

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ручеёк» с Мильково Камчатский край

## Мастер - класс для педагогов

*Педагогическая игра*

### «Трудовое воспитание дошкольников»



Составитель – Безносенко Оксана Валентиновна



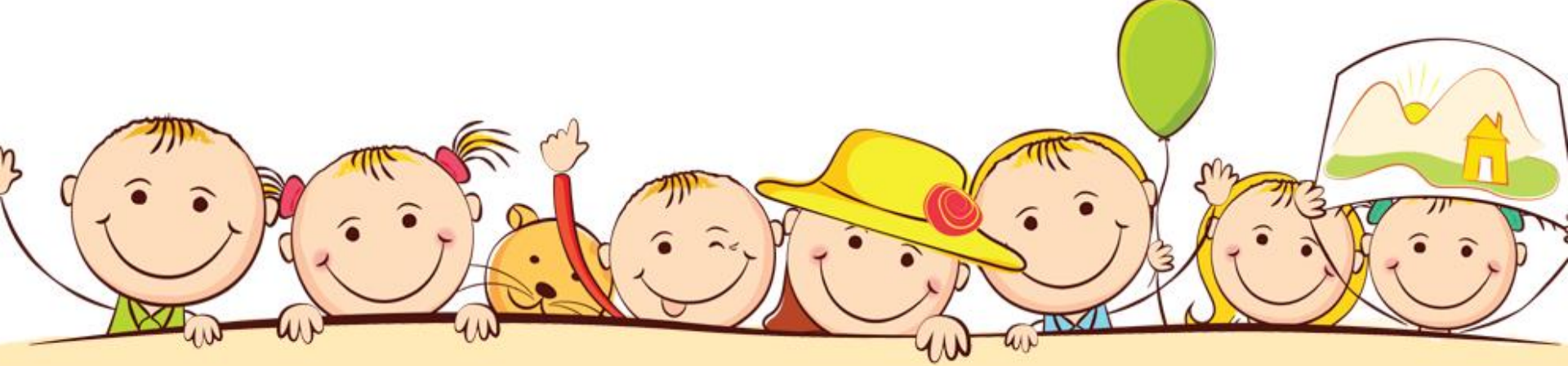


*«Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно... Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать».*

В.А. Сухомлинский







## *Цель нашей встречи:*

- Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.
- Выявление инициативы и творческого подхода у педагогов к созданию условий для трудового воспитания дошкольников.
- Развитие профессиональных качеств воспитателей



# 1 тур «Разминка»



1. Назовите *формы* организации труда?

(поручения, дежурство, коллективный труд)

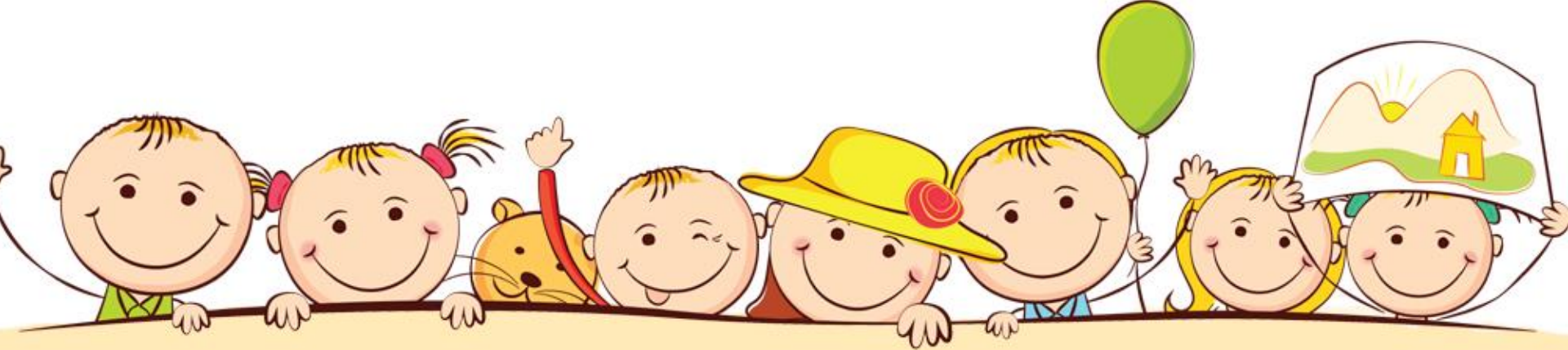
2. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной труд)



3. Какую часть работы, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребенок сам?

