**Организация детского экспериментирования с детьми 3-4 лет в условиях ДОУ**

Авторы: Тоньшева А.Н., Сифорова О.А., воспитатели МДОУ «Колосок» с. Липицы

Как указывают многие психологи и педагоги, в дошкольном возрасте у ребёнка идёт интенсивный процесс развития познавательной деятельности, экспериментирование в частности. Вопросам развития и организации деятельности детского экспериментирования уделялось внимание уже давно, например, в исследованиях Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, Н.Н Поддьякова и других. Их исследования доказывают эффективность детского экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

По мнению Коротковой Надежды Александровны именно, в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность. В данной деятельности ребёнок приобретает знания самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, отчего данные знания становятся более прочными. А также он практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему приобретать целостное представление о мире.

Изучив теоретические вопросы по развитию деятельности детского экспериментирования, в своей практической деятельности мы организуем его на протяжении уже более 10 лет. В настоящее время и в связи с вступлением в силу ФГОС ДО занятия по экспериментированию в нашем МДОУ внесены в сетку образовательной деятельности. С целью организации детского экспериментирования в наших группах созданы следующие условия:

* Уголки экспериментирования, в которых расположены разнообразные природные и бросовые материалы, приборы- помощники, песочные наборы, энциклопедии, дидактические игры и другое. Подбор материалов осуществляется в соответствии с возрастом детей.
* В процессе детского экспериментирования мы используем следующие психолого-педагогические условия: соблюдение принципа деятельностного подхода, минимакса психологической комфортности, вариативности и креативности. Субъект-субъектное взаимодействие с детьми. Использование проблемного поля. Обеспечение наличия личностного смысла деятельности, с обязательной мотивацией, когда мы подводим к тому, чтобы ребенок понимал зачем он это делает и почему. Например, для чего и кому мы рисуем разноцветные дорожки из песка.

В процессе занятий по детскому экспериментированию мы осуществляем взаимосвязь с другими видами детской деятельности и связь с жизненным опытом детей, ориентируясь на их интересы и потребности, а также интеграцию образовательных областей.

В своей работе мы используем технологию проблемного обучения, то есть с целью поддержания интереса к заданиям мы используем проблемные ситуации, которые даются детям от лица какого-либо сказочного героя или гостя.

Специально организованные занятия по экспериментированию мы проводим на основе самостоятельного составления конспектов и использования конспектов из опыта работы других педагогов[[4]](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Cuser%5C%5CDocuments%5C%5C%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%20%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5.docx%22%20%5Cl%20%22_ftn4%22%20%5Co%20%22).

В соответствии с процессом развития деятельности экспериментирования в своей практике и при составлении конспектов выдвигаются следующие цели:

•   развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;

•   подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций;

•   развивать умения планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;

•   развивать коммуникативные навыки;

•   помогать накоплению и расширению конкретных представленийу детей о свойствах различных объектов неживой природы;

•   способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;

•   развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности;

Занятия проводятся с небольшими подгруппами (от 7 до 12 детей), что обеспечивает наибольшую познавательную и творческую активность каждого воспитанника, возможность установления обратной связи и учета продвижения каждого ребенка.

Для поддержания интереса к экспериментированию задания детям, проблемные ситуации даются от имени сказочного героя – Каркуши. Она маленькая, а младшему можно передать свой опыт и чувствовать свою значительность, что укрепляет в ребенке позицию «Взрослого». Интересно было наблюдать, как дети в средней группе ставили перед собой Каркушу и рассказывали ей, как правильно посадить лук, или что может утонуть, а что не тонет.

С детьми 3-4 лет детское экспериментирование может происходить в разные режимные моменты: на занятиях, прогулках, в игровой и свободной деятельности. В этом возрасте происходит уточнение представлений детей о свойствах и качествах некоторых материалов. Мы знакомим детей с явлениями и объектами неживой и живой природы. Дошкольники включаются в преобразовании проблемных ситуаций, а мы стимулируем у них интерес к экспериментированию.

Во второй младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойстваминекоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издают разные звуки; и др.

В этом возрасте в экспериментировании ставит цель опыта педагог, он же помогает детям продумать план его проведения, и вместе с детьми осуществляет необходимые действия, постепенно привлекая детей к прогнозированию результатов своих действий: "Что получится, если мы подуем на одуванчик?"

Наблюдение за детьми в процессе организации деятельности детского экспериментирования показало, что в возрасте 3-4 лет дети наиболее заинтересованы и активны в экспериментах с песком и водой. Поэтому мы дополнительно используем такие проекты как «Водичка, водичка», «Песочные истории».

Проект «Песочные истории» во второй младшей группе возник после того, как в нашем дошкольном учреждении появились столы – «Педагогическая песочница», в которые включен стол для рисования на песке с подсветкой и кинетический разноцветный песок.

В итоге использования экспериментирования дети проявляют желание исследовать, активно участвуют в экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. У детей появляются навыки целеполагания, планирования. А к выпуску в школу и умения выдвигать гипотезы, решать проблемы, делать выводы.

Использование системы по развитию экспериментальной деятельности дошкольников способствует познавательному развитию детей.

1. Балакшина Т.А., Прохорова Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира. //Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы д/с №15 «Подсолнушек» г. Владимира). – Владимир: ВОНУУ,2001. – с.52-53.
2. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности. // Дошкольное воспитание. – 1986. - №1.- с. 11-15.
3. Дьяченко О. Дошкольный возраст: психологические основания образовательной работы по развитию способностей.// Дошкольное воспитание. – 1995. - №1.- с. 21-23.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр, Академия; 2001. С. 416.

1. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. - М, 1996. Педагогический энцеклопедический словарь. Под ред. Грекуловой О.Д. 2003г.