Вежливо здороваться вы умеете, а какие вежливые слова вы еще знаете?

- Спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры, прошу прощения, благодарю…

- Молодцы, а сейчас ребята прочитают для нас стихи о добрых, вежливых словах. (Стихи сопровождаются показом презентации «Добрые слова»).

1-й ребенок:

**Добрый день!**

- Добрый день! – тебе сказали.

- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

2-й ребенок: **Доброго пути!**

Нам желают доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

3-й ребенок:

**Здравствуйте!**

- Здравствуйте! -

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй, - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

4-й ребенок:

**Пожалуйста**.

Отменить, что ли,

Слово «пожалуйста»,

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что

Без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

5-й ребенок:

**Спасибо.**

За что мы говорим спасибо?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы –

Кому сказали? Сколько раз?

6-й ребенок:

**Простите.**

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду,

И взрослых перебивать,

И, что обещал, забывать.

Но если я все же забуду,

Простите, я больше не буду.

7-й ребенок:

**Добрые слова.**

Эти слова всем известны давно,

Видишь, они и просты, и новы,

Но я еще повторю все равно:

- Добрые люди, будьте здоровы!

- Молодцы! Я считаю, что все эти слова заслуживают аплодисментов.

- Ребята, а может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу?

- Да.

- Когда, по-вашему, это бывает?

- Когда сказано грубым голосом или слово расходится с делом.

- Правильно, ребята. Ведь все волшебные слова произносятся вежливо, с улыбкой.

- Давайте мы с вами поиграем в игру «Пожалуйста».

(Воспитатель показывает разные движения, а дети должны их повторить лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.)

- А теперь, чтоб узнать, как вы поняли, что такое «волшебные слова», решим задачу: «Пожалуйста! »

«Леночка сидела в автобусе. Она все время вертелась, болтала ногами. Её соседка отодвинулась. Она боялась, что Леночка испачкает ей пальто.

- Девочка, сиди спокойнее, пожалуйста. Так нельзя себя вести – сделала замечание старушка, сидевшая напротив.

- А что я сделала? – возразила Леночка. Подумаешь! Пожалуйста, буду сидеть спокойно.  И она, надувшись, стала смотреть в окно»

- И девочка, и старушка произнесли слово «пожалуйста». Можно ли назвать Леночкино «пожалуйста» волшебным? Почему?

- Потому что слово «пожалуйста» Лена произнесла грубо, как бы передразнивая старушку.

- Вы решили мою задачу, ребята. Хорошо, что вы знаете волшебные слова. Недаром в народе говорят: «Слово лечит, слово и ранит». Запомните это, ребята. Вот и вторая страничка нашлась – она называется «Волшебные слова».

- Ребята,  пришло время немного отдохнуть . Сделаем зарядку.

**Мамам дружно помогаем.**

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки.

(Наклоны вперед, движения, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три веревки.

(Потягивание – руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки.

(Потягивание – руки вверх.)

- Молодцы. Наше путешествие продолжается. Закрываем глаза, пересаживаемся на теплоход (аудиозапись звуков теплохода).

 Станция «Любезные услуги». А живет здесь герой знакомого вам мультфильма. Отгадайте, кто это? Он самый добрый и вежливый. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!»

- Конечно же, это кот Леопольд.

- Посмотрите на маски и выберите ту, которая больше всего подходит Леопольду.

- Почему вы выбрали именно эту маску?

- Потому что Леопольд очень добрый и веселый кот.

- Он всегда говорит о том, что мальчики и девочки должны быть хорошими, верными друзьями. А друзей – как мы уже знаем – нужно беречь. Нужно заботиться о них. Нужно вести себя с ними воспитанно и вежливо.

- Вежливый мальчик обязательно уступит в автобусе свое место девочке.

- Он никогда не усядется за стол, пока за этим столом не займут свои места девочки.