(Дежурные готовят столы и стулья для занятий, материалы, пособия (как общие для всей группы, так и индивидуальные на каждый стол, после окончания занятий: каждого ребенка следует приучать собирать свои карандаши, класть на место рисунок, лепку, ополаскивать кисть, подбирать обрезки бумаги и др.)





#### *4. Действия дежурных по уголку природы?*

(растения поливать и мыть, обрезать у них сухие ветки и листья, рыхлить)

#### *5. Условия для воспитания трудолюбия?*

(создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда, подбор оборудования для труда, систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера, создание мотивации трудовой деятельности, создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам, поощрение в процессе и по результатам труда, демонстрация заинтересованности педагога, учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка)







## ***6. Назовите формы работы трудовой деятельности***

(Индивидуальные, коллективные, групповые, задания – поручения, дежурства)

## ***7. Назовите методы и приёмы трудовой деятельности***

**Методы:** наглядный, словесный, практический

**Приёмы:**

- Обсуждение процесса и результата труда
- Использование иллюстраций, картинок, фото, схем
- Использование худ. произведений
- Опыты
- Игры и игровые приемы

- Показ и объяснение
- Положительный пример
- Индивидуальный подход
- Оценка



## 2 тур «Продолжи пословицу»



- *Маленькое дело* – .....(лучше большого безделья)
- *Без труда* - ..... (не вытащишь и рыбку из пруда)
- *Какова пряжа* – .....( такова и рубаха)
- *Терпенье и труд* - .....(все перетрут)
- *Хочешь есть калачи* – .....(не сиди на печи)
- *Труд человека кормит* - ..... (а лень портит)

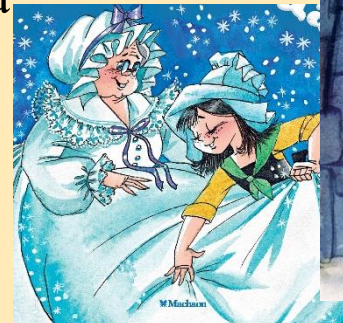




## 3 тур «Вопрос – ответ»



- Какая девушка за своё трудолюбие была награждена поездкой на бал?
- Госпожа Метелица Рукодельницу за работу наградила так: когда она проходила через ворота, то ее облило золотом, а как Метелица «наградила» Лентяйку?

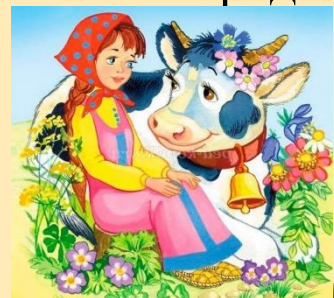


- О какой сказке идет речь:

«А коровушка ей в ответ:

Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сделано.»

- В какой сказке лень и неряшливость, лишили персонажа имущества?



