**Одаренные дети в семье и в школе**

***Н.Ф.Фатхутдинова,***

***Учитель ГБОУ «СОШ №691», г.Санкт-Петербург***

Проработав много лет в школе, я не знаю, что и в какой момент надо сделать или как поступить, чтобы помочь раскрыть свои возможности ребенку, обладающему способностями. Мы знаем, что каждый ребенок неповторим, но при всем разнообразии и уникальности есть много общего у одаренных детей, и это выделяет их среди массы сверстников. Эти черты проявляются прежде всего при внимательном наблюдении за поведением этих детей в школе – на уроке и на перемене, при их общении в коллективе, их поведении в городском транспорте, в общественных местах.

Как-то в общественном транспорте я встретила ученика своей школы. Это был один из самых интересных и талантливых учеников, красивый старшеклассник. Когда в маршрутное такси вошли двое учеников другой школы, он почему-то сжался и сел поближе в уголок. До сих пор красивый и высокий парень превратился в маленького и беззащитного ребенка. У меня возник вопрос: почему? Они не знакомы, следовательно нет личной неприязненности. Эти ребята просто отличаются от него. Но чем? Я наблюдала и анализировала ситуацию, но ответ пришел намного позже. **Они чувствуют себя легко и свободно. А ему некомфортно везде, как бы он не скрывал это.**

Я сделала открытие для себя. Одаренные и талантливые дети – это очень хорошо, надо развивать их способности, но им нужна наша помощь в преодолении этого дискомфорта и тревожности , и я считаю что надо их социализировать и начинать это надо как можно раньше, потому что этот процесс для них будет длиннее и труднее, чем для их ровесников.

С чего начинается социализация? Как правило родители первыми замечают способности своих детей и тут они впадают в две крайности: либо они начинают старательно развивать своего ребенка по всем направлениям, требовать от всех повышенного внимания к их одаренному ребенку, либо игнорировать его способности и пытаться сделать его слишком нормальным ребенком. Эти крайности не учитывают возможности ребенка, требования современной жизни и интерес к самореализации любой личности. Я прекрасно понимаю этих родителей, но родители не задумываются о будущем – о взрослой жизни своего ребенка. Как много мы слышим о вундеркиндах, и как мало мы слышим о том, кем они стали потом? Куда они делись? Что стало с ними во взрослой жизни? Насколько они востребованы? Главное – счастливы ли они?

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ:

1. Ваши дети всегда требуют повышенного внимания, каждый из них имеет свой талант и дар свыше и Ваша задача понять, в чем он заключается и помочь его раскрыть. Именно помочь , а не заставить его раскрыть.
2. Как можно раньше начинайте приучать ребенка к самостоятельности и ответственности. Доверие и самостоятельность надо сочетать с контролем (чаще скрытым и реже открытым). Определите круг домашних обязанностей, требуйте их систематического выполнения.
3. Как можно чаще находите дела и игры для совместного выполнения, совершайте совместные прогулки, походы. Выполнение домашнего задания это интересная работа с элементами поиска, споров, рассуждений и сопереживание при обсуждении результатов. Дети должны чувствовать, что их работа важна не только для него, но и для всех членов семьи. Развивается не только ребенок, но и все в семье, хотя по-разному и в меру своих возможностей.
4. Ваше развитое чувство юмора – это спасательный круг в океане жизни и является одной из главных составляющих для внутреннего равновесия одаренного человека. Юмор должен стать спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми. Талантливые люди обожают нecoобразности, игру слов, «подковырки», часто видя юмор там, где сверстники его не обнаруживают.
5. Одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости. В семье они не выносят ложь даже во имя добра, для них ложь – всегда только ложь, будьте предельно честны и откровенны в общении с ними. Они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать [характер](http://baza-referat.ru/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) этих тенденций в обществе.

Главное преимущество ребенка – интеллектуальный потенциал, и он стремиться защищать себя от источника боли или дискомфорта доступными ему средствами. Ребенку необходимо чувствовать и понимать, что ценен он. Родители и взрослые любят его и видят в нем растущую личность, а не только набор определенных выдающихся способностей и достижений. Для одаренных детей характерны повышенная уязвимость и чувствительность. Чрезмерное упорство в достижении цели приводит к стремлению доводить все до полного совершенства.

Любите детей за то, что они ваши дети. Помогите им стать не только выдающимися, но и самодостаточными, а это уже первый и главный шаг к счастью вашего ребенка.

Список использованных источников

1. А.И. Савенков. Одаренные дети: особенности психического развития (Электронный ресурс)
2. Одаренный ребенок в школе. (Электронный ресурс)
3. Е.Ю.Лукаш, Социальная адаптация творчески одаренных детей в современном обществе (диссертации по ВАК 22.00.04, кандидата социологических наук)
4. Битюцкая Е. В., Худобина Е. И. Интеллект как фактор социальной одаренности // Одаренность: рабочая концепция / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков. Москва-Самара: Изд-во РПО, 2000.