|  |  |
| --- | --- |
| Название  программы | «ВДОХНОВЕНИЕ. ЗОЖ И ЭКОЛОГИЯ» |
| Автор- составитель программы | Кузнецова Александра Витальевна |
| Название проводящей организации |  |
| Адрес организации |  |
| Телефон |  |
| Форма проведения | Летний лагерь |
| Сроки реализации программы | С 01.06.1\_\_\_ по 17.06.1\_\_\_\_г |
| Общее количество участников (детей и взрослых) | \_\_26\_\_\_(22 и \_\_4\_\_\_) |
| Условия участия программы | Заявления родителей обучающихся |
| Условия достижений целей и задач программы | Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управляющего персонала школы |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагоги МОУ СОШ №\_\_\_\_ |
| Источники финансирования | * местный бюджет |
| Ожидаемые результаты | * полноценный отдых и оздоровление детей * формирование потребности вести здоровый образ жизни, использовать полученные знания в повседневной жизни * полученные знания и навыки активизируют исследовательскую деятельность среди школьников * участники Проекта получат возможность расширить знания о природе, лекарственных растениях родного края , приобретут практические навыки экологической работы. * расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей. * личностный рост участников программы |
| Механизм реализации программы | Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности проекта |

**Проект**

**по организации летнего отдыха и трудовой занятости учащихся**

**«Вдохновение»**

«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни».

М. Пришвин.

**Раздел 1. Обоснование проблемы, актуальность, пути ее решения.**

Причиной написания проекта стала потребность создания оптимальных условий для летнего отдыха и трудовой занятости детей из категории с ОВЗ и одаренных детей.

Процессы социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья протекают на протяжении всей их жизни. Социальная адаптация ребёнка с ОВЗ, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач. Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для решения вышеперечисленных задач и совершенствования возможностей детей с ОВЗ, вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. **Детский** профильный **лагерь в** данном случае может выступить как площадка для их реализации. Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в летнем лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует у ребят коммуникативные навыки. Летний отдых сегодня – способствует не только социализации детей с ОВЗ, но и обогащает духовный мир здоровых ребят делает их толерантными. Находясь вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с ОВЗ и здоровыми детьми. Разрушение барьеров приводит к тому, что ограниченные возможности здоровья считаются не пороком, а особенностью того или иного человека.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь размещается на базе муниципального общеобразовательного учреждения общеобразовательная школа №3. В основу организации закладываются здоровьесберегающие, проектно-исследовательские технологии, коммуникационные и информационные.

Организация летнего отдыха детей обусловлена существующими проблемами:

1.Удаленность школы от культурных центров города.

1. Наличие детей, стоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ.

2. Рост численности правонарушений и проявлений асоциального поведения среди детей и подростков.

3. Неумение детей организовать полезный и интересный досуг. Наличие свободного времени у детей, в связи с этим вовлечение их в различные игры. Глобальной проблемой стала игра смерти – «Синий кит», в которую постоянно втягиваются дети разных категорий, в том числе с благополучных семей.

4.Экологические проблемы: с раннего возраста дети должны о них знать, уметь их предотвращать в рамках своих познаний.

5. Занятость талантливых, одаренных детей, развитие их способностей.

6. Воспитание толерантности у школьников.

Итак, летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

**Конкретно, что вы предлагаете ? Кратко суть проекта и предполагаемые результаты.**

**Раздел 2. Цели и задачи проекта**.

**Цель:** Создание условий для активного отдыха и развития учащихся в летнее время, занятости их трудовой, экологической деятельностью, укрепление здоровья детей в летний период; создание равных благоприятных условий для творческого роста и развития талантливых детей, осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха детей разных категорий и их взаимосвязь**.**

***Задачи:***

* организация активного отдыха детей, совершенствование форм и содержания отдыха;
* расширение экологических знаний, полученных при практической деятельности;
* формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
* максимальное использование возможностей природного окружения, знакомство с лекарственными травами, цветами Сибири, выращивание их на приусадебном школьном участке;
* выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, написание проектов;
* Организация работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.
* Приобщение школьников к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.;

