**Методы формирования регулятивных действий на уроках в начальной школе**

**Развитие регулятивных действий** связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

умение сохранять заданную цель;

умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

умение контролировать свою деятельность по результату;

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я.Гальперин, 2002).

Критериями оценки ориентировочной части являются:

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);

характер ориентировки (свернутый — развернутый, хаотический — организованный);

размер шага ориентировки (мелкий — пооперационный — блоками; есть ли

предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед;

есть ли предвосхищение конечного результата);

характер сотрудничества ( со - регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки исполнительной части:

степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);

характер сотрудничества (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Критерии контрольной части:

степень произвольности контроля (хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);

характер контроля (свернутый — развернутый, констатирующий —

предвосхищающий);

характер сотрудничества (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);

план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);

оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);

мера разделенности действия (совместное или разделенное);

темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности (Н.Г.Салмина, О.Г.Филимонова, 2006). Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

преодоление импульсивности, непроизвольности;

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

формирование основ оптимистического восприятия мира.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения

к цели. В учебной деятельности выделяют следующие уровни сформированности учебных действий (Г.В.Репкина, Е.В.Заика, 1993):

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования. Что же касается 5-го и 6-го уровней (5-й — самостоятельное построение учебных целей и 6-й — обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения в средней школе. Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

форма выполнения учебных действий — материальная/ материализованная; речевая, умственная;

степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);

самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

различение способа и результата действий;

умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

адекватность и дифференцированность самооценки;

умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха (А.К.Маркова, 1990).

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Вид УУД:**

***Целеполагание*** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Нормативный показатель: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Нормативный показатель: Соотносить выполненное задание с образцом,

предложенным учителем.

***Оценка*** - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.Нормативный показатель: Оценка своего задания по следующим

параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.

**Методы и технологии формирования Регулятивных УУД**

1. Психологические тренинги
2. Деловые игры
3. Технология продуктивного обучения
4. Кейс-технология
5. Технология проблемного обучения
6. Проектные технологии
7. Технология мастер-класса
8. Технология КТД
9. Технология портфолио
10. Технология обогащающего обучения

**Регулятивные УУД**

1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (2 - формулирует познавательную цель, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия; 1 – чётко выполняет требования задания, самост. формулирует цели выполнения).
3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (2 – столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действия в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы; 1 - чётко выполняет требования задания, осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью; 0 – не может составить полный план выполнения задания, осознаёт только частичные шаги по достижению цели; невозможность решить новую задачу объясняет отсутствием адекватных способов)
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем (2 - ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, контролирует соответствие выполняемых действий способу; 1 – самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно.)
5. Оценка результатов своей работы (2 - умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом, может оценить действия других учеников; 1 - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения)