Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе

«Встречаем весну»

учитель-дефектолог высшей категории

Мальчикова М.А.

Новосибирск 2019

**Итоговая непосредственно образовательная деятельность (интегрированная, коррекционная)** «Встречаем весну»

(зрительное восприятие, мелкая моторика, СБО, ориентировка в пространстве).

**Программные задачи:**

Активизация фиксации взора, развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, целостного восприятия предметов, умения ориентироваться в окружающем пространстве при помощи пространственных терминов, умения выражать словом признаки, связи, зависимости в предметном мире, развитие внимания, мышления, памяти, интереса к изучению природных явлений.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Форма организации детской деятельности | развивающие задачи |
| Познавательное развитие | 1. Разрезные картинки «ПЕРВОЦВЕТЫ»  2. Дидактическая игра «МАГНИТНЫЕ ДЕРЕВЬЯ» (собери их геометрических фигур)  3. Д/и «СОЛНЫШКО»  4. Д\и «СИЛУЭТЫ» | 1.Закреплять и обогащать знания детей о времени года – весна, лесе и его обитателях.  2. закреплять представления детей о признаках весны в природе. |
| Речевое развитие | Беседа, загадывание загадок, вопросы. | 1. Развивать умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.  2. Развивать речь детей.  3. Продолжать учить детей развивать диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа | 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.  2 Закреплять и обогащать знания детей о временах года, лесе и его обитателях..  3. Воспитывать доброту и отзывчивость. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование весенней картины по итогам НОД |  |
| Физическое развитие | 1. Физ. минутка.  2. Зрительная гимнастика.  3. Смена видов деятельности. | 1. Развивать общую моторику и координацию движений.  2. Активизация фиксации взора на картине.  3. Тренировка глазодвигательных мышц. |

**Методы и приемы в работе:** дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук, прием сравнения и сличения разных изображений.

**Материал к занятию:**

Куклы – сорока и заяц; круги и полоски желтого цвета разной длины на каждого ребенка; магнитные доски; магнитные геометрические фигуры и цветы; разрезные картинки – первоцветы; изображения перелетных птиц; магнитные насекомые; контурные и цветные изображения животных.

**Предварительная работа:**

- загадывание загадок о весне;

- складывание пазлов «Времена года»;

- чтение стихов и рассказов о весне;

- д/и «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»;

- рассматривание картин о весне.

**Ход НОД.**

Загадка о весне.

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня……..(весна).

**Основная часть.**

- ребята, хотите послушать сказку о весне?

«как то раз встретились в лесу сорока и заяц. Поздоровались , заговорили о лесных новостях. Вдруг заяц говорит:

- по всем приметам видно, что наступила весна. Я больше всех весне рад. Появилась зеленая травка, веточки на кустиках стали сочные. Будет чем подкрепиться.

Сорока, как известно, великая спорщица, ни в чем не хочет зайцу уступить:

- нет, это я больше всех весне рада. Можно гнездо строить, птенцам пора появляться». Так спорили сорока с зайцем. Весь лес переполошили. Ото- всюду стали голоса слышны. Каждый, оказывается весне рад. Вот мы с вами сейчас и расскажем зайцу и сороке, что происходит весной с природой и кто же весне радуется.

- ребята, давайте подумаем и вспомним, что же происходит самое главное весной? (СОЛНЦЕ светит ярче. Становится теплее)

- ребята, давайте выложим весеннее солнце на фланелеграфе. Только сначала давайте вспомним, какой длины лучики зимой, весной, летом. (дети выкладывают солнце на фланелеграфе, выбирая лучи средней длины).

- что же еще происходит весной, когда тает снег? (появляется первая ТРАВКА, на ДЕРЕВЬЯХ появляются почки и первые листочки).

(на магнитных досках – деревья. Дети одевают деревья в листочки. Листочки - в виде разных геометрических фигур – закрепление геометрических форм – овал, ромб. Затем прикрепляют цветы).

- Вот, ребята, какие замечательные весенние деревья получились!

- кто еще радуется весне? ( ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ) – Почему? (пригрело солнышко, цветочки начинают тянуться к нему, расти. Появляются нежные, душистые бутоны. Становится очень красиво) – а какие первоцветы вы знаете? (одуванчики, мать – и – мачеха, тюльпаны, медуница, фиалки).

- заяц и сорока принесли вам задания. Вот такие картинки. Если их правильно собрать, то получаться изображения первых цветов. Попробуем?

Дети собирают картинки и называют свой цветок.

- ребята, а теперь отгадайте загадки, которые приготовили для вас сорока и заяц. (Загадки про ПТИЦ) Как называются все эти птицы одним словом (перелетные). Подойдите к столу и выберите себе каждый по картинке с перелетной птицей. Назовите ее.

- почему птицы прилетают и радуются весне? (пригрело солнце, появились насекомые, выросли на деревьях листочки. Пришло время вить гнезда и выводить птенцов)

- зрительная гимнастика с меткой на стекле.

- физминутка.

- а кто еще просыпается весной и радуется теплому солнышку? (НАСЕКОМЫЕ). Каких насекомых вы знаете? Возьмите вот такие небольшие изображения насекомых и расположите на магнитной доске, рядом с деревом. Где захотите. А теперь расскажите, где находятся ваши насекомые.(дети объясняют расположение своих насекомых пи помощи пространственных терминов).

- о ком же мы забыли поговорить? Кто еще радуется весне? (ЖИВОТНЫЕ)

- найдите цветное изображение тех животных, которые просыпаются весной. Наложите это изображение на контур. (медведь, еж).

- найдите цветное изображение тех животных, которые меняют свою шубку весной. Наложите это изображение на контур (белка, заяц).

- а теперь найдите цветное изображение остальных животных и найдите их контур. (волк, лиса, ..)

- ребята, какие вы молодцы! Вы очень хорошо поработали и рассказали зайцу и сороке, что происходит весной и кто же радуется весне ! А вы, ребята рады весне? Почему?

- А сейчас мы с вами вернемся в группу, вспомним все, о чем говорили и нарисуем весеннюю картину. Каждый свою.

Загадки.

Детки домик смастерили  
И на дерево прибили.  
Поселился в нем певец...  
Как зовут его? ...  
(Скворец)

Солнце греет у порога,  
Тают снежные сугробы,  
И бегут рекой ручьи,  
С юга к нам летят ...(Грачи)

Прилетает к нам с теплом,   
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины.  
**(Ласточка)**

Может плавать и нырять,  
В небе высоко летать.  
Мне скажи через минутку.  
Что за птица? Знаешь? - ….  
(Утка)

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад —  
Ищет в речке лягушат.   
(Цапля)

В чужие гнёзда эта птица,  
Подбросить яйца мастерица.  
Ку-ку кричит подружка...  
А как зовут? ...  
(Кукушка)