МУНИЦИПАЛНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 51 «МОТЫЛЁК» Г. БРЯНСКА

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ**

***«ПЕРВОЦВЕТЫ БРЯНСКОГО КРАЯ»***

**в средней группе**

****

Разработала:

Лавришина И. Г.

Брянск 2020

***Тип проекта:***  познавательный-творческий, групповой.

***Сроки реализации проекта:***среднесрочный – март 2020 года.

***Участники проекта:*** дети средней группы, педагог, родители воспитанников.

***Актуальность.***

Ознакомление детей среднего дошкольного с природой является одной из важных задач в работе с детьми. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Первоцветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую необходимо знать, беречь и охранять.

Вопросы к детям по предлагаемому проекту:

- Назовите цветы-первоцветы

-почему цветы так называются?

- почему эти цветы появляются первыми?

-почему им не холодно?

- какие из них появляются самыми первыми?

-какую пользу цветы-первоцветы приносит людям и чем они важно для природы?

***Сформировалась проблема****:* дети не знают цветы- первоцветы, их названия, почему они так называются; у детей отсутствуют знания о том, где они растут.

Желание детей узнать больше о первых цветах и обусловило выбор темы данного проекта.

***Цель проекта***: формирование бережного отношения к природе (первоцветам); развивать природоохранную деятельность детей.

***Задачи проекта:***

* расширять знания детей о весне и её приметах;
* познакомить  детей с растениями – первоцветами, растущими в родном городе;
* формировать у детей представление о том, почему эти цветы зацветают первыми, почему их так называют, какую пользу приносят людям и природе;
* дать представление о том, то все первоцветы – многолетние растения;
* формировать у детей представление о необходимости света, тепла, влаги, почвы, ветра для их роста;
* развивать умения любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, наблюдать;
* стимулировать у детей процесс познания; развивать исследовательскую деятельность;
* способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря;
* воспитывать бережное, природохранное отношение к природе родного края;
* пополнить РППС предметно развивающую среду;
* привлечь родителей к активной жизни группы в рамках организации и реализации проекта;
* формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

***Ожидаемый (прогнозируемый) результат проектной деятельности:***

Для детей:

* знают весенние приметы ;
* имеют представления о первоцветах; о том, почему они появлются первыми; почему их так называют; какую пользу приносят людям и природе;
* имеют представление о том, то все первоцветы – многолетние растения;
* имеют представление о том, что все первоцветам для роста необходимы свет, тепло и влага, почва, ветер;
* проявляют интерес к растениям, умеют наблюдать;
* сформирован интерес к исследованию объектов природы;
* пополнен и обогащен словарный запас детей;
* сформировано природоохранное чувство;
* воспитано бережное отношение к природе

Для родителей:

* укрепление детско-родительских отношений;
* сотрудничество, участие в выставке совместного творчества детей и родителей.

***Формы и методы работы:***

познавательные беседы, коллективные и групповые наблюдения, рассматривание иллюстраций, просмотр мульфильмов, разучивание стихотворений, чтение художественной литературы, дидактические игры, детское художественное творчество.

***Этапы реализации проекта:***

***Первый этап - подготовительный:***

* определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
* изучение методической литературы, интернет-ресурсов;
* беседы с детьми (выявление уровня знаний о первоцветах);
* составление плана проекта;
* организация РППС (подбор художественной литературы о первоцветах; подбор демонстрационного материала по теме; подбор настольно-печатных игр, дидактических игр);
* информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к сотрудничеству.

*Содержание работы с родителями:*

* анкетирование «Первоцветы рядом с нами»;
* совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