**Раздел 3. Механизм реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |  |
| 1 | Место реализации проекта | МОУ СОШ № |
| 2 | наличие материально-технической базы для реализации проекта | МТБ школы; пришкольный участок |
| 3 | наличие и привлечение к работе специалистов (на добровольной и договорной основе) | Педагоги школы:  **Руководитель проекта**: **Участники проекта**:  Педагоги  -Фельдшер: |
| 4 | место проведения мероприятий | Школа ; библиотека Мемориал славы –о.Домашний,  улицы микрорайона |
| 5 | состав участников проекта | 11 учащихся ОВЗ, в том числе их малообеспеченных семей и группы риска  11 одаренных детей |
| 6 | Сроки реализации | С 01.06.1\_\_\_ по 17.06.1\_\_\_\_  (14 дней) |

**I. Подготовительный этап включает (*май 201\_\_ года*):**

– подбор кадров;

– комплектование групп, разработку документации.

**II. Организационный этап включает (май *201\_\_\_\_ года*):**

– формирование законов и условий совместной работы;

– подготовку к дальнейшей деятельности по проекту.

**III. Основной этап включает реализацию основных положений проекта (1 *июня – 16 июня 201\_\_\_\_ года):***

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

– познают, отдыхают, трудятся;

– делают открытия в себе, в окружающем мире;

– помогают в проведении районных мероприятий;

– учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

– развивают способность доверять себе и другим;

-проводят исследовательскую деятельность, пишут проекты

– укрепляют свое здоровье.

**IV. Заключительный этап (17 июня *201\_\_\_\_ года*):**

- анализ результатов работы проекта;

- Подведение итогов, постановка целей и задач на будущее.

**Раздел 4. План мероприятия**

Предоставляется по схеме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название мероприятия | Место проведения мероприятия | | Сроки выполнения | | Ответственные исполнители | |  |
| 1. | | Изучение запросов учащихся и родителей по организации труда и отдыха летом. |  | |  | |  | |  |
| 2. | | Формирование кадрового состава для реализации проекта занятости детей на базе школы |  | |  | |  | |  |
| 3 | | Разработка нормативных документов по обеспечению безопасности учащихся в период  реализации проекта |  | |  | |  | |  |
| 4 | | Разработка инструкций, памяток по ТБ, ППБ, действиям в ЧС для организаторов летнего отдыха и занятости учащихся. |  | |  | |  | |  |
| 5 | | Обеспечение школы лекарственными и дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем. |  | |  | |  | |  |
| 6 | | Разработка программы Проекта занятости детей и ее утверждение |  | |  | |  | |  |
| 7 | | Организация питания детей во время реализации Проекта летней занятости |  | |  | |  | |  |
| 8 | | Работа с родителями по Реализации проекта летнего отдыха и занятости детей  -собрание с родителями  -написание заявлений родителями на летнюю занятость и отдых ребенка  -написание разрешений на привлечение детей к работе на пришкольном участке |  | |  | |  | |  |
| 9 | | Открытие летнего лагеря отдыха и занятости детей  -игровая программа «С Днем защиты детей»  -знакомство с проектом по летнему отдыху и занятости  -проведение инструктажей по ТБ, ППБ  (инструктажи для детей:«Правила пожарной безопасности», «Правила  поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при  проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного  поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на  воде», «Правила ПДД» и другие) |  | |  | |  | |  |
| 10 | | Работа по проекту «Байкал»  -изучение достопримечательностей оз.Байкал  -изучение лекарственных трав Сибири  -изучение экологии родного края | библиотека | |  | |  | |  |
| 11 | | Работа на пришкольном участке:  -посадка лекарственных цветов и трав ( изучение их свойств)  -написание исследовательских проектов |  | |  | |  | |  |
| 12 | | Работа с библиотекой (школьной и городской)  -поиск материалов по проектам( по лекарственным травам Сибири, по экологии и пр)  -ремонт книжного фонда  -проведение Знаменательных дат и викторин по ним:  а)05.06.17- День защиты окружающей среды  б)06.06.17- Пушкинский день  г) День Нептуна -07.06.17г  в) 12.06.17 –День России |  | |  | |  | |  |
| 13 | | - трудовой десант на пришкольной территории,  - праздник труда «Поможем природе»  - Разбивка цветников, посадка цветов и лекарственных растений, уход за ними (поливка, рыхление, прополка) |  | |  | |  | |  |
|  | 14 | Проведение мастер классов:  -изготовление саше  -рисование на камне  -изготовление поделок из природного материала | |  | |  | |  | |
|  | 15 | Организация выставок по проведенным мастер-классам | |  | |  | |  | |
|  | 16. | Встеча с творческими людьми города (С почетным гражданином г.Усть-Кута , депутатом городской Думы Нориной ЛВ)  Диспут «Наш вклад в экологию города» с показом выставки по мастер-классам и приглашением ТРК Диалог (для освещения работы по Проекту) | |  | |  | |  | |
|  | 17 | Организация похода по историческим местам ст. Усть-Кута ( дома по ул.Советской, мемориал славы -ост 8 Марта)-для знакомства с историей родного города | |  | |  | |  | |
|  | 18 | Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой, компьютерные презентации, просмотр учебных фильмов  - Изучение профессий экологической направленности, диагностика способностей и профессиональных предпочтений обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | 19 | - Утренняя зарядка  - воздушные и солнечные ванны.  - подвижные игры  - походы на поляну «Здоровья»  - соревнования  - школа выживания: ориентирование на местности, изучение и отработка на практике правил поведения и пожарной безопасности в лесу, на водных объектах | |  | |  | |  | |
|  | 20 | показ экологической моды, конкурсы рисунков, плакатов, песен, стихов, рекламы  - круглый стол по экологическим проблемам  - праздничная программа «Экологический карнавал» | |  | |  | |  | |
|  | 21 | Подведение итогов работы Проекта летней занятости и отдыха детей на базе школы:  -праздничное закрытие Проекта  -Подведение итогов, награждение всех участников проекта | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |