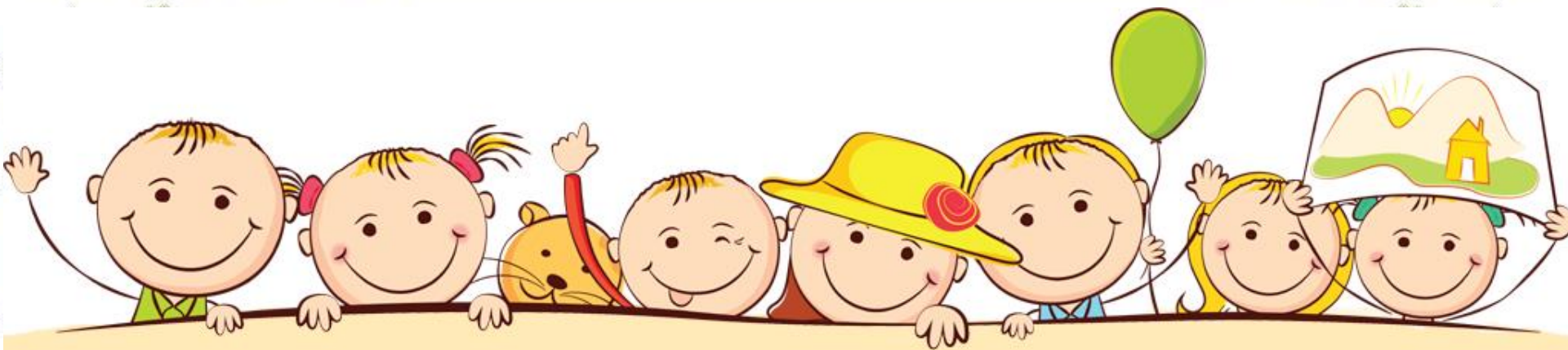


## 4 тур «Из опыта»



**Ситуация 1.** Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

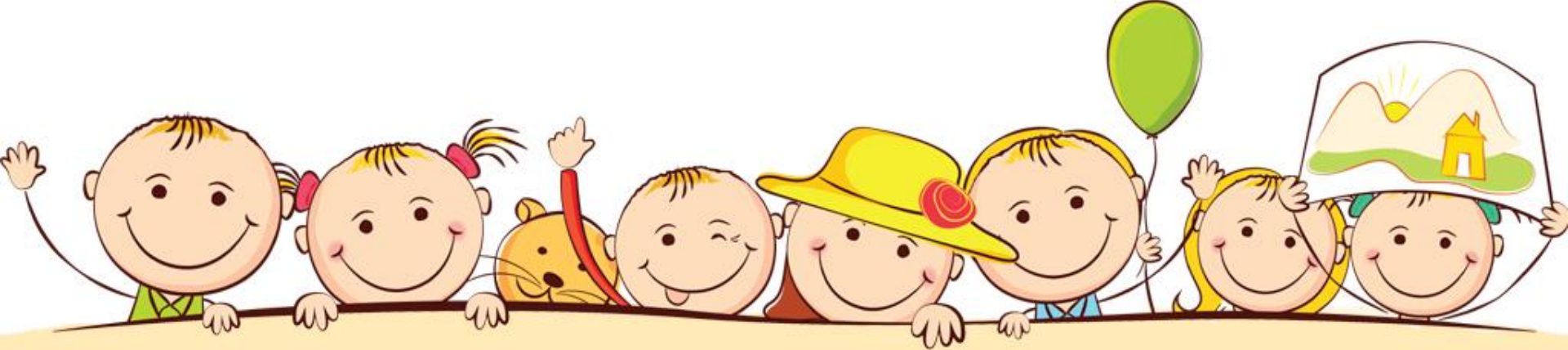




**Ситуация 2.** За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик, и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?







***Ситуация 3.*** Вы – воспитатель средней группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

## 5 тур «Заключительный»



*Продолжи предложение*

*«Дети будут трудиться если я...».*

( буду их мотивировать, буду их поощрять, внимателен к деятельности ребенка и т.д.)





# Рекомендации для родителей



## Если в семье девочка...

1. Начинаяте с малого! (протереть пыль, помочь расставить тарелки, полить цветы, пропылесосить ...)
2. Постепенность. Нельзя сразу же добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости, настойчивости.
3. Поддерживайте интерес, инициативу!
4. Используйте методы поощрения, похвалу! Дочь должна чувствовать поддержку.
5. Соблюдайте меру во всем!
6. Помните о традициях! Они имеются у каждого народа, но общее у всех народов в том, что мать передает своей дочери все то, что умеет сама: учит рукоделию, умению вести домашнее хозяйство, создавать уют....



# Рекомендации для родителей



## Если в семье мальчик...

1. Приобщать ребенка к трудовым делам семьи: помогать папе выполнять мужскую работу по дому (вынести мусор, помочь забить гвоздь, донести пакет с продуктами...)
2. Понятно, что он не сможет сделать все как надо. Очень важно научить ребёнка выполнять все качественно и хорошо, развить привычку, доводить начатое дело до конца.
3. Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
4. Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;

**Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду. С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.**





*«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».*

В. А. Сухомлинский





*Благодарю за внимание*  
*Творческих успехов в работе*

