**Цель:** Познакомить детей с новым свойством воды посредством проведения опытов.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять знания детей о свойствах воды с помощью опытов;

- закрепить знания о разных состояния воды

*Развивающие:*

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать наблюдательность, внимание;

- развивать связную речь;

- обогатить активный словарь детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи

**Оборудование:** ноутбук, экран, иллюстрации с изображением животных растений и человека

**Раздаточный материал:** для опытнической работы - пластмассовые прозрачные стаканы, ложки, сахар, сок, трубочки, кувшин с водой.

**Методические приемы:**

* Игровые
* Словесные
* Слушание музыки
* Наглядные

**Ход занятия:**

В-ль: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро,

Доброе утро!

Солнцу и птицам.

- Доброе утро

Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым…

Пусть доброе утро длится до вечера.

В-ль: Я Вам этого с удовольствием желаю! Хотите, чтобы у вас было хорошее настроение?

ОД: Да

В-ль: Тогда почаще улыбайтесь)

В-ль: Ребята, а вы знаете, что здесь под покрывалом?

ОД: Нет

В-ль: А вам немного подскажу. Отгадайте загадку

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. Что это?

ОД: глобус

**В-ль: Что такое глобус?**

**Ответы детей Глобус** – Это наша Земля. Так выглядит наша планета из космоса.

В-ль: Посмотрите сколько цветов на нашей Планете? Какие вы видите?

*ОД: Голубой, зеленый, желтый, коричневый.*.

В-ль: Что на **глобусе** обозначено *Коричневым*

*ОД: горы,*

*В-ль: желтый*

*ОД: песок, пустыни* .

В-ль: зеленым?

ОД: леса

В-ль: голубым цветом?

*ОД: Вода, моря, реки, океаны, озера и т. д.*

В-ль: Сейчас я быстро покручу **глобус**. Какого цвета на нем больше?

*ОД: Голубого*.

В-ль: Как вы думаете, что это значит?

*ОД: На нашей планете больше всего воды.*

В-ль: И это выяснил ученные в древности

В-ль: Ребята, а как вы думаете вода нам нужна?

ОД: Да

В-ль: Я вам предлагаю поиграть в игру «Зачем Вам вода?»

Подойдите к столу и возьмите картинки. Берите любую картинку, которая вам нравится. Выбрали и возвращайтесь.

В-ль: Разверните картинки ко мне лицом.

В-ль: И начнем, наверно с начала… Катя, какую картинку ты выбрала?

ОД: Морковку (Гриб, рыба, синица, лиса, пожарник, корова)

В-ль: Зачем ей вода?

ОД: чтобы расти

И т.д.

В-ль: Молодцы справились с этим заданием, а сейчас положим картинки на стол обратно. И немного отдохнем встаем в кружок и …

Физкультминутка «Хлопай-топай» Фонограмма

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре - топай, топай.

Раз, два - улыбнись)

Три, четыре - подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали,

Крикнули привет друг другу!

Повернулись к друг другу

Вправо, влево наклонились.

И друг другу поклонились

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте,

Быстро, быстро побежали

Всё закончили.

Устали.

В-ль: А кто из Вас уже знает в каком виде встречается вода в природе?

ОД: река,

В-ль: я Вам сейчас подскажу..

(презентация) Загадки

***Утром бусы засверкали***

***Всю траву собой заткали.***

***А пошли искать их днем***

***ищем, ищем не найдем (Роса)***

***Шумит он в поле и в саду,***

***А в дом не попадёт.***

***И никуда я не пойду***

***Покуда он идёт. (Дождь)***

***На дворе переполох,***

***С неба сыплется горох.***

***Съела шесть горошин Нина,***

***У неё теперь ангина (Град).***

***Хлопья белые летят***

***Тихо падают, кружат.***

***Стало всё кругом бело.***

***Чем дорожки замело? (Снег)***

В-ль: Максим, назови в каком виде встречается вода?

ОД: вода встречается в виде дождя, росы, снега, града.