- И, конечно же, рыцарь никогда не станет обижать девочек.

- Давайте рассмотрим ситуации. «Мальчик оказывает любезные услуги девочке».

- Ты подошел к двери вместе с девочкой. Как ты поступишь?

- Мальчик уступает в автобусе место девочке.

- Мальчик помогает девочке нести тяжелые предметы.

- Девочки должны уметь принять эти услуги и поблагодарить за них или вежливо отказаться, сказав спасибо.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, в которой мальчики будут помогать девочкам, а девочки благодарить мальчиков за их помощь.

Игра «Лужа».

Воспитатель, проходя мимо детей сидящих на стульях, говорит слова: «Иду, иду, иду, дружка себе найду», останавливаясь перед одним из детей, спрашивает: «Хочешь играть со мной? Тогда пойдем вместе» Дальше они идут вместе, декламируя «Идем, идем, идем, дружка себе найдем!» Постепенно собирается цепочка из детей. Все образуют круг.

Я буду читать стихотворение, и показывать движение, а вы мне помогайте:

Ай, гугу, гугу, гугу - хоровод движется вправо, с последним словом

Не кружися на лугу - дети слегка приседают, держась за руки.

На лугу то лужица, - Опускают руки, поворачиваются лицом к

Голова закружится - центру, берутся руками за голову и качают

Ой, вода! ой вода! - головой, с последним словом поворачиваются

Вот беда так беда! - спиной к луже.

Прыг-скок, прыг-скок! - делают несколько прыжков от центра и останавливаются.

Прыгал, прыгал и скакал, - с последним словом дети приседают,

Прямо в лужицу попал! - «попадают в лужу».

После последних слов мальчикам нужно быстро вскочить с пола, подбежать к девочкам, взять их за руки и помочь им «выскочить из лужи». Девочки благодарят своих спасителей (игра повторяется 2-3 раза).

- Я думаю, в нашей группе все дети всегда будут дружить и никогда не ссориться. А для того, чтобы у Вас было много друзей, помните несколько советов:

- Никогда не груби своим товарищам.

- Не называй обидными словами.

- Не давай прозвищ.

- Не толкайся и не дерись.

А вот и третья страничка нашлась. Она называется «Верные друзья».

- А сейчас мы вместе поиграем в игру: «Это я, это я, это все мои друзья».

Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать.

- Кто привык у вас к порядку, утром делает зарядку?

- Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться?

- Кто из вас, скажите дети, кулаками машет,

слезы мажет по лицу и кричит: «Сейчас побью! »

- Кто из Вас, скажите братцы, друг другу помогает

Товарищей не обижает?

- Мы бедные игрушки, поломанные!

- Мы бедные игрушки, не сложенные!

- Нелюбимые и забытые.

- Кто на полки нас посадит? Кто на место отнесет?

- Кто нам платьице поправит, в косы ленты заплетет?

- И еще один вопрос: кто себе не моет нос?

- Кто из вас, ребята, хочет: аккуратным, чистым быть.

- С мылом, щеткою, водою обязательно дружить?

- Молодцы, ребята. А мы продолжаем наше путешествие на самолете (аудиозапись самолета). Закрываем глаза.

Следующая станция «Цветочная поляна».

 Мы с вами на волшебной поляне. Вам нужно  выбрать подходящие лепестки и выложить цветы вежливости (дети выкладывают цветы). Какого цвета лепестки вы взяли для своего цветка?

- Солнечные, яркие, красные, розовые, радостные…

- Я тоже выложила свой цветок. Он похож на цветок вежливости?

- Нет!

- А как бы вы его назвали?

- Цветок грубости!

- Да, действительно. Вы выполнили все задания, и нашли еще одну страничку. А теперь пора возвращаться. Раз, два, покружись, в своей группе очутись.

- Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами побывали, что мы с вами повидали? (ответы детей).

- А еще мы помогли Лунтику и его друзьям странички книги «Правила этикета».