**Раздел 5. Смета на реализацию мероприятий. Финансово-экономическое обоснование проекта.**

Смета расходов составляется по схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Статья расходов | Стоимость1 единицы, руб. | Количество | Сумма затрат по статье |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Питание детей, задействованных в Проекте | 100 | 22 чел | 39600 |
| 2 | Приобретение семян цветов, растений для посадки | 15 | 30пакетиков | 450 |
| 3 | Приобретение инвентаря:  -лопата  -грабли  лейка | 2  2  2 | 160  260  180 | 320  520  360 |
| 4. | Приобретение материалов:  -офисная бумага  -краски, гуашь  -кисти  -клей ПВА  -клеевой пистолет и стержни к нему  -ватман  -цветная бумага  -ленты 5 мм  -грамоты | 1  4/2  3 набора  4  1  20шт  5  3  20м  22 | 300  150  120  98  500  30  20  100  5  25 | 300  900  360  392  500  600  100  300  100  550 |
| 5 | Приобретение для проектной работы с одаренными детьми:  -Ноутбук  - принтер | 1  1 | 21000  7000 | 21000  7000 |
| 6 | Заправка картриджа | 2 | 350 | 700 |
| 7. | Оплата интернета | 1 мес | 1000 | 1000 |
| 8 | Оплата сотовой связи ( для связи с детьми, родителями- контроль в случае отсутствия ребенка) | 1 мес | 1000 | 1000 |
| Итого : | | 75952 рубля | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. Эффективность и целевые показатели**.

Показатели реализации проекта

1. Полноценный отдых и оздоровление участников проекта **– это 22 ученика школы.**

2. Формирование потребности вести здоровый образ жизни, использовать полученные знания в повседневной жизни

3. Полученные знания и навыки активизируют исследовательскую деятельность среди обучающихся.

4. Школьники получат возможность расширить знания о природе, лекарственных растениях родного края, приобретут практические навыки экологической работы. Научатся вести исследовательскую деятельность, писать проекты. Научатся выращивать лекарственные травы на пришкольном участке, их собирать, заготавливать сырье. А в дальнейшем использовать для оздоровительных целей в виде фиточая в школьной столовой.

5. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.

6.Личностный рост участников программы

7. Занятость детей группы риска, профилактика правонарушений в подростковой среде  **Цифры**

8. созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия

9. улучшением отношений в детской среде, устранением негативных проявлений

Таким образом, можно сделать вывод, что введение в практику учебных занятий работы на пришкольном участке позволит раскрыть детям свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей природной среды, что, в свою очередь, даст возможность применить знания детей из школьного курса. А самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал в школьниках . Проект позволяет одаренным ребятам использовать свои знания и возможности в исследовательской работе, развивать свои данные.  
Совместное участие в проекте одаренных детей, детей с ОВЗ, из малообеспеченных семей, группы риска, позволяет сдружить детей разных категорий.

Осуществится профилактика асоциального поведения ребят, предупреждение правонарушений и преступлений среди подростков.