В-ль: Глазки у ребят устали (моргаем)

Посмотрите все в окно (вправо -влево)

Ах, как солнце высоко (верх)

Мы сейчас глаза закроем (закрыть ладошками)

И посмотрим на экран

Глазками следим за мудрёною совой (презентация «совунья» летает)

Кто такие ученые?

Од: это люди, которые все изучают

А где работают ученые-исследователи?

ОД В лаборатории

В-ль: А вы бы смогли стать учеными?

Од: Да

В-ль: А что для этого нужно?

Мы с вами отправимся на работу в лабораторию. Мы превратимся в настоящих ученых.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места.

 - Приступим к нашему исследованию.

***Опыт № 1 «Вода – это жидкость».***

***Воспитатель:*** перед вами стоят стаканчики в одном вода, а второй пустой. Нам надо выяснить какая вода? И для того чтобы ответить мы должны провести опыт. Мы должны в завершении опыта сделать вывод - жидкая или твердая ВОДА. А для того чтобы это сделать нам надо взять стаканчик с водой и попробовать перелить в пустой стакан. Давайте проверим. Переместите воду в пустой стакан. Получилось? Льется? Значит Вода какая?

ОД: Да, вода перелилась. Вода – жидкая.

Воспитатель: Пробуем перелить еще раз. Получилось? Течет?

***Вывод:*** вода ***–*** ***это жидкость***, её можно наливать, переливать.

Опыт №2

***Воспитатель:*** А сейчас мы должны выяснить какой вкус у воды и есть ли он вообще? Как мы будем выяснять, ваши предположения, уважаемые ученые..

ОД: попробуем.

Воспитатель: Работаем. Берем трубочку и делаем глоток воды. Вывод какой? Есть у воды вкус?

ОД: нет.

В-ль: А сейчас попробуйте сок. Так же через трубочку. А теперь снова воду. И ответь на вопрос есть ли все-таки вкус у воды или она безвкусна?

ОД: У воды нет вкуса.

Вывод: Итак, мы свами выяснили вода Какая? Вода безвкусная.

Опыт №3

В-ль: Ребята, а сможем ли воду сделать вкусной?

ОД: Да.

В-ль: Хорошо, уважаемые ученые как будем проверять? Ваши предложения.

ОД: можно в воду положить сахар.

В-ль: Работаем. Надо взять рукой сахар положить в стакан, взять ложечку и перемешать. Достаточно. А сейчас попробуем. Какая стала вода?

ОД: Сладкая.

В-ль: Значит мы можем воду сделать сладкой. А какой еще какой можем сделать?

ОД: Соленой (добавить соль), Кислой (лимон).

Опыт №4

А сейчас у меня к вам вот такой вопрос, что тяжелее воздух, которым мы дышим или вода? Как вы считаете?

ОД: вода тяжелее.

В-ль: Мы опустим один конец трубочки для коктейля в воду. Дуем через соломинку тихо. Что мы увидели в стакане?

Дети: Пузырьки.

В-ль- Что с ними происходит? они поднимаются вверх или вниз ?

Дети: Потому что они легкие.

*Вывод :*воздух легче воды, поэтому он поднимается наверх.

В-ль попробуйте еще раз. Получается?

ОД: Да

В-ль: положите трубочку.

В-ль: мы изучили много свойств воды. первое свойство-вода жидкая, Второе - безвкусная. Третье – вода тяжелее, чем воздух. А теперь последний вопрос. Какая вода? Вы сейчас сами ответите на этот вопрос

В-ль: Поднимите стаканчик и посмотрите. Теперь положите туда ложку. Посмотрите – видно ложечку?

ОД: Да.

В-ль: значит вода какая?

ОД: Прозрачная.

В-ль: А теперь положите ложку в сок. Лучше видно или хуже?

Вывод: Вода прозрачная

Спасибо за работу! А теперь снимаем фартуки. Подходим все ко мне. Вам понравилось наше путешествие?

**Подвести итог:**

Воспитатель:

1.Кто что нового узнал?

2. Что понравилось? (ответы детей)

3. Что не понравилось?

4. Что было трудным?

5. что легким?