 Не забывайте, ребята использовать «волшебные слова» в своей речи. И что бы вы ни делали, всегда должны помнить, что живете на свете не одни. Вас окружают другие люди, ваши близкие, товарищи, и вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами. Именно в этом и состоит настоящая вежливость.

Все берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.

**Игра «Печенье»**

Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.

Описание: Педагог говорит: «Хозяйка замесила тесто и сделала из него печенье. Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Сколько получится печенья, если на каждое пойдет вот столько? (Показывает голубую палочку.) Что для этого нужно сделать?» *(Измерить.)*

После выполнения задания детьми педагог уточняет, сколько получилось печенья.

*Вопросы*

– Какая часть приходится на одно печенье?

– Что больше: целое или часть?

– Что меньше: часть или целое?

– Сколько частей в целом?

– Покажите одну шестую, две шестых, три шестых.

Задается провокационный вопрос: «Можно показать одну пятую?»

Дети объясняют, почему ее нельзя показать.

Воспитатель спрашивает: «Кого бы вы хотели угостить этим печеньем?»

**Примерный конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе “Посещение театра”**

**Задачи:** Уточнить и систематизировать знания детей о правилах этикета: внешний вид и поведение в коллективе, поведение в транспорте, театральный этикет.

Упражнять в использовании вежливых слов, подборе их в соответствии с ситуацией.

Совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями и фразами, пользоваться средствами интонационной выразительности.

Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по индивидуальным картинкам.

Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, воображение, внимание, память.

Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

**Предварительная работа:**Заучивание стихов о вежливых словах, чтение и рассматривание иллюстраций книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета”.

**Материал:**Туалетные принадлежности: мыло, полотенце, расческа, щетка для одежды; картинки с изображением ситуаций невежливого поведения в автобусе; карточки с изображением средств коммуникации (телефон, письмо и т.д.); “билеты” в кинотеатр; атрибуты к игре “Автобус”.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Настал день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь мне, друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Что мы пожелаем сегодня Полине, Тане, Саше... А что вы хотите пожелать мне?

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство.

Выдохните из себя свежесть, красоту белого снега, тепло солнечных лучей.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Сегодня мы с вами будем говорить об этикете, о правилах поведения. Ваши папы и мамы хотят, чтобы вы выросли вежливыми и культурными.

А что значить быть вежливым, воспитанным и культурным человеком?

(Воспитанный человек разговаривает вежливо, умеет сочувствовать, всегда помогает слабому, никогда не будет смеяться над бедой другого, а пообещает, то обязательно сдержит свое слово)

Правильно, всему этому нужно учиться каждый день, тогда вы, действительно, вырастите культурными и воспитанными людьми, и ваши мамы и папы будут вами гордиться.

Знаете ли вы, что о человеке говорит уже его внешний вид. Как выглядит культурный и воспитанный человек?

(Культурный, воспитанный человек причесан и одет всегда опрятно, он не допустит даже такие мелочи, как грязный носовой платок или обкусанные ногти.)

*Стук в дверь. Входит грязный ребенок.*

**Воспитатель:**

Что с тобой случилось?

**Ребенок:**Я проспал.

-А почему ты так неопрятно одет?

– Я торопился, думал и так сойдет.

**Воспитатель:**Дети посмотрите, как некрасив человек, когда он грязный и неаккуратно одет. С таким неряхой вы вряд ли бы согласились куда-нибудь пойти. А я хотела с вами сегодня отправиться в кинотеатр.Надо исправлять положение.

Дети по очереди выходят, причесывают, застегивают пуговицы, говоря: “Я возьму расческу, причешу мальчику волосы, и он будет красиво причесан и т.д.”

**Воспитатель:** Вот теперь порядок. Ребята вы помогли мальчику привести себя в порядок, а он забыл вам что-то сказать?

**Дети:**Он забыл нам сказать спасибо.

**Воспитатель:**Но, к сожалению, мы все же часто забываем говорить волшебные слова, а они так необходимы.Давайте вспомним эти слова.

