**Конспект открытого занятия познавательная область «Познание» в подготовительной группе**

**Тема: «Самолет-планер».**

**Цель:** создание благоприятных условий для творческого развития и овладение навыками технического конструирования.

**Задачи:** развивать у дошкольников интерес к конструированию из подручных материалов, стимулировать детское техническое творчество, обучать конструированию по схемам; формировать предпосылки к учебной деятельности – выполнять задание по инструкции, доводить начатое дело до конца.

**Оборудование**: робомышка, поле, задания на развитие внимания карточки с воздушным транспортом, трубочка для коктейля, плоски из цветной бумаги 12,5 и 7 см в длину, клей, скотч, схемы.

**НОД:**

**Орг.момент:** Сегодня у меня к вам необычное предложение. Недавно в интернете я наткнулась на очень интересный ролик и хотела бы познакомить вас с ним. Давайте я вам его включу?

*Дети смотрят ролик про воздушные транспортные средства, угадывают их.*

**Осн.часть:** Как вы думаете, о чем сегодня пойдет у нас с вами речь? Правильно про воздушный транспорт. Как вы думаете, кто занимается разработкой моделей различных воздушных транспортов? Конструкторы! Прежде, чем построить настоящий самолет, вертолет или другой транспорт конструкторы делают модели. Хотите попробовать сегодня тоже стать конструкторами и попробовать сделать модель воздушного транспорта?

Я предлагаю вам смастерить один из видов воздушного транспорта, а какой вы должны узнать, используя робомышку, путь которой запрограмирован на этой карточке. Но, прежде чем я вам дам карточку с программой мне нужно удостовериться в том, что вы действительно готовы стать конструкторами. Люди этой сложной профессии должны быть очень внимательными, потому что каждая их ошибка может быть роковой. Вот посмотрите, здесь у меня есть карточки, которые покажут мне, на сколько вы готовы стать настоящими конструкторами.

*Дети выполняют задания на заранее приготовленных карточках, затем находят подобную карточку у другого ребенка меняются друг с другом и проверяют качество выполненной работы друг у друга. Воспитатель показывает правильный вариант решения задания на внимательность и просить проверить работы.*

Я смотр. У вас все отлично получилось и вижу, что вы готовы узнать, что мы будем сегодня будем конструировать. Тогда приступаем к программированию мышки.

*Дети, получают карточку с программой и программируют мышку, ход которой приводит их к самолету.*

Мы все с вами знаем и умеем делать различные модели самолетов. Мы их делали и запускали большое количество раз. Но сегодня предлагаю вам сделать самолет из бумажных полосок и коктейльных трубочек. А так как все конструкторы пользуются чертежами и схемами, я вам подготовила вот такие схемы, по которым вы должны построить свой личный самолет-планер.

*На столе лежат коктейльные трубочки, полоски из цветной бумаги по 15см в длину и 3см в ширину, 10см в длину и 3см в ширину по количеству детей, скотч, ножницы. По схемам дети конструируют свой планер. Предлагаю детям, которые справились быстрее помочь тем детям, которые затрудняются с выполнением задания.*

Наши самолеты готовы и мы с вами может их опробовать и запустить в пробный полет. Запускаем наш самолет широким кольцом вперед.

*Кода дети поиграли, воспитатель предлагает им посоревноваться, у кого самолет полетит дальше и предложить измерить сантиметровой лентой длину полета. Затем подводим итоги соревнований.*

***Рефлексия:*** Как думаете сложная конструкция? А можно сделать дома самому? А можно ли придумать еще какую-нибудь подобную или даже новую конструкцию самолета? Подумайте с вашими родителями, какой еще конструкции может быть самолет, и мы с вами попробуем их тут сделать.