***Режим работы площадки***

9.00 – 9.10 - утренняя зарядка

9.15 – 9.30 - линейка

9.30 – 10.00 - завтрак

10.00 – 12.00 - (работа по плану)

12.00 – 13.00 - спортивно-оздоровительные мероприятия

13.00 – 13.30 - обед

13.30 - 14.30 - отчет по работе

- оздоровительные мероприятия

- интеллектуальные игры

- развлекательные мероприятия

- свободное время

План-сетка лагеря дневного пребывания «Вдохновение»

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Инструктаж по ТБ и поведения  Тесты по теме «Готовность к исследовательской деятельности»  Игровая программа «С днем защиты детей»  Игровая программа «С днем защиты детей»  Игры-тренинги «Огоньки знакомства» |
|  | 2 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Экологический ликбез «Лекарственные травы Сибири»  Определение темы исследования или проекта  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Модуль «Музыкальная шкатулка» (конкурс исполнения песен о природе)  Трудовой десант на пришкольном участке |
|  | 3 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Создание и защита мини-проектов: «Достопримечательности озера Байкал»  Модуль «В мире интересных исследований»  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Модуль «Великие художники» (картины о природе)  Трудовой десант на пришкольном участке |
|  | 4 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Игра-квест «День защиты окружающей среды»  Модуль «В мире интересных исследований»  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Экскурсия в городскую библиотеку  Трудовой десант на пришкольном участке и в школьной библиотеке |
|  | 5 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Тема «Пушкинский день»  Викторина по произведения А.С. Пушкина  Создание и представление мини-проекта «Что мы знаем о Пушкине?»  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Экскурсия в школьную библиотеку на выставку «Книги А.С. Пушкина  Просмотр м/ф по сказкам А.С. Пушкина  Трудовой десант на пришкольном участке и в школьной библиотеке |
|  | 6 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Тема «День Нептуна»  Викторина по теме «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»  Экскурсия на о. Домашний. Исследование флоры и фауны берега р.Куты  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Конкурс юных художников «Красота родной реки», рисунки на камне  Трудовой десант «Очищение берега р. Кута от мусора» |
|  | 7 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Спортивно-познавательная игра «Зов джунглей»  Модуль «В мире интересных исследований»  Спортивно-познавательная игра «Зов леса»  Работа в фотостудии «Необычное в обычном»  Трудовой десант на пришкольном участке |
|  | 8 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Викторина «Правила дорожного движения»  Экскурсия «История в названиях улиц микрорайона Старый Усть-Кут»  Модуль «В мире интересных исследований»  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Экскурсия «История в названиях улиц микрорайона Старый Усть-Кут»  Трудовой десант на пришкольном участке |
|  | 9 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Тема «День России»  Брейн-ригн «Заповедники России»  Проведение мини-исследования «Антропометрические данные школьников»; составление проектов «Богатыри России»  Спортивно-познавательная игра «Здоровье нации»  Просмотр м/ф «Левша», «Малахитовая шкатулка»  Трудовой десант на пришкольном участке |
|  | 10 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Тема «Школа выживания в природе»  Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»  Исследования: «Гидрография р. Паниха»; «Флора и фауна р.Паниха»  Однодневный поход на р.Паниха  Сбор материала для конкурса «Очумелые ручки»  Трудовой десант «Очищение берега р. Паниха от мусора» |
|  | 11 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Игра «Экологическое лото»  Модуль «В мире интересных исследований»  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Изготовление поделок из природного материала.  Трудовой десант на пришкольном участке |
|  | 12 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Просмотр кинофильма «Чудеса природы»  Модуль «В мире интересных исследований»  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Конкурс «Очумелые ручки»  Трудовой десант на пришкольном участке |
|  | 13 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  Социально-значимая | Викторина «Природная аптека»  Лаборатория «Рецепты фиточая»  Спортивная игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Мастер-класс «Изготовление саше»  Трудовой десант на пришкольном участке |
|  | 14 день |
| Виды деятельности:  Учебно-познавательная  Исследовательская  Спортивно-оздоровительная  Художественно-эстетическая  социально-значимая | Интеллектуальная игра «Полезные и вредные свойства продуктов»  Представление исследовательских и проектных работ  «Летние забавы» - зарядка и игры на свежем воздухе  Выставка «Творческих работ»  Трудовой десант на пришкольном участке |