*Дети читают стихи.*

Здравствуй, тетушка сорока!
Ты куда летишь?
Далеко!
С новостями на хвосте
Нужно мне успеть везде.

Доброе утро! скажи, Попугай! -
Ты нас приветствовать не забывай!
Днем “Добрый день” говори нам при встрече,
Вечером помни слова “Добрый вечер!”
А в благодарность за все воспитание
Что ты нам скажешь? Пока! До свидания!

Слоненок, ты на хвост мне сел!
Прости, мартышка, не хотел!
Слоненок долго извинялся,
Ну а потом... с хвоста поднялся.

Эй, привет, соседка - Мышка!
Может, в гости пригласишь?
Извини, голубчик Кот,
Очень узкий в норку вход.

**Воспитатель:** Молодцы! Я считаю, что все эти слова заслуживают аплодисментов. А, ведь аплодисменты - это тоже выражение благодарности. Вы все сегодня опрятно и красиво одеты, знаете много вежливых слов, а значит, готовы совершить поход в кинотеатр.

Ребята, но чтобы дома не волновались ваши родители, как можно им сообщить об этом?

*( детям раздаются картинки, по которым они рассказывают, как можно сообщить родителям, что мы идем в кинотеатр.)*

**Воспитатель:**

Мы сообщили родителям, что мы отправляемся в театр, а на чем мы поедем, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих, тонких ножках.
А в резиновых сапожках.

Правильно, это автобус, и мы с вами отправляемся на автобусную остановку.

Раз, два!
Три, четыре!
Три, четыре!
Раз, два!
Кто шагает дружно в ряд?
Наш веселый детский сад.

**Воспитатель:**

А вот и наш автобус.

*(дети подходят к автобусу, один из детей бросает бумажку.)*

**Воспитатель:**Что же ты делаешь? Ребята, красиво ли поступает тот, кто бросает на тротуар мусор.

*(Ответы детей, ребенок подбирает мусор.)*

**Ребенок:** Вот теперь, ты поступил правильно. Во всех общественных местах есть специальные мусорные корзины, давайте с вами мусор складывать в эти корзины. Тогда наш поселок будет всегда чистым и красивым.

**Воспитатель:** Пришел водитель нашего автобуса, и мы сейчас поедем.

Дети, обратите внимание на то, как ведут себя некоторые пассажиры.

*( дети берут картинки с изображением ситуаций невежливого поведения в автобусе, составляют рассказы по картинкам, поясняя как нужно поступать в данной ситуации)*

**Воспитатель:**Я надеюсь, что вы усвоили правила поведения в общественном транспорте. Наш автобус отправляется, следующая остановка “Поликлиника”. Ребята, обратите внимание, что в автобус зашел пожилой человек.

Как должен поступить воспитанный человек?

Осторожно, двери закрываются. Следующая остановка “Магазин”. А сейчас вошла в автобус мама с дочкой. Как вы должны поступить?

Следующая остановка наша - “ Кинотеатр”

При выходе из автобуса, кого вы пропустите вперед и кому поможете?

Давайте вспомним некоторые правила поведения в кинотеатре.

Можно ли опаздывать к началу киносеанса?

Разговаривать громко?

Разворачивать конфеты?

Для того чтобы попасть на кинофильм, мы должны купить билеты.

**Кассир:**

Театр открывается!
К началу все готово!
Билеты предлагаются
За вежливое слово.

**Ребенок:**

Добрый день!
Уважаемый кассир.
Я бы очень попросил,
Дайте лучшие места.
Вот мое “ пожалуйста”

**Игра “Вежливое слово”.**

Дети покупают билеты за вежливые слова.

**Воспитатель:**

Я хочу вам напомнить, что если ваше место в середине ряда, а ряд уже заполнен зрителями, то проходить к своему месту нужно повернувшись лицом к сидящим.