***Второй этап - реализация проекта:***

*Работа с детьми:*

* наблюдение на прогулке  «Как изменилась жизнь растений с приходом весны?»;
* беседас целью выяснения представлений о растениях первоцветах «Первоцветы – вестники весны*»* с использование иллюстраций;
* познавательно-исследовательская деятельность по изучению первоцветов:
* наблюдение за пробуждением природы;
* наблюдение за первыми ростками первоцветов;
* наблюдение, где быстрее взойдут первоцветы на участке(на солнце или в тени);
* наблюдение за ростом, строением цветов диорастущих иии садовых (пролеска, крокус, тюльпан, нарцисс, мускари);
* сравнение, как меняются растения вечером;
* беседы: «О взаимосвязи неживой природы с жизнью растений», «Почему первоцветы растут первыми?», «Первоцветы нашего участка», «Первоцветы леса», «Что произойдет с цветком, если его сорвут?», «Первоцветы и насекомые», «Первоцветы в Красной книге», «Сбережём мы первоцветы - украшение планеты!»
* чтение художественной литературы: стихотворения - Е. Серов «Подснежник», Ю.Краснокутский «Пролески», В.Берестов «Март», З.Александрова «Подснежник», Л. Дунина «На опушке огоньки… », А. Полетаева «Мать-и-мачеха», Н.Франкель «Ландыш», Е.Царегородцева «Мускари», Е.Серова «Одуванчик», Т. Собакин «Если я сорву цветок»; рассказы: И. Сладков «Весенние радости», М. Малышев «Подснежник», И. С. Соколов-Микитов «Подснежники-перелески»; Н. Усова «Фиалка», «Ландыш»; сказки: В. Катаев «Цветик – семицветик», И. Краснобаева **«Первоцветы»,** Т. Белозеров«Волшебная сказка», Г. Малей «Первые вестники весны», М.Фирсова «Интересная сказка», Т.Кириллова «Сказка в стихах. Первоцветы»; отгадывание загадок;
* просмотр мультфильма «Двеннадцать месяцев»; «Уроки тетушки Совы. Месяц март;
* прослушивание музыкальных композиций: П. И.Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник», слова П.Синявского, музыка Ю.Чичкова «Песенка подснежников», музыкальный праздник «Вальс цветов»;
* рассматривание альбома «Первоцветы Брянского края»;
* дидактические игры: «Угадай, что назову», «Найди цветок по описанию», «Четвёртый лишний», «Найди первоцветы», «Собери цветок», «Отгадай загадку и найди цветок»,
* художественно - творческая деятельность детей: пластилинография «Крокусы», аппликация «Первоцветы мать – мачеха», прикладное творчество (оригами) «Подснежники»,   раскрашивание картинок из серии «Первоцветы», аппликация «Берегите первоцветы украшение планеты».

*Работа с родителями:*

* рекомендации родителям о чтении художественной литературы о первоцветах;
* консультация "Как научить детей беречь природу ";
* консультация «Первоцветы рядом с нами. Мы их сможем сохранить»;
* папка-передвижка «Цветочные легенды»;
* привлечь родителей к изготовлению буклета «Берегите первоцветы»;
* приобретение первоцветов для посадки на клумбы.

***Третий этап - итоговый:***

* оформление стенгазеты «Как мы знакомились с первоцветами»;
* пополнение РППС в группе изготовленными дидактическими играми, альбомом «Первоцветы Брянского края»;
* выставка детских творческих работ «Первоцветы рядом с нами»;
* выставка совместного творчества родителей и детей «Первоцветы Брянского края»
* итоговое мероприятие НОД «Путешествие в страну первоцветов»;
* Посадка первоцветов на клумбу;
* подведение итогов реализации проекта;
* оформление портфолио проекта.

***Результаты проектной деятельности:***

* сформирован интерес к исследованию объектов природы- первоцветам;
* создан альбом «Первоцветы Брянского края»;
* совместное творчество родителей и детей – изготовлены первоцветов из разных материалов;
* дети имеют представления о первоцветах Брянского края; о том, почему они зацветают первыми; знают их названия;
* дети имеют представление о том, что все первоцветы – растения живые, для роста им необходимы свет, тепло и влага, почва, ветер;
* дети имеют представление о том, что первоцветы - многолетние растения;
* проявляют интерес к растениям, умеют наблюдать, проявляют любознательность;
* развит у детей познавательный интерес;
* расширен словарный запас детей;
* получены положительные эмоции;
* сформировано природоохранное чувство;
* воспитаны чувства отзывчивости к красоте родной природы;
* родители привлечены к активной жизни группы в рамках организации и реализации проекта;
* сформированы партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Наш **проект получился ярким,** разнообразным, а главное полезным для детей.

В результате проектной деятельности дошкольники в полном объёме познакомились с миром первоцветов нашей местности, их многообразием и полезными свойствами. Благодаря использованию различных наглядных и дидактических пособий, подбору видеоматериалов, методической и художественной литературы, у детей была создана такая среда, в которой происходило активное развитие их познавательных и творческих способностей.Из бесед  дошкольники узнавали много нового, обогащали свой словарный запас, устанавливали причинно-следственные связи и учились правильно делать выводы. На прогулках у детей развивалась наблюдательность и любознательность, пробуждалось стремление бережно относиться к первоцветам, проявлялось желание за ними ухаживать.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и в некоторой мере, пробудила в них доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Данный проект помог нам сформировать у детей первоначальные основы экологической культуры и научил беречь родную природу.

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.