|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Знакомимся с многоугольниками. |
| **Цели** | **Образовательные:** познакомить детей с геометрическим понятием – многоугольники; учить различать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д.; учить находить углы, вершины и стороны многоугольников; учить детей правильно формулировать свои ответы.  **Развивающие:** развивать математическую речь; развивать умение устанавливать закономерности; развивать внимание; развивать пространственное, геометрическое, логическое и образное мышление, память, воображение; развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  **Воспитательные:** воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность.  **Здоровьесберегающие:** соблюдать физминутки.  **Формировать УУД:**  **личностные УУД:** формирование интереса (мотивации) к учению; проявление внимания и интереса к освоению новых знаний; осознание необходимости к самосовершенствованию; выражение готовности к сотрудничеству; умение высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами;  **регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; волевая саморегуляция; умение планировать свои действия; оценивать правильность выполнения своих действий на уроке;  **познавательные УУД:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; анализ с целью выделения признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  **коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать понятие многоугольники; уметь различать и называть геометрические фигуры; уметь находить углы, вершины и стороны многоугольников.  **Личностные:** сформированность интереса (мотивации) к учению; внимания и интереса к освоению новых знаний, необходимости к самосовершенствованию, готовности к сотрудничеству; уметь высказывать своё мнение, подтверждая собственные мысли аргументами.  **Метапредметные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя; уметь планировать и оценивать свои действия на уроке; уметь организовывать своё рабочее место (регулятивные УУД);  уметь взаимодействовать со сверстниками; уметь участвовать в диалоге, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме (коммуникативные УУД);  умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; уметь анализировать, сравнивать, группировать объекты на основе существенных признаков (познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Многоугольники, вершины, стороны, углы. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | В. Н. Рудницкая, Е. А. Кочурова, О. А. Рызде. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Е. Э. Кочурова. Тетрадь «Математика». Часть1.  - индивидуальная доска, маркер;  -презентация «Знакомимся с многоугольниками»;  - задания для выполнения по выбору;  - наборы геометрических фигур; |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, дифференцированная работа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  На вопросы отвечайте.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет. |
| **II. Актуализация знаний***.* **Устный счет (мозговой штурм)** | **а)** **Прямой и обратный счет в пределах 10.**  - Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.  **б) Повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за».**  **Возьмите веер и подготовьтесь отвечать на вопросы.**  - Покажите число предшествующее числу 5, 2.  - Покажите число, которое следует за числом 3, 6, 4.  - покажите число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 6.  **в) Игра «Какое число я задумала?»** (работа с веерами**)**  –Я задумала число, прибавила к нему 1 и получила 5. Какое число я задумала? Как вы рассуждали?  – Я задумала число, вычла 1 и получила 3. Какое число я задумала? Как вы находили задуманное число?  – Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 5. Какое число я задумала?  – Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 5. Какое число я задумала? |
| **III.  Постановка учебной проблемы. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.**  **Фиксация индивидуального затруднения.** | - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по стране Геометрия. Посмотрите, какие необычные жители нас встречают. **(Слайд 2).** Догадались, кто живет в этой стране?  **–**Посмотрите на доску и скажите, что вы видите?  **-** Найдите лишнюю фигуру.  – Как назвать одним словом оставшиеся фигуры?  - У нас получились разные варианты ответов.  - Почему возникло затруднение? (*Мы это еще не проходили)*  - У нас появилась проблема? Сейчас мы ее будем решать.  - Какую цель ставим?  ***Физминутка*** |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | - Наметим наш план действий.  1. Сами попробуем выполнить задание, узнать, как одним словом, называются геометрические фигуры, имеющие углы.  2. Сопоставим свои предположения с тетрадями, учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? |
| **V. Реализация построенного проекта.** | **Практическая работа.**  У учащихся на партах 1/2листа А4 с заданием  - Рассмотрите рисунок. Что вы видите? (*Точки)*  - Соедините эти точки поочерёдно.  Какие инструменты вам помогут?  - Какая фигура получилась? (Треугольник)  - Сколько точек?  Эти точки – вершины треугольника.  - Сколько отрезков, соединяющих точки?  - Это стороны треугольника.  - Покажите углы. - Сколько углов?  - Почему фигура называется треугольником?  **Учитель.** Жители страны Геометрия очень любят конструировать, строить. Они хотят узнать, а умеют ли ребята в нашей стране конструировать.  Сядьте по группам, по 4 человека.  - Возьмите счётные предметы из конвертов: 1 группа счетные палочки – 6 шт, 2 группа – карандаши – 5 шт, 3 группа – скрепыши 4 шт, 4 группа – нитки 4 шт, 5 группа – счетные палочки 8 шт,  - Из данных деталей сконструируйте геометрическую фигуру  - Какая геометрическая фигура у вас получилась, девочки (мальчики)?  - Посчитайте, сколько у данных фигур, вершин (сторон, углов). Как, одним словом можно назвать данные фигуры? (Многоугольники) (**Слайд 3**)  - Кто уже догадался, какая тема урока у нас сегодня?  **Физминутка (Слайд 4)**  Откройте учебники на стр 64 **(Слайд 5)**  - На парте у вас лежит счетный материал. Достаньте геометрические фигуры, которые изображены в учебнике. (Положите фигуры так, чтобы четырёхугольник лежал посередине, а треугольник был не последним), а каким?  - Какая фигура пропущена? Какая фигура может следовать за пятиугольником? Выстройте цепочку фигур, следуя закономерности. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Почему эти фигуры называем многоугольниками?  - Однажды в королевство Многоугольников постучались пятиугольник, четырёхугольник и круг.  -Как выдумаете, кого не пропустили в королевство? – Почему?  - Какие фигуры называются многоугольниками? |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | - Выполнить задание в тетрадях на стр. 11. Задания выполняются по рядам: №1 -1ряд (**Слайд 6**), №2 – 2ряд (**Слайд 7),** самостоятельно, № 3 – (**Слайд 8)** третий ряд  №1 – посчитать количество углов у геометрических фигур;  №2 – объединить фигуры в группы;  №3 – посчитайте количество сторон.  -Проверка: №1- по эталону  №2 – сравнивают с заданием, выполненным у доски.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки? В чём затруднение (причина)?  - Наш гость Круг предлагает выполнить задание в учебнике на стр. 64 № 2 (устно). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Подводим итог работы на уроке. Наше путешествие по стране Геометрия заканчивается.  - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  -Назовите тему урока.  - Расскажите, чему научились на уроке.  Дополнительные вопросы, в случае затруднения учащихся.  - Что нового узнали на уроке?  - Какие многоугольники вы знаете?  - Я благодарит вас за хорошую работу на уроке и прошу вас оценить свою работу с помощью «Светофора».  Из счетного материала покажите фигуру зеленого цвета если - урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.  **Желтую** – настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.  **Оранжевую** – задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь. |