*( показ отрывка из мультфильма “ Кот Леопольд”.)*

После нашего путешествия вы стали более воспитанными, культурными и взрослым никогда не придется за вас краснеть.

**Конспект познавательно-развлекательного досуга**

**«Вежливые слова»**

Цель: активизация знаний о вежливых словах

Задачи:

* Раскрыть значение вежливых слов, учить детей правильно употреблять их в речи
* Расширить понятие детей о происхождении слов «спасибо», «благодарю».
* Активизировать в речи детей слово «комплимент»
* Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
* Развитие творческого потенциала.
* Развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность.

**Ход досуга.**

**Ведущий:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птичкам.

Доброе утро

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым,доверчивым.

И доброе утро длится до вечера!

-Ребята, а как вы думаете, почему люди здороваются при встрече друг с другом?

Дети:- Проявляем уважение, желаем здоровья,

         - Вежливые люди всегда здороваются.

**Ведущий:**Какого человека можно назвать вежливым?

**Дети: -**Доброго,отзывчивого.

-Он может помочь другому человеку,пожалеть его и понять

-Он слушает и не перебивает.

-С вежливым человеком приятно общаться.

-Он  говорит вежливые слова

**Ведущий:** А какие вежливые слова вы знаете?

(спасибо,благодарю,будьте добры и т.д)

**Ведущий:**

Я спешу сказать вам – «Здравствуйте!»,

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Я спешу сказать вам - «Благости!»,

Чтоб пожелать вам счастья нового.

Я спешу сказать вам – « Радости!

Удач, успехов и везения!»

Чтоб пожелать всем в зале

Прекраснейшего настроения.

*- Педагог обращает внимание детей на найденный конверт. В нем письмо от Незнайки, где он просит ребят помочь рассказать о « волшебных словах». Какие они бывают и когда их нужно применять.*

Педагог спрашивает детей, что это за волшебные слова и какие они знают (ответы детей).

- *Рассказ педагога о происхождении слова «СПАСИБО», «БЛАГОДАРЮ» и др.*

СПАСИБО - это слово, выражающее благодарность за что-либо. По правилам этикета нужно благодарить за любую, даже не значительную услугу. Слово "спасибо" появилось в русском языке относительно недавно, где-то в начале 20 века и произошло от словосочетания "Спаси Бог". Говоря человеку спасибо, мы желаем ему, чтобы его спас Бог, то есть, по мнению, христиан мы желаем человеку наивысшего блага.

Вообще, у нашего народа к слову «спасибо» сформировалось весьма неоднозначное отношение. Как вы понимаете поговорку: «Спасибо в карман не положишь», «Спасибо за пазуху не положишь» (ответы детей).

Слово БЛАГОДАРЮ образовано из двух слов БЛАГО и ДАРИТЬ-ДАРЮ. Произнося данное слово, вы делитесь частью вашего БЛАГА и лично вы сами, а ни кто-то другой отвечаете добром на добро. Слово «благодарю» произошло от русского слова «благодарствую», т.е. «приношу благодарение».

**Ведущий :** А сейчас мы поиграем и узнаем, знаете ли вы "Вежливые слова"?

**- *Игра «Доскажи словечко****»*

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо).

2. Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день).

3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы .... (спасибо).

4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте).

5. Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)

6. И в России и во Франции и в Дании на прощание всегда говорят ... (до свидания).

**Ведущий:** Ну вот, «волшебные слова» мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила? Правильно, сила «волшебных слов» зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или  грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть «волшебными». А примеры вы сейчас увидите сами. Внимательно прослушайте стихи и скажите, что в этих советах неправильного, вредного, и как по-настоящему нужно поступить в данных ситуациях.

**Игра «Найди ошибку»**

Если ты пришел к знакомым –

Не здоровайся ни с кем,

Слов «пожалуйста», «спасибо»

Никому не говори.

Отвернись и на вопросы

Ни на чьи не отвечай,

И тогда никто не скажет

Про тебя, что ты болтун.

Если к папе или маме

Тетя взрослая пришла

И ведет какой – то важный

И серьезный разговор,

Нужно сзади незаметно

К ней подкрасться, а потом

Громко крикнуть прямо в ухо:

«Стой, сдавайся! Руки верх!»

Если друг твой самый лучший

Поскользнулся и упал,

Покажи на друга пальцем

И хватайся за живот.

Пусть он видит, лежа в луже,-

Ты ничуть не огорчен.

Настоящий друг не любит

Огорчать своих друзей.

Если вас поймала мама

За любимым делом вашим,

Например, за рисованьем

В коридоре на обоях,

Объясните ей, что это

Ваш сюрприз к Восьмому марта.

Называется картина:

Милой мамочке портрет.

Девчонок надо никогда

Нигде не замечать

И не давать проходу им

Нигде и никогда.

Им надо ножки подставлять,

Пугать из-за угла…

**Ведущий:** Конечно, все эти советы не зря носят название «вредные» - на самом деле никакие это не советы, а шутки.  Если бы дети на самом деле поступали так, то их родителям было бы очень стыдно за таких ребят.  А еще я хочу обратить внимание на то, что добрые слова непременно должны сочетаться  с добрыми поступками..

**Ведущий:**   А теперь поиграем в игру доскажи словечко и не простое , а «волшебное» вежливое слово.

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «…»

(Привет!)

А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, …»

(Здравствуй!)

К Осьминожке Камбала
В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «…»

(До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «…»

(Извини!)

Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «…»

(Спасибо!)

Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «…»

(Будь здорова!)

Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «…»

(Пожалуйста!)

Муха Жу, хоть не хотела,
В скорый поезд залетела.
Ей букашки Фло и Фти
Скажут: «…»

(Доброго пути!)

Выгнал кукушонок Рома
Няню строгую из дома.
Всем, кто будет баловать,
В дом…

(Добро пожаловать!)

Мама с папою сидят,
Торт с конфетами едят.
Скажет вежливая дочь:
«Разрешите …»

(вам помочь!)

Бык ромашек накосил
И барана пригласил.
Тот один съел угощенье,
Но сказал: «…»

(Прошу прощенья!)

Олениху в два часа
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «…»

(Добрый день!)

Увидали обезьяны,
Слон под пальмой ест бананы,
И кричат ему они:
«Вкусно? Ты хоть намекни!»
Вежлив слон, не сомневайтесь,
Он им скажет: «…»

(Угощайтесь!)

**- Ведущий:**

Молодцы, ребята, не сложно было разобраться с вежливыми словами?

- Выходят ***чтецы:***

1 реб:

Даже дети знают: некрасиво

Не сказать за доброту «Спасибо!»

Это слово с детства нам знакомо

И звучит на улице и дома.

2 реб:

Но порой его мы забываем,

И в ответ лишь радостно киваем...

И уже достойны нашей жалости

Тихие «Спасибо» и «Пожалуйста».

3 реб:

И не каждый вспоминать готов

Смысл сокровенных добрых слов.

Слово - как молитва, попроси.

Этим словом: «Бог меня спаси!»

Слушали ВЫ все мои слова.

Благодарствую!!! СПАСИБО Вам!!!

**- Ведущий:** Мы сегодня много говорили о вежливых словах. Давайте еще раз скажем ,что такое «вежливые слова» и когда мы их произносим.

Итак, напомните мне, с какими вежливыми словами мы сегодня встречались?

А в заключение давайте дружно и все вместе , пожелаем всем гостям и себе тоже:

**Надо, надо добрым быть**

**И в беде друг друга не забыть,**

**И завертится Земля быстрей,**

**Если станем мы хоть чуточку добрей!**